

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

Аналитический отчёт

по комплексному анализу эффективности принятых мер по организации образовательного процесса, направленных на повышение качества образовательной программы основного общего образования на основе результатов ВПР 2022 года

В справке представлен сравнительный комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2022 года с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по школе, проанализированы возможные причины этих результатов, разработаны рекомендации и сформулированы направления для адресной поддержки.

Раздел 1.

Деятельность школы по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР 2022 года

ВПР в марте 2022 года проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО;
 - совершенствования преподавания учебных предметов повышения качества образования в ОО;
 - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.
- Участниками ВПР в октябре-ноябре 2022 г. являлись обучающиеся 9 класса (по материалам 8 класса).

Перечень учебных предметов по ВПР соответствовал учебным предметам по программам 2021- 2022 учебного года.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ, обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР. ВПР по данному предмету позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения бывших выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных

учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР.

Работа проводилась согласно: Письма Рособнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) осенью 2022 года в 5 - 9 классах (по программе предыдущего года обучения)», Порядка организации и проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка, Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации образовательных программ основного общего образования в МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка на основе результатов ВПР в 2022г.

На аналитическом этапе проведён анализ результатов ВПР в 9 классе (по материалам 8 класса). Учителя-предметники на заседании ШМО в срок до 01 ноября 2022 г. провели анализ результатов ВПР в 9 классе по учебным предметам в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформили в виде аналитической справки, в которой отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

В процессе реализации организационно-методического этапа в срок до 01.09.2022г. учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам (планируемые результаты, содержание учебного предмета). Изменения, направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Утвержденные рабочие программы размещены в соответствующем разделе на официальном сайте школы. 01.09.2022г. внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Программа содержит значимую информацию о целях, понятиях и

характеристиках универсальных учебных действий (УУД), планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ- компетентности.

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования (в программу развития универсальных учебных действий), направлены на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения рассмотрены на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2022г.).

С целью оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам учителя-предметники осуществили внесение изменений в планы-конспекты (сценарии) учебных занятий (уроков) с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

С целью обеспечения преемственности обучения и использования межпредметных связей в срок до 1 сентября 2022 г. учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий(уроков) с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся.

Реализуя обучающий этап анализа в срок с 01.09.2022 по 01.11.2022 г. учителя-предметники организуют и проведут учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования.

В рамках оценочного этапа анализа

С начала учебного года учителя при планировании и реализации образовательного процесса включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В школе проведён анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР.

Результаты анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования.

Раздел 2. Анализ результатов годовых проверочных работ (оценка планируемых результатов образовательной программы основного общего образования) в состав которых были включены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов на основе результатов Всероссийских проверочных работ.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 9 классе

ВПР 2022 осень Русский язык 9
Выполнение заданий
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51
Дата: 19.09.2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни-ков	Макс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10
				4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	2992 2	101310 8		64,8 3	47,7 3	93,4 6	85,5 3	54,4 2	53,7 6	74,4 1	35,5 8	67,5 1	26,2 9	75,0 5	54,0 7	57,0 4	56,5 4	67,7	81,3 5
Приморский край	418	13819		64,3 8	48,8 3	93,5 6	86,1 4	55,1 4	53,4 8	73,7 4	35,8 3	65,8 6	26,9 1	75,2 3	53,5 7	56,1 8	56,8	68,0 7	80,4 7
Чугуевский муниципаль-ный округ	12	173		60,1 2	46,6 3	92,2	91,5 2	58,1 9	47,2 1	76,8 8	48,7 5	65,9	28,5 2	79,1 9	55,7 8	46,2 4	57,8	64,1 6	83,8 2

ВПР 2022 осень Русский язык 9
Выполнение заданий
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51
Дата: 19.09.2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
				2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	29922	1013108		61,04	48,45	72,1	59,63	74,5	60,69	75,87	37,56	75,53	46,55	86,24
Приморский край	418	13819		59,64	47,2	73,06	59,22	72,88	60,48	76,16	39	75,24	48	86
Чугуевский муниципальный округ	12	173		83,53	69,94	68,79	57,8	72,83	60,12	83,24	53,18	81,5	57,23	84,39

