

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 при исправительной  
колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО




В.А. Лукьянчук

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



И.В. Яцентюк

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



О.В. Подсосонная

Приказ № 16-А  
От «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ИНФОРМАТИКЕ  
11 КЛАСС  
на 2023-2024 у.г.**

**Учитель: Черняк О.А.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 11 класса (далее- РП) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- Примерной образовательной программы среднего общего образования;
- Авторской программы под ред. И.Г. Семакин 2020 года;
- Учебного плана школы МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с.Чугуевка;
- Положения о рабочей программе МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с.Чугуевка.

РП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и определяет набор контрольных и практических работ необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Школьный учебный план отводит 34 часа за 1 год обучения в 11 классе, в том числе для проведения:

- контрольных работ -3 часа
- практических работ -15 часов
- резерв времени-1 час

### **Цели и задачи реализации РП**

Целями реализации РП являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Для достижение поставленных целей в РП предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме РП;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой

деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию РП, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности РП начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию РП**

РП сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяются характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, и рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания; субъектов системы образования (педагогов, обучающихся и администрации исправительного учреждения); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

РП ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

РП сформирована и с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся, которыми являются осужденные к лишению свободы люди в возрасте от 18 лет и старше.

РП создана с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества

### **Концепция (общая характеристика предмета)**

Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

- теоретические основы информатики;
- средства информатизации (технические и программные);
- информационные технологии;
- социальная информатика.

Согласно ФГОС СОО, учебные предметы, изучаемые в 10–11 классах на базовом уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса

способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы. Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.

Через содержательную линию «Информационное моделирование» (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные старшеклассниками в изучении других дисциплин, в частности в математике.

В разделах, относящихся к «Информационным технологиям», ученики приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных. В дополнение к курсу основной школы, изучаются методы проектирования и разработки много табличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационных систем.

В разделе, посвященном «Интернету», ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных службах и сервисах. В этом же разделе ученики знакомятся с основами построения сайтов, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Значительное место в содержании курса занимает «Линия алгоритмизации и программирования». Она также является продолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теории алгоритмов. У учеников углубляется знание языков программирования (в учебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на ПК типовых задач об работы информации путем программирования.

В разделе «Социальной информатики» на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационной безопасности.

Каждая учебная тема поддерживается практическими заданиями, среди которых имеются задания проектного характера.

В современном обществе происходят интеграционные процессы между гуманитарной и научно-технической сферами. Связаны они, в частности, с распространением методов компьютерного моделирования (в том числе и математического) в самых разных областях человеческой деятельности. Причиной этого является развитие и распространение ИКТ. Стали широкодоступными компьютерные системы, направленные на реализацию математических методов, полезных в гуманитарных и других областях. Их интерфейс настолько удобен и стандартизирован, что не требуется больших усилий, чтобы понять, как действовать при вводе данных и как интерпретировать результаты. Благодаря этому применение методов компьютерного моделирования становится все более

доступным и востребованным для социологов, историков, экономистов, филологов, химиков, медиков, педагогов и пр.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися РП**

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества с одноклассниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение учащимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения РП представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.



### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как с одноклассниками, так и со взрослыми, партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Информатика» умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с ФГОС СОО основные предметные результаты изучения информатики отражают:

- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.
- Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.
- Владение знанием основных конструкций программирования.
- Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
- Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.
- Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.
- Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).
- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных.
- Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.
- Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
- Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним;
- наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;
- сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных;
- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы;

- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения РП**

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки школы, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

### **Особенности оценки личностных результатов.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения РП.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по информатике.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

### **Текущая и промежуточная аттестация обучающихся.**

1. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебной программы «Информатика» за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

1.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащихся, их самостоятельные, тематические зачеты, практические работы, контрольные работы и др.

1.3. Успеваемость учащихся подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

1.4. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

1.5. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе.

1.6. При выполнении самостоятельной работы обучающего характера в ходе текущего контроля успеваемости отметка «2» («неудовлетворительно») учащемуся не ставится.

1.7. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку.

