

МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка
**Информация о проведенном разговоре о
важном.**



Дата: 17.01.2023 г.

Класс: 12 А

Классный руководитель: Черняк О,А,

Тема: «Прорыв блокады Ленинграда».

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.

Краткая информация по теме:

Сегодняшнее занятие «Разговоры о важном» я начала со вступительного слова. Вступительное слово было посвящено тому, что сегодняшний наш разговор мы посвятим важной, но очень печальной теме. В эти январские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда. Окруженный со всех сторон город пытался выжить – просто выжить, физически, почти без еды, почти без электричества, порой без тепла в самый лютый мороз, под постоянными обстрелами мирных жителей. И это на протяжении почти 900 дней. Лишь 18 января 1943 года блокадное кольцо было прорвано (в этом году в январе исполняется 80 лет с даты прорыва блокады). Окончательно блокада была снята еще через год - 27 января 1944-го.

Затем было предложено посмотреть видеоролик «Блокадный метроном...» и презентацию о хронике блокадного Ленинграда. Речь шла о самых героических страницах войны - обороне и снятии блокады Ленинграда, о героизме жителей блокадного города, в том числе детей.

Далее учащиеся разделились на группы и работали над вопросом: «Что помогло людям выжить в блокадном городе?», а также над вопросом: «Для чего продолжали работать актеры в театре, ученые в институтах, учителя в школах, зачем проводились футбольные матчи?»

Учащиеся обменивались идеями, высказывали свое мнение о спасении человеческой жизни в период страшных событий в годы Великой Отечественной войны.

На занятии учащиеся просмотрели ролик об истории подпольной молодежной организации «Молодая гвардия».

Присутствующие почтили минутой молчания память погибших и умерших от голода ленинградцев. Готовность каждого быть вместе со своей страной в минуты радости и горя – это как раз то, что помогло выстоять нашему великому народу в тяжелые военные годы.

Главный вывод занятия: Память о героическом прошлом очень важна для каждого из нас. Забыть о блокадном хлебе или о Дороге жизни – значит забыть о тех, благодаря кому мы живем в свободной и великой стране.

Дата: 17.01.2023г.

Класс: 12 «Б»

Классный руководитель Кисель Е.А.

Тема: «Прорыв блокады Ленинграда»

Цель: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.

Форма проведения: беседа с использованием видеофрагментов.

Краткая информация по теме: «Прорыв блокады Ленинграда»: материал взят с сайта «Разговоры о важном» для 10-11 классов.

В эти январские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда. Окруженный со всех сторон город пытался выжить – просто выжить, почти без еды, почти без электричества, порой без тепла в самый лютый мороз, под постоянными обстрелами. И это на протяжении почти 900 дней.

Учащиеся принимали информацию о страшных днях Ленинграда с замиранием сердца, слушали со слезами на глазах о трагических судьбах детей и взрослых. Они вслушивались в тяготы жизни в блокаду и недоумевали о том, как люди находили в себе силы идти дальше сквозь голод, холод и смерть.

Рассказала учащимся о непростой судьбе ленинградской школьницы Тани Савичевой, которая росла в большой и дружной семье. Затаив дыхание, учащиеся слушали рассказ о девочке, в жизнь которой ворвалась война, которая мужественно и стойко держалась до последнего вздоха, помогала и поддерживала всех, кто оказался рядом. Учащиеся вглядывались в портрет красивой черноглазой девочки, похоронившей свою семью и умершей от дистрофии, вчитывались в девять листочков дневника со скорбными записями, начертанными карандашом нетвёрдой детской рукой.

Учащиеся наглядно увидели двадцати пятиграммовый кусочек хлеба, который на протяжении многих блокадных дней оставался для человека единственным источником жизни и единственной надеждой.

А Ленинград не сдавался. На его защиту поднялись все жители. 27 января 1944 года блокада Ленинграда была полностью ликвидирована. В этот день в Ленинграде был дан артиллерийский салют и фейерверк. Героическая оборона Ленинграда стала символом мужества советского народа.

Никто из учащихся не остался равнодушным. Память о блокадном Ленинграде останется в их сердцах.

Дата: 17.01.23 г.

Класс: 12 В

Классный руководитель: Черникова Г.В.

Тема: «Прорыв блокады Ленинграда».



Краткая информация по теме: Сегодняшний наш разговор мы посвятим важной, но очень печальной теме. В эти январские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда.

Окруженный со всех сторон город пытался выжить – просто выжить, физически, почти без еды, почти без электричества, порой без тепла в самый лютый мороз, под постоянными обстрелами мирных жителей. И это на протяжении почти 900 дней. Лишь 18 января 1943 года блокадное кольцо было прорвано (в этом году в январе исполняется 80 лет с даты прорыва блокады). Окончательно блокада была снята еще через год - 27 января 1944-го.

- А что вы знаете о блокаде Ленинграда? *(Ответы обучающихся).*

Лучше всего о блокаде говорят даже не слова, не стихи или песни, ни фильмы, а кадры кинохроники той трагедии. Давайте тихонечко их вместе посмотрим. (Демонстрация видеоролика).

