

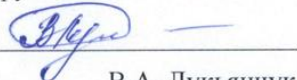
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка

**Министерство образования Приморского края
администрация Чугуевского муниципального округа**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



В.А. Лукьянчук

Протокол № 1
от «30 августа» 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор



С.В. Павлова

Приказ № 16 - А
от «02 сентября» 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4079703)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 10, 12 классов

Учитель: Черникова Галина Витальевна

Чугуевка 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов

художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности

поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10, 12 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 12 классе – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

12 КЛАСС

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и

пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа),

повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в

соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 3) принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
 - признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–12 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова;

роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и

совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки

устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного

истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

12 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях

русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	4			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой	6			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php

	бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»				
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.	3			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	3			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
Итого по разделу		43			
Раздел 2. Литература народов России					
2.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К. Хетагурова и др.	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Зарубежная литература					

3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
Итого по разделу		4			
Развитие речи		8			
Уроки внеклассного чтения		1			
Итоговые контрольные работы		1			
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

12 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература XX века					
1.1	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.2	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.3	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто	4			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php

	бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».				
1.4	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.5	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.6	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	4			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.7	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.8	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	3			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.9	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий	3			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php

	снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.				
1.10	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.11	В.О.Богомоллов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.12	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.13	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.14	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее	3			https://edsoo.ru/

	трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.				https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.15	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.16	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.17	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.18	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
1.19	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть	3			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.				https://instrao.ru/index.php
Итого по разделу		46			
Раздел 2. Проза второй половины XX — начала XXI века					
2.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братя и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть	3			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php

	«Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.				
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Поэзия второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
4.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php

	др.				
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Литература народов России					
5.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др.	2			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Зарубежная литература					
6.1	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
Итого по разделу		1			
Развитие речи		4			
Уроки внеклассного чтения		3			
Итоговые контрольные работы		2			
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	I полугодие – 32 ч.					
1	Диагностический контроль. Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1	0,5		4.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
2	Тематика и проблематика пьесы "Гроза"	1			6.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
3	Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"	1			11.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
4	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1			13.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
5	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1			18.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
6	Развитие речи. Подготовка к	1			20.09	https://edsoo.ru/

	домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»					https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
7	Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1			25.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
8	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1			27.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
9	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1			2.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
10	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1			4.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
11	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1			9.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
12	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1			11.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
13	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1			16.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
14	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1			18.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php

15	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1			23.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
16	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1			25.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
17	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1			6.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
18	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога	1			8.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
19	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети»	1			13.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
20	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др.	1			15.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
21	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1			20.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
22	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1			22.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
23	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1			27.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
24	Тема родной природы в лирике	1			29.11	https://edsoo.ru/

	Ф.И.Тютчева					https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
25	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1			4.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
26	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1			6.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
27	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1			11.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
28	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова	1			13.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
29	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1			18.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
30	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения	1			20.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
31	Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1			24.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
32	Многообразие народных типов в	1			27.12	https://edsoo.ru/

	галерею персонажей «Кому на Руси жить хорошо»					https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
	II полугодие – 36ч. -2ч. – 34ч.					
33	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1			15.01	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
34	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1			17.01	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
35	Человек и природа в лирике А.А.Фета	1			21.01	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
36	Художественное мастерство А.А.Фета	1			23.01	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
37	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета	1			29.01	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
38	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1			31.01	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
39	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1			5.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
40	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1			7.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
41	«История одного города» как	1			12.02	https://edsoo.ru/

	сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»					https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
42	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1			14.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
43	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1			19.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
44	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1			21.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
45	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1			26.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
46	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1			28.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
47	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1			5.03	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
48	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1			7.03	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

						https://instrao.ru/index.php
49	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1			12.03	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
50	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1			14.03	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
51	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»	1			19.03	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
52	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1			21.03	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
53	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1			2.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
54	Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1			4.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
55	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1			9.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
56	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1			11.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
57	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по	1			16.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	выбору, например, Г.Тукая, К.Хетагурова и др.) и особенности его лирики					https://instrao.ru/index.php
58	Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)	1			18.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
59	Жизнь и творчество писателя (Ч.Диккенс, Г.Флобера и др.). История создания, сюжет и композиция произведения	1			23.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
60	Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов	1			25.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
61	Резервный урок. Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя	1			30.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
62	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1			7.05	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
63	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и др.), особенности его лирики. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и др.)	1			14.05	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
64	Жизнь и творчество драматурга	1			16.05	https://edsoo.ru/

	(Г. Гауптман, Г. Ибсен и др.) История создания, сюжет и конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга					https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
65	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1			21.05	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
66	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1			23.05	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 - 2ч. 66 ч.	0,5	0		

Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию литература 10 класс.