2. Содержание, формы и порядок проведения полугодической промежуточной аттестации.

2.1. Освоение рабочей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета «Информатика» образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

- 2.2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) по окончании их изучения по итогам учебного периода (полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится в виде стартового, текущего, годового контроля предметных знаний, комплексных интегрированных контрольных работ умений и навыков учащихся и метапредметных результатов.
- 2.3. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебной программы «Информатика» (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка ( полугодие).
- 2.4. Отметка за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.
- 2.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета «Информатика», при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за полугодие, учащийся не аттестуется. В электронный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.
- 2.6. Учащийся по предмету «Информатика», имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти полугодовую аттестацию. В этом случае учащиеся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти полугодовую аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачётных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачётов по предмету «Информатика» выставляются в электронный журнал, после чего проводится аттестация данных учащихся.

Критерии оценки при тестировании:

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-89% %	хорошо
50-74% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Критерии оценки устного ответа по информатике

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа.

Критерии оценки контрольной работы по информатике

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
- работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

- работа не выполнена.

Критерии оценки практического задания на ПК

Отметка «5»

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4»

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «5»

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «5»

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка «5»

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка результатов учебной деятельности учащегося зависит от наличия и характера ошибок (существенных и несущественных), а также от самостоятельности учащегося при исправлении ошибок, допущенных при ответе на теоретический вопрос либо при выполнении практического задания.

К существенным ошибкам относятся ошибки по учебному предмету, которые приводят к неправильному результату выполнения практического задания, связанному с недостаточными знаниями и умениями учащегося в соответствии с учебной программой.

При выполнении практического задания ошибку следует считать несущественной, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций. Помощь учителя в устранении несущественных ошибок выражается в указании учащемуся на конкретную ошибку без анализа причины ее возникновения (появления). Ошибка считается самостоятельно устраненной учащимся, если он находит и устраняет ошибку после указания учителя на ее наличие.

Итоговая оценка по предмету «Информатика» ставится на основе результатов внутренней оценки (на основе годовой).

## **Содержание учебного предмета «Информатика»**

### **11 класс (базовый уровень)**

#### **Раздел 1. Информационные системы и базы данных.**

Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

#### **Раздел 2. Интернет.**

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web – Всемирная паутина. Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице.

#### **Раздел 3. Информационное моделирование.**

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования.



Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

#### **Раздел 4. Социальная информатика.**

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

##### **Перечень практических работ:**

Практическая работа №1 «Модели систем. Схемы».

Практическая работа №2 «Модели систем. Графы».

Практическая работа №3 «Знакомство с СУБД Access».

Практическая работа №4 «Создание базы данных «Приемная комиссия»».

Практическая работа №5 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)».

Практическая работа №6 «Расширение базы данных «Приемная комиссия».

Практическая работа №7 «Работа с формой».

Практическая работа №8 «Реализация сложных запросов. Создание отчета».

Практическая работа №9 «Работа с электронной почтой (тренажер)».

Практическая работа №10 «Разработка сайта «Моя семья».

Практическая работа №11 «Получение регрессионных моделей».

Практическая работа №12 «Прогнозирование в MS Excel».

Практическая работа №13 «Расчет корреляционных зависимостей».

Практическая работа №14 «Решение задачи оптимального планирования».

Практическая работа №15 «Презентация «Социальная информатика»».

## **Тематическое планирование**

(11 класс)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Информационные системы и базы данных.</b>			<b>16</b>
1	Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы на ПК.	Получат общие представления о целях и задачах изучения курса информатики 10-11 классах; из каких частей состоит предметная область информатики. Узнают правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе.	1
2	Диагностическая работа.	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	1
3	Анализ диагностической работы. Что такое система.	Узнают основные понятия системологии: система, структура,	1