Многие считают, что помнить об этих событиях должен каждый человек на Земле.

- Как вы думаете, почему? *(Обучающиеся отвечают, что люди должны помнить об этих событиях для того, чтобы они никогда больше не повторялись).*

Ленинград был взят в кольцо блокады 8 сентября 1941 года, то есть в самом начале учебного года. - Как вы полагаете, что стало со школами, когда началась блокада? *(Ответы обучающихся, которые могут предположить, что школы были эвакуированы, были закрыты, использовались под больницы для раненых, часть школ все же продолжила работать).*

Действительно, часть школ продолжала работать. В первый год блокады в городе работали 39 школ, уроки в них вели 537 учителей. На следующий год открылась уже 91 школа (в них работали уже 1477 педагогов). Напомню, что блокада была прорвана лишь 18 января 1943 года. Учитель в блокадном городе имел два плана урока: один – для работы в нормальных условиях, а другой – на случай артобстрела или бомбежки. На обложке тетради дети записывали номер школы и номер бомбоубежища, в котором проходили занятия.

- Как вы думаете, почему полугодные учителя вели уроки для полугодных детей в холодных классах или даже в бомбоубежищах? *(Ответы обучающихся: высказывается мысль о том, что педагоги тем самым помогали детям находить в себе силы противостоять отчаянию, хранить надежду на снятие блокады, оставаться людьми).*

Да и не только школы продолжали работать. Выставки, театральные постановки, концерты, ... даже футбольные матчи! В самом первом матче блокадного Ленинграда сыграли ленинградское "Динамо" и команда Н-ского завода (так в военное время называли Ленинградский металлический завод – по сути, это была команда "Зенит"). В том матче динамовцы одержали победу со счетом 6:0. Город старался жить своей обычной жизнью в необычных, экстремальных обстоятельствах.

- Что помогло людям выжить в блокадном городе? *(Ответы обучающихся: забота о близких, занятия творчеством, ведение дневника, взаимоподдержка, ожидание справедливого возмездия мучителям).*

- Почему в самом конце Великой Отечественной войны Ленинграду было присвоено звание города-героя? У врага не хватило оружия для взятия города или город был так хорошо защищен войсками, которые отбивали врага? А может быть, сила Ленинграда была в чем-то другом?

- Как вы понимаете выражение «подвиг во имя жизни»? В чём может заключаться такой подвиг?

- Какие символы героической стойкости жителей Ленинграда вы можете назвать? *(метроном, памятник «Цветок жизни», «Дорога жизни», 125 граммов хлеба...).*

Вы наверняка слышали, что ленинградцы получали ежедневную норму хлеба – 125 граммов. Действительно, в самое тяжелое время – в конце 1941 года столько хлеба выдавали людям по карточкам. Тем, кто работал на заводах, побольше, а служащим, детям, старикам – именно те самые 125 граммов в день. Других продуктов почти не было, пока не открыли «Дорогу жизни».

- Кто из вас держал в руках или видел этот «ленинградский ломтик хлеба»? -
Представьте себе эту норму – легко ли так прожить несколько месяцев?

Я хочу вам показать небольшой ролик про этот хлеб. Почему он был таким маленьким?
Ответ на этот вопрос мы найдем в видеофильме. *(Демонстрация видеоролика).*



Трудно понять, как люди могли жить в таких условиях, особенно тяжелыми были зимы 1941-1943 годов.

- Что вы чувствуете, глядя на такой кусочек хлеба?

- Как блокадному Ленинграду удавалось печь настоящий хлеб и печенья для фронта?
(Обучающиеся отвечают, что настоящий подвиг ленинградцы совершали потому, что продолжали жить, продолжали работать, отдавая все силы для фронта, для победы наших солдат над фашистской армией. Люди отказывали себе в последнем – в еде, чтобы защитники города на передовой получали самое ценное – хлеб).

В то же время, хочу вам напомнить, что после прорыва блокады жизнь города постепенно налаживалась: появлялись продукты, постепенно уменьшались обстрелы. Прорыв блокады Ленинграда стал одним из важнейших событий, связанных с переломом в Великой Отечественной войне. Подвиги во время Великой Отечественной войны были разными. Труженики тыла работали по 12-14 часов на заводах под девизом «Все для фронта, все для Победы». Были и те, кто не сдавался даже в занятых 8 фашистами городах. Так появились подпольные организации, одна из них – в городе Краснодоне, это были совсем молодые ребята из «Молодой гвардии».

- Кто из вас слышал, знает их историю? *(Ответы обучающихся).*

Напомню кратко: молодежное подполье действовало менее 3 месяцев, с октября 1942 года по январь 1943. Ребята от 14 лет до 16-18, самому старшему – 25. 9 сентября 1942 года фашисты совершили одно из страшных своих злодеяний: живыми закопали в парке Краснодона 32 шахтера, отказавшихся давать уголь для фашистской Германии. Группа ребят поклялась мстить оккупантам. *(Демонстрация видеоролика).*

Готовность каждого быть вместе со своей страной в минуты радости и горя – это как раз то, что помогло выстоять нашему великому народу в тяжелые военные годы.