ВПР 2022 осень Русский язык 9

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Приморский край	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК " с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	РФ
		13819 уч.	173 уч.	16 уч.	1013108 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,38	60,12	48,44	64,83
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48,83	46,63	37,5	47,73
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,56	92,2	96,88	93,46

2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,14	91,52	83,33	85,53
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,14	58,19	68,75	54,42
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,48	47,21	41,67	53,76
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,74	76,88	68,75	74,41
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,83	48,75	4,17	35,58
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	65,86	65,9	75	67,51
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26,91	28,52	0	26,29
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,23	79,19	40,63	75,05
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и	2	53,57	55,78	37,5	54,07

исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи					
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,18	46,24	43,75	57,04
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	56,8	57,8	71,88	56,54
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	68,07	64,16	25	67,7
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,47	83,82	75	81,35
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные	2	59,64	83,53	96,88	61,04

единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	47,2	69,94	70,83	48,45
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	73,06	68,79	75	72,1
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	59,22	57,8	50	59,63
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	72,88	72,83	93,75	74,5
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	60,48	60,12	62,5	60,69
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать	1	76,16	83,24	93,75	75,87

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания					
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	39	53,18	37,5	37,56
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75,24	81,5	93,75	75,53
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48	57,23	37,5	46,55
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные,	1	86	84,39	68,75	86,24

предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

ВПР 2022 осень Русский язык 9																								
Индивидуальные результаты																								
Предмет: Русский язык																								
Максимальный первичный балл: 51																								
Дата: 19.09.2022																								
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы участников	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90001	9	2	0	2	3	3	2	1	2	0	X	1	X	2	2	X	1	2	0	1	1
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90002	9	2	3	2	3	3	3	1	X	1	X	2	2	1	2	1	0	2	3	1	1

edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90004	9	3	3	2	3	3	2	1	X	1	X	0	0	1	1	1	1	2	3	1	1
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90005	9	0	0	2	3	1	2	1	X	1	X	0	2	X	2	1	0	2	3	X	0
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90006	9	2	0	2	3	3	1	1	0	1	0	2	X	2	2	1	1	2	0	1	1
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90007	9	3	3	2	2	1	2	1	X	0	X	1	X	1	1	X	1	2	3	1	0
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90008	9	2	0	2	3	2	1	0	X	1	X	1	1	1	1	0	1	2	2	1	X
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90010	9	2	1	2	2	1	1	0	X	1	X	2	X	1	2	X	1	2	3	0	X
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90011	9	3	2	2	3	3	0	1	X	1	X	0	1	1	1	0	1	2	3	1	1

edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90012	9	0	0	1	1	1	0	0	X	1	X	0	1	X	0	X	0	2	0	X	0
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90013	9	1	0	2	3	3	2	1	0	1	0	1	1	2	2	X	1	2	3	1	X
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90014	9	0	1	2	2	3	1	1	X	1	X	0	1	1	1	0	1	2	3	1	1
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90015	9	3	3	2	3	1	2	1	X	0	X	0	0	1	0	X	1	2	X	X	1
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90016	9	3	2	2	3	2	1	0	X	0	X	1	1	0	2	X	1	1	2	1	1
edu256093	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90017	9	3	0	2	3	3	0	1	X	1	X	0	2	X	2	X	0	2	3	1	0
edu25609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка"	90020	9	2	0	2	0	X	X	0	X	1	X	2	X	0	2	X	1	2	3	1	0

edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90005	9	1	0	1	2	1	1	0	26	3	3
edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90006	9	1	1	1	0	1	0	1	30	3	3
edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90007	9	1	X	1	X	1	1	0	28	3	3
edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90008	9	1	1	1	2	0	X	1	27	3	3
edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90010	9	1	1	1	X	1	X	1	26	3	3
edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90011	9	1	X	1	X	1	X	0	29	3	3
edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90012	9	1	X	1	X	1	X	0	10	2	3
edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90013	9	1	1	1	0	1	0	1	31	3	3
edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90014	9	1	1	1	X	1	X	1	27	3	3
edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90015	9	1	1	1	2	1	1	1	28	3	3
edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90016	9	1	1	1	2	1	1	1	31	3	3
edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90017	9	1	X	1	X	1	X	1	27	3	3
edu2 5609	ЧМО	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"	90020	9	0	X	0	X	1	X	0	17	2	3

**Динамика сформированности
у обучающихся 9 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов
деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной
программы основного общего образования по русскому языку**

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2022 по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий:

Высокие результаты: 1К3, 2К1,5,10,12: % выполнения от 100 до 80%.