	Модели систем.	системный эффект, подсистема; основные свойства систем; что такое «системный подход» в науке и практике; модели систем: модель «черного ящика», модель состава, структурная модель; использование графов для описания структур систем. Научатся приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.); анализировать состав и структуру систем; различать связи материальные и информационные.	
4	Пример структурированной модели предметной области. Практическая работа №1 «Модели систем. Схемы».	Узнают структурную модель. Научатся анализировать состав и структуру систем; различать связи материальные и информационные.	1
5	Что такое информационная система. Практическая работа №2 «Модели систем. Графы».	Узнают использование графов для описания структур систем. Научатся анализировать состав и структуру систем; различать связи материальные и информационные.	1
6	База данных – основа информационной системы.	Узнают, что такое база данных (БД); основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ. Научатся анализировать БД.	1
7	Систем управления базами данных (СУБД). Практическая работа №3 «Знакомство с СУБД Access».	Узнают определение и назначение СУБД; основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; что такое целостность данных; этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.	1
8	Проектирование многотабличной базы данных.	Узнают основы организации многотабличной БД. Научатся создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД.	1
9	Создание базы данных. Практическая работа №4 «Создание базы данных «Приемная комиссия»».	Научатся создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД.	1
10	Запросы к базе данных, логические условия выбора данных.	Узнают структуру команды запроса на выборку данных из БД; организацию запроса на выборку в многотабличной БД. Научатся создавать несложные запросы к БД..	1
11	Логические условия выбора данных. Практическая работа	Узнают основные логические операции, используемые в запросах;	1

	№5 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)».	правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов. Научатся реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;	
12	Практическая работа №6 «Расширение базы данных «Приемная комиссия».	Научатся редактировать БД: добавлять и удалять строки; делать перекрестные ссылки.	1
13	Практическая работа №7 «Работа с формой».	Узнают, что такое формы; для чего они нужны. Научатся работать с формами в БД.	1
14	Практическая работа №8 «Реализация сложных запросов. Создание отчета».	Узнают правила создания сложных запросов. Научатся реализовывать запросы со сложными условиями выборки в БД.	1
15	Контрольная работа №1 «Проверочная за 1-е полугодие».	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	1
16	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по теме «Информационные системы и базы данных».	Получат возможность научиться систематизировать представления об основных понятиях по теме: «Информационные системы и базы данных».	1
<b>Раздел 2. Интернет.</b>			<b>5</b>
17	Повторный инструктаж по ТБ. Организация глобальных сетей.	Узнают назначение коммуникационных служб Интернета; назначение информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы.	1
18	Интернет как глобальная информационная система. Практическая работа №9 «Работа с электронной почтой (тренажер)».	Узнают что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение работать с электронной почтой. Научатся извлекать данные из файловых архивов; осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.	1
19	World Wide Web – всемирная паутина. Инструменты для разработки web-сайтов.	основные понятия WWW: веб-страница, веб-сервер, веб-сайт, веб-браузер, HTTP- протокол, URL-адрес;	1

		какие существуют средства для создания веб страниц.	
20	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице.	Узнают в чем состоит проектирование веб-сайта; что значит опубликовать веб-сайт. Научатся создавать несложный веб-сайт с помощью редактора сайтов.	1
21	Практическая работа № 10 «Разработка сайта «Моя семья».	Научатся создавать несложный веб-сайт с помощью редактора сайтов.	1
<b>Раздел 3. Информационное моделирование.</b>			<b>5</b>
22	Компьютерное информационное моделирование.	Узнают понятие модели; понятие информационной модели; этапы построения компьютерной информационной модели.	1
23	Моделирование зависимостей между величинами. Практическая работа №11 «Получение регрессионных моделей».	Узнают понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; что такое математическая модель; формы представления зависимостей между величинами с помощью электронных таблиц. Научатся получать табличную и графическую формы зависимостей между величинами.	1
24	Модели статистического прогнозирования. Практическая работа №12 «Прогнозирование в MS Excel».	Узнают для решения каких практических задач используется статистика; что такое регрессионная модель; как происходит прогнозирование по регрессионной модели используя табличный процессор. Научатся строить регрессионные модели заданных типов; осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.	1
25	Моделирование корреляционных зависимостей. Практическая работа №13 «Расчет корреляционных зависимостей».	Узнают, что такое корреляционная зависимость; что такое коэффициент корреляции; какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. Научатся вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel).	1