- Почему мы называем подвигом, казалось бы, обычную жизнь ленинградцев?

«Молодая гвардия» просуществовала несколько месяцев.

- Как вы думаете, почему мы считали бы подвигом жизнь молодогвардейцев, даже если бы они успели совершить всего лишь один свой поступок, например, разбросать листовки против фашистов или поднять красное знамя, не говоря уже об освобождении пленных красноармейцев? *(Обучающиеся отвечают, что понятие подвига или героизма зачастую связано с тем, в каких обстоятельствах действуют люди, и для кого, и ради кого они действуют).*

Память о трагедии Ленинграда сохраняется не только благодаря кинохроникам, фотографиям, художественным фильмам или таким разговорам как наш сегодняшний разговор. Память сохраняется и тогда, когда мы пытаемся воплотить эту нашу память в чем-то материальном – в том, что мы обычно называем памятниками.

- Если бы вы создавали памятник, посвященный блокадному Ленинграду, то какой символ вы бы использовали? *(Обучающиеся отвечают, объясняя свой выбор символа блокадного Ленинграда).*

Дата: 17.01.2023г.

Класс:11 «А»

Классный руководитель: Лукьянчук В.А.

Тема: «Прорыв блокады Ленинграда»



Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, любовь к Родине, патриотизм.

Содержательные разделы занятия:

Часть 1. Мотивационная

Вступительное слово учителя, беседа с обучающимися.

Часть 2. Основная. Организация деятельности учащихся

Просмотр видеоролика. Беседа. Работа в группах.

Часть 3. Заключение

Подведение итогов. Последствие.

Краткая информация по теме:

Сегодняшнее занятие «Разговоры о важном» я начала с сообщения темы занятия и вступительной беседы о том, что в эти январские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда. Окруженный со всех сторон город пытался выжить – просто выжить, физически, почти без еды, почти без электричества, порой без тепла в самый лютый мороз, под постоянными обстрелами мирных жителей. И это на протяжении почти 900 дней. Лишь 18 января 1943 года блокадное кольцо было прорвано. Окончательно блокада была снята еще через год - 27 января 1944-го.

После вступительной беседы учащимся был задан вопрос о том, что они знают о блокаде Ленинграда. В уроке приняли активное участие: Евгений В., Андрей К., Роман Д., Иван Р., Алексей В., Антон М. Ученики моего класса показали неплохие знания истории о блокаде Ленинграда.

Основную часть занятия начала с показа видеоролика (кадры кинохроники той трагедии). Блокадный метроном...

После просмотра видеоролика была проведена беседа с учащимися: *помнить об этих событиях должен каждый человек на Земле. Как вы думаете, почему?*

Андрей К.: «Тем, кто забывает уроки истории, приходится их проходить заново. Так вот, чтобы такая трагедия не повторилась снова, мы не должны этого никогда забывать».

Ленинград был взят в кольцо блокады 8 сентября 1941 года, то есть в самом начале учебного года. Как вы полагаете, что стало со школами, когда началась блокада?

Алексей В.: «Наверное, в некоторых школах были размещены больницы для лечения раненых, какие-то школы были закрыты, ведь кто-то успел эвакуироваться из Ленинграда, какие-то были разрушены».

Действительно, часть школ продолжала работать. В первый год блокады в городе работали 39 школ, уроки в них вели 537 учителей. На следующий год открылась уже 91 школа (в них работали уже 1477 педагогов). Напомню, что блокада была прорвана лишь 18 января 1943 года. Учитель в блокадном городе имел два плана урока: один – для работы в нормальных условиях, а другой – на случай артобстрела или бомбежки. На обложке тетради дети записывали номер школы и номер бомбоубежища, в котором

проходили занятия. Как вы думаете, почему полуголодные учителя вели уроки для полуголодных детей в холодных классах или даже в бомбоубежищах?

Роман Д.: «Проводя уроки, учителя поддерживали тем самым детей, вселяли надежду на то, что блокада будет прорвана. Мне кажется, что находясь в школе, ребята могли хотя бы ненадолго забыть о войне. Школа – это островок из нормальной мирной жизни. И не только школа. В первом полугодии у нас было занятие, посвященное музыке. Мы слушали Седьмую (Ленинградскую) симфонию Шостаковича, а Вы нам рассказывали, что когда в блокадном Ленинграде давали эту симфонию, то зал был полный. Концерты, выставки – это тоже островки той мирной нормальной жизни, которые давали людям надежду на лучшее».

Да и не только школы продолжали работать. Выставки, театральные постановки, концерты, ... даже футбольные матчи! В самом первом матче блокадного Ленинграда сыграли ленинградское "Динамо" и команда Н-ского завода (так в военное время называли Ленинградский металлический завод – по сути, это была команда "Зенит"). В том матче динамовцы одержали победу со счетом 6:0. Город старался жить своей обычной жизнью в необычных, экстремальных обстоятельствах. Что помогло людям выжить в блокадном городе?