класс	предмет	Часы (должно быть)	выпало	число	всего
10	Литература	68 ч.	I п. – 0ч.	-	66 ч.
			II п. - 2 ч.	2.05 9.05	



12 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	И п. 32 ч. – 1 ч. – 31 ч.					
1.	Диагностический контроль. Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1	0,5		2.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
2.	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)	1			4.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
3.	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.)	1			9.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
4.	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным	1			11.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php

	так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.)					
5.	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.)	1			16.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
6.	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)	1			18.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
7.	Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.)	1			23.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
8.	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием».	1			25.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	Трагедия народа и поэта. Смысл названия					https://instrao.ru/index.php
9.	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1			30.09	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
10.	Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века	1			2.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
11.	Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века	1			7.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
12.	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1			9.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
13.	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1			14.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
14.	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1			16.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
15.	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1			21.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
16.	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба	1			23.10	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	одного человека. Проблема гуманизма в эпосе					https://instrao.ru/index.php
17.	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1			6.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
18.	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1			11.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
19.	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1			13.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
20.	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) . Система образов	1			18.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
21.	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1			20.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
22.	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений	1			25.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)					https://instrao.ru/index.php
23.	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	1			27.11	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
24.	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1			2.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
25.	Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова (одно произведение по выбору, например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.). Самобытность языка и стиля писателя	1			4.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
26.	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)	1			9.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
27.	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда	1			11.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php

	их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др.)					
28.	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и др.)	1			16.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
29.	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1			18.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
30.	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1			23.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
31.	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1			25.12	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
	И п. – 36 ч. – 1ч. – 35 ч.	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
32.	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и	1			13.01	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	мужество молодогвардейцев					https://instrao.ru/index.php
33.	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1			15.01	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
34.	Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1			20.01	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
35.	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.)	1			22.01	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
36.	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1			27.01	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
37.	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1			29.01	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
38.	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по	1			3.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	произведениям о Великой Отечественной войне					https://instrao.ru/index.php
39.	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1			5.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
40.	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1			10.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
41.	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1			12.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
42.	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака	1			17.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
43.	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1			19.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
44.	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1			26.02	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
45.	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в	1			3.03	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»					https://instrao.ru/index.php
46.	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1			5.03	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
47.	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя (не менее двух по выбору, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.)	1			12.03	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
48.	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1			17.03	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
49.	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1			19.03	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
50.	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина (не менее одного произведения по выбору, например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.)	1			31.03	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
51.	Страницы жизни и творчества	1			2.04	https://edsoo.ru/

	Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и др.)					https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
52.	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.)	1			7.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
53.	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору, например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.)	1			9.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
54.	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского	1			14.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
55.	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1			16.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php

56.	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1			21.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
57.	Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие)	1			23.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
58.	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Например, Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и др.	1			28.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
59.	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни	1			30.04	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	<p>современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат») и др.</p>					https://instrao.ru/index.php
60.	<p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.). Тематика и проблематика лирики поэта</p>	1			5.05	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
61.	<p>Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.)</p>	1			7.05	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
62.	<p>Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы</p>	1			12.05	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php

63.	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбор, например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.). Художественное произведение в историко-культурном контексте	1			14.05	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
64.	Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта (на выбор Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.). Лирический герой в современном мире	1			19.05	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
65.	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.)	1			21.05	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php
66.	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века. Презентация проекта по литературе второй половины XX -	1			26.05	https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://instrao.ru/index.php

	начала XXI веков				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 - 2ч. - 66	0,5	0		

**Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию
литература 10 класс.**

класс	предмет	Часы (должно быть)	выпало	число	всего
10	литература	I п. – 32 ч.	1 ч.	4.11	I п. – 31 ч.
		II п. – 36 ч.	1 ч.	24.02	II п. – 35 ч.
		68 ч.			66 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литература (в 2-х частях), 10 класс/Лебедев Ю.В.; Москва «Просвещение», 2024
2. Литература (в 2-х частях), 11 класс/Лебедев Ю.В., Москва «Просвещение», 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Уроки литературы в 10, 11 классах/ В.А. Чалмаев, Т.Ф. Мушинская и др.- М.: Просвещение, 2012 г.
2. Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 класс: М. Литера, 2010.
3. Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах: М. Айрис - Пресс, 2010.
4. Кучина Т. Г., Лебедев А. В. Контрольные и проверочные работы по литературе, Москва, «Дрофа», 2000 год.
5. Аленькая С. Н. Русская литература второй половины 19 века. Санкт – Петербург «Паритет». 2008г.
6. Лион П. Э., Лохова Н. М. Литература для старших классов и поступающих в вузы. Москва. Дрофа, 2009 г.
7. Косивцева Л. И. Литература .11 класс (Поурочные планы). Волгоград. 2001 .
1.Поурочные разработки по русской литературе.19 - 20 век. / Егорова Н.В., Золотарёва И.В. – М. «Вако», 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Электронные словари <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>
2. Электронный репетитор «Литература» (система обучающих тестов);
3. Репетитор по литературе (Кирилла и Мефодия);

4. Репетитор «Литература» (весь школьный курс);
5. Программа «Домашний репетитор».
6. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>
7. Электронная гуманитарная библиотека. –URL: <http://www.gumfak.ru>
8. Универсальная энциклопедия «Кругосвет» <https://www.krugosvet.ru/>
9. Энциклопедия «Рубрикон» <https://www.rubricon.com/>
10. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература».
11. <http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература.
12. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы.
13. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов.
14. <http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки.
15. <https://1sept.ru/> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»).
16. <http://rusfolk.chat.ru/pages/html/about.html> – Русский фольклор.
17. <https://myfhology.narod.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
18. <https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
19. <https://myfhology.narod.ru/> Мифологическая энциклопедия
20. <https://www.rubricon.com/> Энциклопедия «Рубрикон».
21. <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638> Электронные словари.
22. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Универсальная энциклопедия «Википедия».
23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> .
24. Уроки литературы в 10 классе. Издательство Кирилла и Мефодия. (Мультимедийное пособие).
25. Библиотека ЦОК