26	Модели оптимального планирования. Практическая работа №14 «Решение задачи оптимального планирования».	Узнают, что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены; в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана; какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования. Научатся решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в MS Excel).	1
<b>Раздел 4. Социальная информатика.</b>			<b>8</b>
27	Информационные ресурсы.	Узнают, что такое информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным услугам.	1
28	Информационное общество.	Узнают, в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.	1
29	Правовое регулирование в информационной среде.	Узнают основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Научатся соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.	1
30	Проблема информационной безопасности.	Узнают основные законодательные акты в информационной сфере. Научатся соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.	1
31	Практическая работа №15 «Презентация «Социальная информатика»».	Углубят понятие «презентация»: содержание и структура презентации; типы презентаций; инструменты для создания презентаций. Научатся создавать презентацию.	1

32	Контрольная работа №2 «Итоговая».	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	1
33	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	Получат возможность научиться систематизировать представления об основных понятиях по теме: «Информационное моделирование и социальная информатика».	1
34	Резерв.		1

**Календарно-тематическое планирование** составлено на основе рабочей программы по информатике для 10-11-х классов.

**11 «А» класс:** 1 час в неделю  
16 часов в 1-ом полугодии  
18 часов во 2-ом полугодии  
34 часа в год

**Используются учебники:**

1. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса» ФГОС, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., 3-е издание, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 г.
2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч. /Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 г.

№ раздела	Раздел	Часы на тему	Кол-во пр/раб	Кол-во часов на пр/раб	Кол-во кр/раб	Кол-во часов на к/раб
<b>I-е полугодие(16 часов)</b>						
1.	Информационные системы и базы данных.	16	8	3,5	2	2
<b>Итого за первое полугодие</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>II-е полугодие(18 часов)</b>						
2.	Интернет.	5	2	1,5	-	-
3.	Информационное моделирование.	5	4	2	-	-
4.	Социальная информатика.	8-3	1	1	1	1

<b>Итого за второе полугодие</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>4,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого за год:</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Учитель: Черняк О.А.

Предмет: информатика  
Класс: 11 «А»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Класс	Общее количество часов		Праздничные дни и количество выпавших часов			Итого
	34		всего - 3 ч.			
11 «А»	1-е полугодие	16	-	-	16	31 ч.
	2-е полугодие	18	23.02.24 г.	-1	15	
			08.03.24 г.	-1		
			10.05.24 г.	-1		

### Календарно-тематическое планирование по информатике 11 «А» класс.

№ раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	11 А
<b>I-е полугодие(16 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Информационные системы и базы данных.</b>		<b>16</b>	
1	Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы на ПК.	1	01.09.23
2	Диагностическая работа.	1	08.09.23
3	Анализ диагностической работы. Что такое система. Модели систем.	1	15.09.23
4	Пример структурированной модели предметной области. Практическая работа №1 «Модели систем. Схемы».	1	22.09.23
5	Что такое информационная система. Практическая работа №2 «Модели систем. Графы».	1	29.09.23
6	База данных – основа информационной системы.	1	06.10.23
7	Систем управления базами данных (СУБД). Практическая работа №3 «Знакомство с СУБД Access».	1	13.10.23
8	Проектирование многотабличной базы данных.	1	20.10.23
9	Создание базы данных. Практическая работа №4 «Создание базы данных «Приемная комиссия»».	1	27.10.23
10	Запросы к базе данных, логические условия выбора данных.	1	10.11.23
11	Логические условия выбора данных. Практическая работа №5 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)».	1	17.11.23



