

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10-12 класс

Рабочая программа по английскому языку для 10-12 класса (далее - РП) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), примерной образовательной программы СОО, авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015), учебного плана школы (универсальный профиль), положение о рабочей программе МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка.

Программа конкретизирует содержание учебных тем, даёт распределение учебных часов по разделам курса и определяет количество контрольных и диагностических работ.

Данная программа предназначена для обучения английскому языку в 10 - 12 классах. Школьный учебный план отводит 204 часа в год, 2 часа в неделю для изучения предмета в условиях классно-урочной системы обучения. В том числе для проведения контрольных и диагностических работ - 16 часов (10 класс – 4 часа, 11 класс – 5 часов, 12 класс – 5 часов); для проведения самостоятельных работ и зачётов – 6 часов (11 класс – 3 часа, 12 класс – 3 часа).

В данной программе определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Цели и задачи реализации РП

Целями реализации РП являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей РП возможно при решении следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию РП;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10-12 классах
Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Изобретения

Великие изобретения XX века. Робототехника. Лауреаты Нобелевской премии.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12–14 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- писать эссе по заданной проблеме.

Объём письменного высказывания – 200–250 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
- Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/ запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета и обобщать её;
- фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение,

анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Языковые средства

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 8–9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными продуктивными способами словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным There + to be.
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера.
- Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- Глаголы в формах действительного залога: present, past, future simple; present, past, future perfect; present, past, future progressive; present perfect progressive; future-in-the-past.
- Выражение будущего действия: future simple, to be going to, present progressive. – Глаголы в формах страдательного залога: present, past, future simple passive; past perfect passive, future perfect passive; present perfect progressive passive, past perfect passive, future perfect passive.
- Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия 1 и 2, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Косвенная речь. Согласование времён в настоящем и прошедшем времени. – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. – Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).
- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

4. Используемая учебно-методическая литература, наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическая литература:

Учебно- методический комплекс (далее – УМК) для 10 класса состоит из учебника «Rainbow English» авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) М. : Дрофа, 2015.; книги для учителя (авт. авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).

УМК обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов, а также учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению

качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) для 11-12 класса состоит из учебника «Rainbow English» (авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева) М. : Дрофа, 2014.; книги для учителя (авт. авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева).

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

- УМК написан в соответствии с требованиями ФГОС;
- курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в стандарте тематики.

Дополнительная литература

Журнал «Иностранные языки в школе»

«Английский язык» (приложение к газете «1 сентября»)

«Speak out», журнал для изучающих английский язык.

Наглядное оборудование и электронные образовательные ресурсы

Грамматическая таблица «Степени сравнения прилагательных».

Грамматическая таблица «Английские времена».

Грамматическая таблица «Предлоги времени и пространства».

Грамматическая таблица «Суффиксы и префиксы».

Грамматическая таблица «Сложное дополнение».

Грамматическая таблица «Неличные формы глаголов».

Уроки-презентации: «Изобретения современного мира», «Защита окружающей среды»

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов(<http://School-collection.edu.ru/>)

Аудио-приложение к учебнику.