Ответы учащихся: Антон М.: «Я думаю, забота о детях, переживания за их судьбу, давали дополнительные силы для жизни. У кого-то на руках оставались престарелые родители, беспокойство за них также давало силы».

Иван Р.: «Я думаю, концерты, выставки, футбольные матчи, на которые люди ходили, давали им дополнительные силы жить, верить, что настанет мир, вернется нормальная мирная жизнь».

Евгений В.: «Я думаю, вера в нашу победу, давала людям силы жить и бороться».

- Почему в самом конце Великой Отечественной войны Ленинграду было присвоено звание города-героя? У врага не хватило оружия для взятия города или город был так хорошо защищен войсками, которые отбивали врага? А может быть, сила Ленинграда была в чем-то другом?

Андрей К.: «Звание города-героя Ленинграду было присвоено, я думаю за то, что город выстоял в блокаду, не сдался врагу. Сила города, по-моему, была в силе духа и вере людей».

- Как вы понимаете выражение «подвиг во имя жизни»? В чём может заключаться такой подвиг?

Алексей В.: «Подвиг во имя жизни — это поступок человека, удел самоотверженных людей. Совершить что-то ради жизни других. Такой подвиг заключается в самоотверженности человека. Ленинградцам было очень тяжело в блокадном городе, но они продолжали жить, продолжали работать, отдавая все силы для фронта, для победы наших солдат над фашистами, сами были голодными, но отдавали последнее для солдат на фронте. Это и есть подвиг во имя жизни».

- Какие символы героической стойкости жителей Ленинграда вы можете назвать?

Евгений В.: «Я думаю, к символам героической стойкости можно отнести метроном, памятник «Цветок жизни», «Дорога жизни», 125 граммов хлеба».

Просмотр второго видеоролика о блокадном хлебе.

Трудно понять, как люди могли жить в таких условиях, особенно тяжелыми были зимы 1941-1943 годов.

- Что вы чувствуете, глядя на такой кусочек хлеба?

- Как блокадному Ленинграду удавалось печь настоящий хлеб и печенье для фронта?

Роман Д.: «Глядя на этот маленький кусочек хлеба, сердце сжимается, задаешься вопросом, как могли люди выживать в таких условиях, а еще и работать и отдавать последнее для фронта, для победы. Андрей уже говорил, что этот подвиг люди совершали ради жизни на земле, ради нашей победы».

Демонстрация третьего видеоролика о подпольной молодежной организации «Молодая гвардия».

Готовность каждого быть вместе со своей страной в минуты радости и горя – это как раз то, что помогло выстоять нашему великому народу в тяжелые военные годы.

- Почему мы называем подвигом, казалось бы, обычную жизнь ленинградцев?

Антон М.: «Я думаю, жить, выживать в тех условиях, в которых находились ленинградцы, верить в нашу победу, а еще и делать все, от них зависящее, чтобы приблизить эту победу – это и есть подвиг».

- «Молодая гвардия» просуществовала несколько месяцев. Как вы думаете, почему мы считали бы подвигом жизнь молодогвардейцев, даже если бы они успели совершить всего лишь один свой поступок, например, разбросать листовки против фашистов или поднять красное знамя, не говоря уже об освобождении пленных красноармейцев?

Алексей В.: «Потому что они жили, боролись с врагом, рисковали своими жизнями и погибли ради жизни других людей, ради победы над фашистами, ради мирной спокойной жизни».

В заключении, предложила учащимся подумать, если бы они создавали памятник, посвященный блокадному Ленинграду, то какой символ бы использовали? (Ответ аргументировать)

Группа учащихся №1 (Андрей К., Иван Р., Антон М.): «Если бы мы создавали памятник, посвященный блокадному Ленинграду, то взяли бы кусочек хлеба в качестве символа, так как это та кроха, которая позволяла людям не умереть с голоду, жить и работать ради победы, ради жизни на земле».

Группа учащихся №2 (Роман Д., Евгений В., Алексей В.): «Если бы мы создавали памятник, посвященный блокадному Ленинграду, то взяли бы метроном в качестве символа. Так как звук метронома предупреждал людей о начале и конце воздушной тревоги, тем самым спасая жизни людей».

Дата: 17.01.23г.

Класс: 11Б

Классный руководитель: Орехова Е. К.

Тема: «ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА»



Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам её истории и памяти о подвигах наших предков. Формирующие ценности: историческая память и преемственность».

«Все может родная земля:

Накормить своим хлебом, напоить из своих родников, удивить своей красотой.

Вот только защитить сама себя не может:

Защита родной земли – долг тех, кто ест ее хлеб, кто пьет ее воду, любуется ее красотой». (А.Митяев)

1. Звучит мелодия «Ленинградский метроном»

Михаил Т. читает стихотворение «Над Пискаревским кладбищем пурга». О. Бергольц.

2. В эти январские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда. Окруженный со всех сторон город пытался выжить – просто выжить, физически, почти без еды, почти без электричества, порой без тепла в самый лютый мороз, под постоянными обстрелами мирных жителей. И это на протяжении почти 900 дней. Лишь 18 января 1943 года блокадное кольцо было прорвано.

