

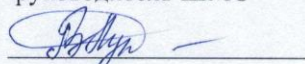
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка

**Министерство образования Приморского края
администрация Чугуевского муниципального округа**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



В.А. Лукьянчук
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



С.В. Павлова
Приказ № 16 – А
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 12 класса

Учитель: Лукьянчук Виктория Александровна

с. Чугуевка 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы СОО, авторской программы М. В. Половкова; учебного плана школы (универсальный профиль ФГОС СОО), положения о рабочей программе МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с.Чугуевка, Положения об индивидуальном проекте МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с.Чугуевка.

Программа конкретизирует содержание учебных тем, даёт распределение учебных часов по модулям курса и как конечный результат, предполагает защиту проекта.

Данная программа предназначена для обучения предмету «Индивидуальный проект» в 12-х классах. Школьный учебный план отводит – 34 часа в год, 1 час в неделю.

В данной программе определены цели и содержание обучения предмету «Индивидуальный проект» в средней школе, на основе которого отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Индивидуальный проект».

Цели и задачи реализации рабочей программы

Целями реализации рабочей программы являются:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования, но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования учащимися в своих проектах и исследованиях.

Рабочая программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри - и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формы контроля

Формами контроля над усвоением материала служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Итоговое занятие проходит в виде научнопрактической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы:

3.2.1. Для обучающихся 12-ых классов, освобождающихся от отбывания наказания не ранее, чем за 3 месяца до начала ГИА, но не ранее 20 февраля текущего года:

- 1) Подготовительный этап (сентябрь - октябрь): выбор темы; изучение вопроса.
- 2) Основной этап (ноябрь - 25 января): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3) Заключительный (26 января по 15 февраля): защита проекта, оценивание работы.

3.2.2. Для остальных обучающихся 12-ых классов:

- 1) Подготовительный этап (сентябрь - октябрь): выбор темы; изучение вопроса.
- 2) Основной этап (ноябрь - февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3) Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

2.1. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

2.2. Контроль охвата обучающихся 12-ых классов проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП:

- 3.1.1. Титульный лист (Название ОУ, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, с. Чугуевка, год);
- 3.1.2. Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);
- 3.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику;
- 3.1.4. Глава 2. Результаты исследования.
- 3.1.5. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- 3.1.6. Список использованной литературы.

3.2. **Технические требования к ИП:**

3.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25. 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

3.2.2. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

- 3.2.3. Оглавление: должно формироваться автоматически.
- 3.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 3.2.5. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 3.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- 3.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- 3.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - 3.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
 - 3.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
 - 3.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - 3.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (8 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.3. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.4. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.5. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.6. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.7. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.8. . Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.3. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.4. . Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика», «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (8 часов)			
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Типы проектов. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять анализ и синтез объекта; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	1
2	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых	1
3	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина.		1
4	Техническое проектирование и конструирование как типы		1

	деятельности.	средств.	
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.		1
6	Анализируем проекты: социальный проект «Дети одного солнца». Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.		1
7	Волонтерские проекты и сообщества. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.		1
8	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Планирование		1
Модуль 2. Самоопределение (4 часа)			
9	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; развернуто, логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	1
			1
10	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?		1
11	Знакомимся с проектными движениями.		1
12	Первичное самоопределение с темой проекта или исследования. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.		
Модуль 3. Замысел проекта (4 часа)			
13	Понятие проблема и позиция при осуществлении проектирования.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по	1
14	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.		1
15	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта.		1
16	Поиск недостающей информации.		1

		которым можно определить, что цель достигнута.	
Модуль 4. Условия реализации проекта (4 часов)			
17	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; развернуто, логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	1
18	Источники финансирования проекта.		1
19	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника проекта.		1
20	Модели управления проектами.		1
Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 часа)			
21	Переход от замысла к реализации проекта.	Проведение анализа предложенных готовых проектов в соответствии с изученными критериями.	1
22	Риски проекта.		1
23	Практическая работа № 1 Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»		1
24	Практическая работа № 2 Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»		1
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 часа)			
25	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектных работ.	Знакомство с критериями оценки проекта; проведение оценки предложенных готовых	1
26	Оцениваем проекты: проект «Разработка портативного		1

	металлоискателя». Оценка начального этапа исследования. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	проектов в соответствии с изученными критериями; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 часов)			
27	Технология как мост от идеи к продукту.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей	1
28	Видим за проектом инфраструктуру.		1
29	Опросы как эффективный инструмент проектирования.		1
30	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта.		1
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.		1
Модуль 8. Презентация и защита проекта (3 часа)			
32	Выполнение группового проекта	Использовать правила успешного публичного выступления; презентовать свой проект в рамках предварительной защиты. Использовать умение адекватно оценивать собственную работу, делать выводы.	1
33	Подготовка к защите проекта		1
34	Защита группового проекта		1

Тематическое планирование (Досрочники)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол- во часов
----------	------------	--	---------------------