12	Практическая работа №6 «Расширение базы данных «Приемная комиссия».	1	24.11.23
13	Практическая работа №7 «Работа с формой».	1	01.12.23
14	Практическая работа №8 «Реализация сложных запросов. Создание отчета».	1	08.12.23
15	Контрольная работа №1 «Проверочная за 1-е полугодие».	1	15.12.23
16	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по теме «Информационные системы и базы данных».	1	22.12.23
<b>II-е полугодие(18 часов)</b>			
<b>Раздел 2. Интернет.</b>		<b>5</b>	
17	Повторный инструктаж по ТБ. Организация глобальных сетей.	1	12.01.24
18	Интернет как глобальная информационная система. Практическая работа №9 «Работа с электронной почтой (тренажер)».	1	19.01.24
19	World Wide Web – всемирная паутина. Инструменты для разработки web-сайтов.	1	26.01.24
20	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице.	1	02.02.24
21	Практическая работа № 10 «Разработка сайта «Моя семья».	1	09.02.24
<b>Раздел 3. Информационное моделирование.</b>		<b>5</b>	
22	Компьютерное информационное моделирование.	1	16.02.24
23	Моделирование зависимостей между величинами. Практическая работа №11 «Получение регрессионных моделей».	1	01..03.24
24	Модели статистического прогнозирования. Практическая работа №12 «Прогнозирование в MS Excel».	1	15.03.24
25	Моделирование корреляционных зависимостей. Практическая работа №13 «Расчет корреляционных зависимостей».	1	29.03.24
26	Модели оптимального планирования. Практическая работа №14 «Решение задачи оптимального планирования».	1	05.04.24
<b>Раздел 4. Социальная информатика.</b>		<b>8-3</b>	
27	Информационные ресурсы. Информационное общество.	1	12.04.24
28	Правовое регулирование в информационной среде. Проблема информационной безопасности.	1	19.04.24
29	Практическая работа №15 «Презентация «Социальная информатика»».	1	26.04.24
30	Контрольная работа №2 «Итоговая».	1	03.05.24
31	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	1	17.05.24

**Календарно-тематическое планирование** составлено на основе рабочей программы по информатике для 10-11-х классов.

**11 «Б» класс:** 1 час в неделю  
 16 часов в 1-ом полугодии  
 18 часов во 2-ом полугодии  
 34 часа в год

**Используются учебники:**

1. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса» ФГОС, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., 3-е издание, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 г.
2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч. /Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018 г.

№ раздела	Раздел	Часы на тему	Кол-во пр/раб	Кол-во часов на пр/раб	Кол-во кр/раб	Кол-во часов на к/раб
<b>I-е полугодие(16 часов)</b>						
1.	Информационные системы и базы данных.	16	8	3,5	2	2
<b>Итого за первое полугодие</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>II-е полугодие(18 часов)</b>						
2.	Интернет.	5	2	1,5	-	-

3.	Информационное моделирование.	5	4	2	-	-
4.	Социальная информатика.	8-1	1	1	1	1
<b>Итого за второе полугодие</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>4,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого за год:</b>		<b>33</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Учитель: Черняк О.А.

Предмет: информатика  
Класс: 11 «Б»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Класс	Общее количество часов		Праздничные дни и количество выпавших часов			Итого
	11 «Б»	34		всего - 1 ч.		
1-е полугодие		16	-	-	16	
2-е полугодие		18	09.05.24 г.	-1	17	

### Календарно-тематическое планирование по информатике 11 «Б» класс.

№ раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	11 Б
<b>I-е полугодие(16 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Информационные системы и базы данных.</b>		<b>16</b>	
1	Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы на ПК.	1	07.09.23
2	Диагностическая работа.	1	14.09.23
3	Анализ диагностической работы. Что такое система. Модели систем.	1	21.09.23
4	Пример структурированной модели предметной области. Практическая работа №1 «Модели систем. Схемы».	1	28.09.23
5	Что такое информационная система. Практическая работа №2 «Модели систем. Графы».	1	05.10.23
6	Систем управления базами данных (СУБД). Практическая работа №3 «Знакомство с СУБД Access».	1	12.10.23
7	База данных – основа информационной системы.	1	19.10.23
8	Проектирование многотабличной базы данных.	1	26.10.23
9	Создание базы данных. Практическая работа №4 «Создание базы данных «Приемная комиссия»».	1	09.11.23
10	Запросы к базе данных, логические условия выбора данных.	1	16.11.23
11	Логические условия выбора данных. Практическая работа №5	1	23.11.23