Вопрос учащимся: Что вы знаете о блокаде Ленинграда? Ответы обучающихся. Сергей К. вспомнил фильм «Блокада», Виктор И. рассказал о жительнице своего села, которая маленькой девочкой была вывезена из блокадного Ленинграда.

3. Сегодня мы посмотрим на блокаду глазами шестнадцатилетнего подростка Юрия Рябинкина, который описывал свои переживания в дневнике. Отрывки из дневника читал Денис З.

Страшные события опустились на город 8 сентября 1941 года.

В окружение попало 2 млн 544 тыс. гражданского населения города (включая приблизительно 400 тыс. детей), 343 тыс. жителей пригородных районов, войска, защищавшие город. Запасы продовольствия для войск и населения были крайне ограничены, на 12 сентября 1941 года они составляли: хлеб, крупа и мясо на 30–35 суток, жиров на 45 суток, сахара и кондитерских изделий на 60 суток. Каменного угля при строжайшей экономии могло хватить лишь до ноября, жидкого топлива до конца сентября.

Отрывки из дневника.

4. Секретная директива немецкого военно-морского штаба “О будущности города Петербурга” от 22 сентября 1941 года.

Цигельмайер – крупный ученый в области питания, руководитель Мюнхенского пищевого института:

Я вычислил, сколько может продлиться блокада при существующем рационе, когда люди начнут умирать, как будет происходить умирание, в какие сроки они вымрут. Я писал справку, что люди на таком пайке физически не могут жить. И поэтому не следует рисковать немецкими солдатами. Ленинградцы сами умрут, только не надо выпускать ни одного человека через фронт, пускай их останется там больше, тогда они скорее умрут, и мы войдем в город совершенно свободно, не потеряем ни одного немецкого солдата.

Отрывки из дневника.

5. Муки в этом хлебе почти не было. В состав блокадных буханок входили: 10–12% - мука ржаная обойная, остальное – жмых, шрот, сметки муки с оборудования и пола, выбойка из мешков, пищевая целлюлоза, хвоя.

Хлеб был почти единственным питанием ленинградцев. Сто двадцать пять граммов хлеба – дневная норма *святого* черного блокадного хлеба.



Андрей Т. прочитал стихотворение «Я – хлеб». В. Сарнов

Вы знаете, как едят блокадный хлеб? Нет? Я раньше тоже не знал... Я научу вас.

Отрывки из дневника.

7. Вместе с ребятами посмотрели презентацию. Попросила их ответить на вопрос: Что больше всего вас потрясло в увиденном? Максим Т. глаза детей, Андрей Т, (у него трое детей) тоже сказал о детях, Денис З. (у него двое детей): выйду отсюда, всё сделаю, чтобы мои девочки не голодали.

8. Мы знаем с вами, что страна не бросила ленинградцев, отдавая свои жизни, дарила надежду на спасение миллионам.

9. Страшным был итог блокады.

Священное место для каждого ленинградца – Пискаревское мемориальное кладбище. Здесь покоятся 650 000 ленинградцев, 97 % которых умерли не от обстрелов и бомбёжек. Их жизни унёс голод...

Несмотря ни на что, ленинградцы выстояли и победили. 27 января 1944 года – день великого ликования ленинградцев. Радио объявило: “Город Ленинград освобожден от вражеской блокады!” А над Невой прозвучал торжественный салют: 24 залпа из 324 орудий. Тот день стал одним из самых счастливых, одновременно одним из самых скорбных – каждый, доживший до этого праздника, за время блокады кого-то потерял...

Скорбная тишина стоит над длинными холмами братских могил. Горит вечный огонь.

Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим

(минута молчания) *(Метроном)*

Ребята согласились, с тем, что, тем, кто родился после войны, многого уже не понять, что пережило военное поколение. Можно только слушать рассказы тех, кто выжил, и постараться осознать, попытаться почувствовать, что они пережили, и сохранить это в памяти... И отдать дань вечного уважения и вечной благодарности.

Те, кто пережил блокаду, были обычными людьми. Они сумели совершить невозможное - пережить ледяной ад. И не только пережить, но и остаться людьми. Они уходят, и вместе с ними уходит история. От нас зависит, чтобы она не ушла навсегда.

Дата: 17.01.2023г.

Классный руководитель : Гирина Н. Г.

Класс: 10 «Б»



Тема: «ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА»

Цель: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.

«Разговоры о важном» начала с вступительного слова, где рассказала учащимся о том, что сегодняшний наш разговор мы посвятим важной, но очень печальной теме. В эти январские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда. Окруженный со всех сторон город пытался выжить – просто выжить, физически, почти без еды, почти без электричества, порой без тепла в самый лютой мороз, под постоянными обстрелами мирных жителей. И это на протяжении почти 900 дней. Лишь 18 января 1943 года блокадное кольцо было прорвано (в этом году в январе исполняется 80 лет с даты прорыва блокады).

Окончательно блокада была снята еще через год - 27 января 1944-го

Далее посмотрели видеоролик о блокадном метрономе, где рассказывается о том, что означал звук метронома, а также кадры из жизни блокадного Ленинграда.