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 часов)			
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Типы проектов. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять анализ и синтез объекта; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	1
2	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего		1
3	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина. Анализируем проекты: социальный проект «Дети одного солнца».		1
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.		1
5	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Волонтерские проекты и сообщества. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.		1
6	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Планирование		1
Модуль 2. Самоопределение (3 часа)			
7	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	1
8	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями.		1
9	Первичное самоопределение с темой проекта или исследования. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.		1

		развернуто, логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	
Модуль 3. Замысел проекта (3 часа)			
10	Понятие проблема и позиция при осуществлении проектирования.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	1
11	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.		1
12	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.		1
Модуль 4. Условия реализации проекта (2 часа)			
13	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта. Источники финансирования проекта.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; развернуто, логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	1
14	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника проекта. Модели управления проектами.		1
Модуль 5. Трудности реализации проекта (3 часа)			
15	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.	Проведение анализа предложенных готовых проектов в соответствии	1

16	Практическая работа № 1 Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	с изученными критериями.	1
17	Практическая работа № 2 Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»		1
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 часа)			
18	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектных работ.	Знакомство с критериями оценки проекта; проведение оценки предложенных готовых проектов в соответствии с изученными критериями; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	1
19	Оцениваем проекты: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.		1
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 часов)			
20	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей	1
21	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта		1
22	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.		1
Модуль 8. Презентация и защита проекта (4 часа)			
23	Выполнение группового проекта	Использовать правила успешного публичного выступления; презентовать свой	1
24	Подготовка к защите проекта		1
25	Защита группового проекта		1

		проект в рамках предварительной защиты. Использовать умение адекватно оценивать собственную работу, делать выводы.	
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 12 класс

№	Темы уроков. Разделы.	Кол-во часов	Дата проведения
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (8 ч)			
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Типы проектов. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой	1	03.09.24
2	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	10.09.24
3	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина.	1	17.09.24
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	24.09.24
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.	1	01.10.24
6	Анализируем проекты: социальный проект «Дети одного солнца». Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	08.10.24
7	Волонтерские проекты и сообщества. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	15.10.24
8	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Планирование	1	22.09.24
Модуль 2. Самоопределение (4 ч)			
9	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	05.11.24
10	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	12.11.24
11	Знакомимся с проектными движениями.	1	19.11.24
12	Первичное самоопределение с темой проекта или исследования. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	26.11.24

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)			
13	Понятие проблема и позиция при осуществлении проектирования.	1	03.12.24
14	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	10.12.24
15	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта.	1	17.12.24
16	Поиск недостающей информации.	1	24.12.24
Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)			
17	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта.	1	14.01.25
18	Источники финансирования проекта.	1	21.01.25
19	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника проекта.	1	28.01.25
20	Модели управления проектами.	1	04.02.25
Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)			
21	Переход от замысла к реализации проекта.	1	11.02.25
22	Риски проекта.	1	18.02.25
23	Практическая работа № 1 Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	25.02.25
24	Практическая работа № 2 Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»	1	04.03.25
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2ч)			
25	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектных работ.	1	11.03.25
26	Оцениваем проекты: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1	18.03.25
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)			
27	Технология как мост от идеи к продукту.	1	01.04.25
28	Видим за проектом инфраструктуру.	1	08.04.25
29	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	15.04.25
30	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	22.04.25
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	29.04.25
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)			

32	Выполнение группового проекта	1	06.05.25
33	Подготовка к защите проекта	1	13.05.25
34	Защита группового проекта	1	20.05.25

Календарно-тематическое планирование

по элективному курсу «Индивидуальный проект» в 12 классе разработано на основе рабочей программы по курсу «Индивидуальный проект» 12 кл.

Используемая литература: Учебник «Элективный курс. Индивидуальный проект»

Автор: М. В. Половкова

Распределение часов в 12 классе:

1 час в неделю – 34 часов в год

№ раздела	Раздел. Тема.	Количество часов на тему	Практические работы
1 полугодие			
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	8	0
2	Модуль 2. Самоопределение	4	0
3	Модуль 3. Замысел проекта	4	0
2 полугодие			
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	4	
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	4	2
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2	
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	5	
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	3	
	Итого:	34	2

Пояснительная записка

класс	Всего часов по плану	Выдано фактически	Причина	Итого часов
12	1 полугодие-16	16	-	-
	2 полугодие-16	16	-	-

Используемая учебно-методическая литература, наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление/ Развитие личности. – 2002.- №2/
2. Громько Ю. В. Проектирование и программирование развития образования/ Московская академия развития образования, 1996.
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / РИО СурГПУ, 2014.
4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. / Москва: ВАКО, 2014.
5. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача»/ Москва: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
6. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
7. Проект «Старость в радость» (<http://starikam.org/>)
8. Просветительский проект «Арзамас» (<http://arzamas.academy>)
9. Сайт организации «Добровольцы России» (<http://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
10. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>)
11. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru/>)
12. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
13. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).