	«Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)».		
12	Практическая работа №6 «Расширение базы данных «Приемная комиссия».	1	30.11.23
13	Практическая работа №7 «Работа с формой».	1	01.12.23
14	Практическая работа №8 «Реализация сложных запросов. Создание отчета».	1	08.12.23
15	Контрольная работа №1 «Проверочная за 1-е полугодие».	1	15.12.23
16	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по теме «Информационные системы и базы данных».	1	22.12.23
<b>II-е полугодие(18 часов)</b>			
<b>Раздел 2. Интернет.</b>		<b>5</b>	
17	Повторный инструктаж по ТБ. Организация глобальных сетей.	1	11.01.24
18	Интернет как глобальная информационная система. Практическая работа №9 «Работа с электронной почтой (тренажер)».	1	18.01.24
19	World Wide Web – всемирная паутина. Инструменты для разработки web-сайтов.	1	25.01.24
20	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице.	1	01.02.24
21	Практическая работа № 10 «Разработка сайта «Моя семья».	1	08.02.24
<b>Раздел 3. Информационное моделирование.</b>		<b>5</b>	
22	Компьютерное информационное моделирование.	1	15.02.24
23	Моделирование зависимостей между величинами. Практическая работа №11 «Получение регрессионных моделей».	1	22.02.24
24	Модели статистического прогнозирования. Практическая работа №12 «Прогнозирование в MS Excel».	1	29.02.24
25	Моделирование корреляционных зависимостей. Практическая работа №13 «Расчет корреляционных зависимостей».	1	07.03.24
26	Модели оптимального планирования. Практическая работа №14 «Решение задачи оптимального планирования».	1	14.03.24
<b>Раздел 4. Социальная информатика.</b>		<b>8-1</b>	
27	Информационные ресурсы.	1	28.03.24
28	Информационное общество.	1	04.04.24
29	Правовое регулирование в информационной среде.	1	11.04.24
30	Проблема информационной безопасности.	1	18.04.24
31	Практическая работа №15 «Презентация «Социальная информатика»».	1	25.04.24
32	Контрольная работа №2 «Итоговая».	1	02.05.24
33	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	1	16.05.24

## **Используемая учебно-методическая литература, наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

### **Обоснование выбора УМК по информатике**

В данной РП используется учебно- методический комплекс ( далее – УМК) по Информатике И.Г.Семакина, в состав которого входит учебник, методическое пособие для учителя и цифровые образовательные ресурсы, входящие в Единую коллекцию ЦОР.

Учебники содержат теоретический и практический материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в конце учебника - практикум, а также в электронном виде в комплекте ЦОР. Содержание практикума достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

Учебники обеспечивают возможность разноуровневого изучения теоретического содержания наиболее важных и динамично развивающихся разделов курса.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике (в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных).

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и РП в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- Линию информация и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- Линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
- Линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- Линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
- Линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

В меньшей степени такая независимость присутствует в практикуме. Практикум состоит из трех разделов: «Информация», «Информационные процессы», «Программирование обработки информации».

### **Библиографический список методических и учебных пособий в образовательном процессе (основной список, дополнительный список).**

3. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса» ФГОС, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., 3-е издание, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 г.
4. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса» ФГОС, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., 3-е издание, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 г.

5. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч. /Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 г.
6. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

### **Библиографический список электронных образовательных ресурсов.**

1. Уроки-презентации: «Представление информации, языки кодирования», «Измерение информации», «Хранение информации», «Передача информации», «Алгоритмы поиска данных», «Компьютерное информационное моделирование», «Структура данных: деревья, сети, графы, таблицы», «Классификация информационных процессов», «Двоичное представление информации».
2. Видеоролик «Правила техники безопасности в кабинете информатики»;
3. Графический учебный исполнитель «Черепашка»;
4. DVD диск «Электронная тетрадь по информатике 10 класс» Дмитрий Тарасов, VIDEOUROKI.NET, 2013 г.;
5. Клавиатурный тренажер «Руки солиста»;
6. Учебный имитатор «Машина Поста»;
7. Учебный имитатор «Паскаль».
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
9. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika>).
10. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa.net>
11. Методическая копилка учителя информатики: <http://www.metod-kopilka.ru>