После просмотра этого видеоролика, спросила у учащихся, почему об этих событиях должен помнить каждый. Ребята ответили, что об этом нужно помнить, чтобы эти события больше никогда не повторялись.

В ходе дальнейшей беседы рассказала о работе школ, концертных залов в блокадном Ленинграде, и даже о том, что проходили футбольные матчи, т.е несмотря на экстремальные обстоятельства, город продолжал жить обычной жизнью. Здесь учащиеся отметили, что ленинградцы обладали стойкостью, волей к победе, силой духа, желанием жить и т.д.

Провела групповую работу, где учащиеся обсуждали, что помогло людям выжить в блокадном Ленинграде. Учащиеся ответили, что это забота друг о друге, взаимоподдержка, работа, творчество.

Далее обсудили с учащимися символы героической стойкости жителей Ленинграда (памятник «Цветок жизни», «Дорога жизни», 125 граммов хлеба)

Посмотрели видеоролик о Блокадный хлеб, о том, из чего состоял и какую норму хлеба давали в блокадном Ленинграде.



В заключение предложила группам нарисовать и представить символ блокадного Ленинграда. Учащиеся нарисовали разорванное кольцо, ребенка с кусочком хлеба, хлебные карточки и «Дорогу жизни».

10-В класс

Классный руководитель: Руденко М.В.

Тема «ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА»

Цель: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, любовь к Родине, патриотизм.



Вступительная беседа.

Во вступительной беседе сообщаю, что сегодняшний наш разговор мы посвятим важной, но очень печальной теме. В эти январские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда. Окруженный со всех сторон город пытался выжить – просто выжить, физически, почти без еды, почти без электричества, порой без тепла в самый лютый

мороз, под постоянными обстрелами мирных жителей. И это на протяжении почти 900 дней. Лишь 18 января 1943 года блокадное кольцо было прорвано (в этом году в январе исполняется 80 лет с даты прорыва блокады).

Окончательно блокада была снята еще через год - 27 января 1944-го. А что вы знаете о блокаде Ленинграда?

Обучающиеся отвечают, что был страшный голод, хлеб выдавали покарточкам, было очень холодно, люди падали на улицах и умирали.

Далее идет демонстрация видеоролика (дикторский текст). В кадре:

- засыпанные снегом и замороженные городские трамваи,
- аэростаты в небе над городом,
- очереди за хлебом,
- хлебный паек (его размер или вес),
- раздача хлеба, • продуктовые карточки,
- забор воды из проруби на Неве,
- машины на дороге жизни,
- бомбежки дороги жизни,
- табличка «Эта сторона улицы обстреливается»,
- люди у радиорепродукторов,
- люди, везущие хоронить родственников на санках,
- труд детей у станков, и т.д.

После просмотра видеоролика задаю вопросы: 1. Многие считают, что помнить об этих событиях должен каждый человек на Земле. Как вы думаете, почему?

Ответы обучающихся. Чтобы подобное никогда больше не повторилось.

2. Ленинград был взят в кольцо блокады 8 сентября 1941 года, то есть в самом начале учебного года. Как вы полагаете, что стало со школами, когда началась блокада?

Обучающиеся предполагают, что школы были эвакуированы, были закрыты, использовались под больницы для раненых и т.д. Но часть школ продолжают работать.

3. Как вы думаете, почему полуголодные учителя вели уроки для полуголодных детей в холодных классах или даже в бомбоубежищах?

Ответы: педагоги тем самым помогали детям находить в себе силы противостоять отчаянию, хранить надежду на снятие блокады, оставаться людьми.

Да и не только школы продолжали работать. Выставки, театральные постановки, концерты, ... даже футбольные матчи! В самом первом матче блокадного Ленинграда сыграли ленинградское "Динамо" и команда Н-ского завода (так в военное время называли Ленинградский металлический завод – по сути, это была команда "Зенит"). В том матче динамовцы одержали победу со счетом 6:0. Город старался жить своей обычной жизнью в необычных, экстремальных обстоятельствах. Далее предлагаю для обсуждения следующие вопросы: - Почему в самом конце Великой Отечественной войны Ленинграду было присвоено звание города-героя? У врага не

хватило оружия для взятия города или город был так хорошо защищен войсками, которые отбивали врага? А может быть, сила Ленинграда была в чем-то другом?

- Как вы понимаете выражение «подвиг во имя жизни»? В чём может заключаться такой подвиг?

- Какие символы героической стойкости жителей Ленинграда вы можете назвать? (метроном, памятник «Цветок жизни», «Дорога жизни», 125 граммов хлеба...).

Завершаю беседу словами о том, что память о трагедии Ленинграда сохраняется не только благодаря кинохроникам, фотографиям, художественным фильмам или таким разговорам как наш сегодняшний разговор. Память сохраняется и тогда, когда мы пытаемся воплотить эту нашу память в чем-то материальном – в том, что мы обычно называем памятниками. Если бы вы создавали памятник, посвященный блокадному Ленинграду, то какой символ вы бы использовали?

Класс: 9.

Классный руководитель :Анцевич Н.А.



Тема «ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА»

Цель: формирование у школьников гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, любовь к Родине, патриотизм.

Вступительная беседа.

Сегодняшний наш разговор мы посвятим важной, но очень печальной теме. В эти январские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда (так в те далекие годы назывался Санкт-Петербург). Окруженный со всех сторон город пытался выжить – просто выжить, физически, почти без еды, почти без электричества, порой без тепла в самый лютый мороз, под постоянными обстрелами мирных жителей. И это на протяжении почти 900 дней. Лишь 18 января 1943 года блокадное кольцо было прорвано (в этом году в январе исполняется 80 лет с даты прорыва блокады). Окончательно блокада была снята еще через год - 27 января 1944-го. О блокаде вы наверняка знаете многое (наверное, нет ни одного взрослого человека, который бы не слышал о ней). А что вы знаете о блокаде Ленинграда?

Ответы учеников. В ответах звучали слова, что фашисты напали на нашу страну, взяли в кольцо город Санкт – Петербург, жителям было трудно, но они выстояли.

Продолжали учиться, молодежь работала и школьники тоже, получали очень мало продуктов, но не хотели жить «под немцами».

В беседе принимали участие Евгений З., Илья Р., Иван Ш.
Хотя ответы были не очень правильно построены, смысл героизма проходил через всю беседу, только сплотившись, Ленинград, выстоял, выжил.
Особое впечатление произвели фильмы на учащихся, где показано, сколько получали хлеба рабочие и жители.
Рассказала ученикам о Ленинградской симфонии Шостаковича, в каких условиях музыканты репетировали. Выстояли, отстояли город благодаря заботе о ближних, выручке, взаимоподдержке, стойкости русского народа.
Темы войны всегда задевают наших учеников, заставляют задуматься, почему мы сейчас ведем операцию на Украине.
В конце классного часа Вадим И. прочитал стихотворение, посвященное блокаде Ленинграда.

Дата: 17.01.2023г.

Класс: 8.

Классный руководитель Д.В. Столяр

Тема: «ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА»

Цель: формирование у школьников гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.



Часть 1. Мотивационная. Беседа с обучающимися.

Часть 2. Основная. Просмотр видеороликов. Беседа. Работа в группах.

Часть 3. Заключение. Подведение итогов занятия.

Сегодняшний наш разговор мы посвятим важной, но очень печальной теме. В эти январские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда (так в те далекие годы назывался Санкт-Петербург). Окруженный со всех сторон город пытался выжить – просто выжить, физически, почти без еды, почти без электричества, порой без тепла в самый лютый мороз, под постоянными обстрелами мирных жителей. И это на протяжении почти 900 дней. Лишь 18 января 1943 года блокадное кольцо было прорвано (в этом году в январе исполняется 80 лет с даты прорыва блокады). Окончательно блокада была снята еще через год - 27 января 1944-го. О блокаде вы наверняка знаете многое (наверное, нет ни одного взрослого человека, который бы не слышал о ней). А что вы знаете о блокаде Ленинграда? Ответы обучающихся. Учителю не обязательно комментировать ответы ребят, важнее предоставить им возможность высказаться, но если в их ответах будут встречаться ошибки, их следует деликатно исправлять.. Лучше всего о блокаде говорят даже не слова, не стихи или песни, ни фильмы, а кадры кинохроники той трагедии. Давайте тихонечко их вместе посмотрим. Если что-то из увиденного вам будет не очень

понятно, вы можете спросить меня после, а я постараюсь вам это объяснить (это важно сказать, так как не все обучающиеся нынешнего поколения могут верно понимать увиденное и верно его интерпретировать, из-за чего у них может сложиться неадекватное представление о тех событиях – учитель, отвечая на вопросы детей, может эту проблему решить).

Часть 2. Основная. Демонстрация видеоролика. Блокадный метроном... Его звук передавали через городские громкоговорители и по радио. Его быстрый ритм означал начало воздушной атаки, медленный – отбой тревоги. Далее на протяжении всего видеофрагмента звучит только метроном.

4 В кадре: • засыпанные снегом и замороженные городские трамваи, • аэростаты в небе над городом, • очереди за хлебом, • хлебный паек (его размер или вес), • раздача хлеба, • продуктовые карточки, • забор воды из проруби на Неве, • машины на дороге жизни, • бомбежки дороги жизни, • табличка «Эта сторона улицы обстреливается», • люди у радиорепродукторов, • люди, везущие хоронить родственников на санках, • труд детей у станков, и т.д. Проблемно-ценностное общение в классе по итогам просмотра видео. После просмотра видео необходима некоторая пауза (учитель должен выждать такую паузу, а обучающиеся ощутить тишину), после которой очень тихим голосом учитель может сказать детям следующее: Учитель. Кто хотел бы задать вопрос «на понимание» того, что вы сейчас увидели? Вопросы обучающихся и ответы учителя. А теперь у меня вопрос для вас. Многие считают, что помнить об этих событиях должен каждый человек на Земле. Как вы думаете, почему? Ответы обучающихся. Люди должны помнить об этих событиях для того, чтобы они никогда больше не повторялись. Ленинград был взят в кольцо блокады 8 сентября 1941 года, то есть в самом начале учебного года. Обучающиеся предполагают, что школы были эвакуированы, были закрыты, использовались под больницы для раненых и т.д. Но часть школ продолжают работать.

В блокадном Ленинграде продолжали работать не только школы, но и театры, музеи, библиотеки, спортивные арены, концертные залы. Проходили настоящие футбольные матчи, на стадионе собирались болельщики ленинградского «Динамо» и команды Н-ского завода (так в военное время называли Ленинградский металлический завод – по сути, это была команда «Зенит»). В том матче динамовцы одержали победу со счетом 6:0! Вы наверняка знаете о концерте, на котором была исполнена 7-я (Ленинградская) симфония Шостаковича, написанная в первые недели войны – мы с вами говорили о ней не так давно на занятии, посвященном Дню музыки. Многих музыкантов оркестра искали в госпиталях. От худобы некоторые музыканты не могли сидеть и репетировали стоя. Симфония прозвучала под защитой огня советской артиллерии, чтобы за время концерта на Ленинград не упала ни одна немецкая бомба. Город старался жить своей обычной жизнью – «города живых», что бы ни говорила фашистская пропаганда! Занятия творчеством – они также дают человеку дополнительные силы и позволяют выжить. Например, один ленинградский профессор в подвале института устраивал со своими коллегами научные дискуссии, а во время исполнения симфонии Д. Шостаковича зал ленинградской филармонии был заполнен на 100% - видимо, люди ощущали, что все это их спасает, заставляет отвлечься от

происходящего вокруг ужаса блокады. • Регулярное выполнение какой-то работы – те блокадники, кто предпочитал оставаться дома в постели, умирали чаще, чем те, кто из последних сил заставлял себя встать и пойти что-то делать; «движение – жизнь» в прямом смысле этого слова. • Ведение дневника – так, 14-летний школьник Дима Бучкин в дни блокады вел такой дневник в блокноте, подаренном ему отцом. Впоследствии он вспоминал: «Отец подарил мне этот блокнот со словами: «Фиксируй всё, что видишь. Кто, Димка, если не мы?» Наверное, отчасти это занятие спасало меня, отвлекая от постоянного чувства голода». • Взаимоподдержка – поддерживающие слова, оптимизм, надежды на лучшее, которые люди демонстрировали, вселяли оптимизм и в других, не давали чувству безысходности завладеть мыслями и телом человека. • Ожидание справедливого возмездия мучителям – это также давало людям силы жить дальше, ради правды, ради торжества справедливости.

На вопросы для дальнейшего обсуждения - Почему в самом конце Великой Отечественной войны Ленинграду было присвоено звание города-героя? У врага не хватило оружия для взятия города или город был так хорошо защищен войсками, которые отбивали врага? А может быть, сила Ленинграда была в чем-то другом? - Как вы понимаете выражение «подвиг во имя жизни»? В чём может заключаться такой подвиг? - Какие символы героической стойкости жителей Ленинграда вы можете назвать? (метроном, памятник «Цветок жизни», «Дорога жизни», 125 граммов хлеба) Ученики дают ответы.

Вы наверняка слышали, что ленинградцы получали ежедневную норму хлеба – 125 граммов. Действительно, в самое тяжелое время – в конце 1941 года столько хлеба выдавали людям по карточкам. Тем, кто работал на заводах, побольше, а служащим, детям, старикам – именно те самые 125 граммов в день. Других продуктов почти не было, пока не открыли «Дорогу жизни». Вот те 125 грамм хлеба. Кто из вас держал в руках или видел этот «ленинградский ломтик хлеба»? - Представьте себе эту норму – легко ли так прожить несколько месяцев? Ответы обучающихся. (ролик про этот хлеб). Блокадный хлеб – особый продукт. Это знак памяти и символ жизни. Это хлеб, который пекли по специально разработанному рецепту и выдавали по хлебным карточкам во время блокады Ленинграда. Летом 1941 года норма для ленинградцев составляла 800 г хлеба на человека в день. Но с ноября по декабрь 41 года действовали минимальные нормы - 125 г хлеба в сутки для служащих, иждивенцев и детей, 250 г для рабочих. Кусок весом 125 г и считается самым показательным примером блокадного хлеба. Из-за состава он был тяжелым, плотным и очень маленьким. 8 Зачастую больше ничего, кроме блокадного хлеба, у людей не было. Чтобы поддерживать силы, люди пили горячую воду – если удавалось найти дрова и принести эту воду из проруби на Неве. При этом блокадники отправляли на фронт солдатам настоящий ржаной хлеб и печенья.

Хочу вам напомнить, что после прорыва блокады жизнь города постепенно налаживалась: появлялись продукты, постепенно уменьшались обстрелы. Прорыв блокады Ленинграда стал одним из важнейших событий, связанных с переломом в Великой Отечественной войне.

Память о тех тяжёлых днях навсегда останется в сердцах нашего народа. И мы продолжатели сохранения этой памяти.