Средние результаты: 2К2,2К3,6,7,8,17: % выполнения от 79% до 50%

Низкие результаты : 1К1,1К2,2К1,4,9,11,13,14,15,16: процент выполнения ниже 50%.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 9 классах:

1. Низкий уровень знаний за курс начальной и основной школы. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
5. Перерыв в обучении. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Негативное отношение к обучению.
6. Низкий социальный статус на свободе, отсутствие положительной мотивации, неблагоприятное окружение. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
3. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
4. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
7. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Рекомендации по русскому языку

1. Учителям русского языка обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2022 года и организовать методические работы по урочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2022 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке образовательной программы учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

Рекомендации по подготовке к успешной сдаче ГВЭ

1. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
2. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале.
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.
5. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Систематически посещать уроки русского языка учителей с целью оказания методической помощи.

Рекомендации:

Учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования по конкретному учебному

предмету.

- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР математике в 9 классе**

ВПР 2022 осень Математика 9																							
Выполнение заданий																							
Предмет: Математика																							
Максимальный первичный балл: 25																							
Дата: 19.09.2022																							
Группы участников	Количество ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16, 1	16, 2	17	18	19
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	30674	1031369		83,16	72,07	75,08	66,52	57,67	58,42	51,24	70,44	44,63	54,39	51,97	48,76	48,29	64,58	16,63	55,86	39	14,26	12,34	7,29

Приморский край	410	13489		82,32	70,78	74,45	64,9	57,68	59,31	50,09	68,73	43,75	51,99	50,85	45,79	46,58	64,06	16,46	54,51	37,4	13,84	11,29	7,16
Чугуевский муниципальный округ	11	129		92,25	62,79	77,52	72,09	65,89	65,12	62,79	79,07	50,39	55,04	51,94	55,81	36,43	58,14	15,5	50,39	37,21	10,08	9,69	3,1
школа		17		82,35	35,29	88,24	94,12	88,24	52,94	58,82	47,06	35,29	76,47	23,53	58,82	5,88	58,82	0	76,47	0	0	0	0

ВПР 2022 осень Математика 9										
Достижение планируемых результатов										
Предмет: Математика										
Максимальный первичный балл:						25				
Дата: 19.09.2022										
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)						Макс балл	Приморский край	Чугуевский муниципальный округ	школа	РФ
							13489 уч.	129 уч.	17 уч.	1031369 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»						1	82,32	92,25	82,35	83,16
2. 2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований						1	70,78	62,79	35,29	72,07

3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	74,45	77,52	88,24	75,08
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	64,9	72,09	94,12	66,52
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	57,68	65,89	88,24	57,67
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59,31	65,12	52,94	58,42
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50,09	62,79	58,82	51,24
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	68,73	79,07	47,06	70,44
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,75	50,39	35,29	44,63
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	51,99	55,04	76,47	54,39
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50,85	51,94	23,53	51,97
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	45,79	55,81	58,82	48,76

13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	46,58	36,43	5,88	48,29
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	64,06	58,14	58,82	64,58
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	16,46	15,5	0	16,63
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,51	50,39	76,47	55,86
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,4	37,21	0	39
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	13,84	10,08	0	14,26
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,29	9,69	0	12,34
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,16	3,1	0	7,29

ВПР 2022 осень Математика 9																			
Индивидуальные результаты																			
Предмет: Математика																			
Максимальный первичный балл:																			
Дата: 19.09.2022																			
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 при исправительной колонии" с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края" Кол-во участников: 17																			
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90001	9	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	1	X	1	X
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90002	9	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	X
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90004	9	0	X	1	1	0	1	1	1	1	1	X	1	X	1	0
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90005	9	1	X	1	1	1	1	X	1	X	1	1	1	X	1	0
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90006	9	1	1	1	1	1	1	X	2	X	1	X	X	X	0	0
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90007	9	1	0	1	1	1	1	1	2	X	X	1	X	X	1	X
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90008	9	1	X	1	1	1	1	1	X	X	1	X	1	X	1	X
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90009	9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90010	9	1	X	1	1	1	0	X	2	0	1	X	1	X	1	0
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90011	9	1	0	1	1	1	1	1	X	X	1	1	1	X	1	X
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90012	9	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	X	X	X	0	X

edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90013	9	0	0	1	1	1	1	1	0	X	1	X	0	X	1	X
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90014	9	1	X	1	1	1	1	1	X	X	1	1	X	X	1	X
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90015	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	0	X
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90016	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	0	X
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90017	9	1	X	0	1	1	2	X	2	X	1	X	X	X	0	X
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90020	9	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	X	0	0

ВПР 2022 осень Математика 9												
Индивидуальные результаты												
Предмет: Математика												
Максимальный первичный балл:												
Дата: 19.09.2022												
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы участников	Класс	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 при исправительной колонии" с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края" Кол-во участников: 17												
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90001	9	1	X	0	0	X	9	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90002	9	1	X	X	X	X	15	4	4

edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90004	9	1	X	X	X	X	10	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90005	9	1	X	X	X	X	11	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90006	9	1	X	X	X	X	10	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90007	9	1	X	X	X	X	11	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90008	9	1	X	X	X	X	10	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90009	9	X	X	X	X	X	0	2	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90010	9	1	X	X	X	X	10	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90011	9	X	X	X	X	X	10	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90012	9	0	X	X	X	X	9	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90013	9	1	X	X	X	X	8	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90014	9	1	X	X	X	X	10	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90015	9	1	X	X	X	X	12	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90016	9	0	X	X	X	X	11	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90017	9	1	X	X	X	X	9	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90020	9	1	X	X	X	X	12	3	3

**Динамика сформированности
у обучающихся 9 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов
деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной**

программы основного общего образования по математике

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2022 по учебному предмету «Математика» в 9 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Причины низких результатов ВПР по математике:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
4. Неоднородность контингента.
5. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
6. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.
7. Низкая мотивация обучающихся.

Рекомендации:

Учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 9 классе

ВПР 2022 осень История 9													
Выполнение заданий													
Предмет: История													
Максимальный первичный балл: 17													
Дата: 19.09.2022													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Мак с балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	19585	388657		69,8	76,1 2	64,7 8	57,5 7	53,7 2	48,5 9	60,7 7	70,5	33,82	48,0 3
Приморский край	241	4609		66,8 7	72,3 2	60,1 2	54,3 8	48,7 3	47,4 8	57,6 7	67,6 7	32,55	47,6 4

Чугуевский муниципальный округ	6	67	49,2 5	80,6	58,2 1	56,7 2	53,7 3	44,0 3	62,6 9	86,5 7	31,34	61,1 9
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 при исправительной колонии" с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"		17	11,7 6	52,9 4	23,5 3	38,2 4	35,2 9	55,8 8	50	82,3 5	17,65	37,2 5

ВПР 2022 осень История 9					
Достижение планируемых результатов					
Предмет: История					
Максимальный первичный балл: 17					
Дата: 19.09.2022					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Приморский край	Чугуевский муниципальный округ	школа	РФ
		4609 уч.	67 уч.	17 уч.	388657 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	66,87	49,25	11,76	69,8
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	1	72,32	80,6	52,94	76,12

политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	60,12	58,21	23,53	64,78
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	54,38	56,72	38,24	57,57
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	48,73	53,73	35,29	53,72
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	47,48	44,03	55,88	48,59

<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	57,67	62,69	50	60,77
<p>8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	67,67	86,57	82,35	70,5
<p>9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	32,55	31,34	17,65	33,82
<p>10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	3	47,64	61,19	37,25	48,03

Распределение первичных баллов																				
Предмет: История																				
Максимальный первичный балл: 17																				
Дата: 19.09.2022																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	19585	388657	0,3	0,8	1,5	2,1	2,4	8,6	9,1	9,2	9	8,6	12,3	10,4	8,3	6,1	5,1	3,5	1,8	0,7
Приморский край	241	4609	0,3	1	1,8	2,3	2,6	10,2	10,5	10	9,2	8,3	12,3	9,8	7,6	5,5	4,6	2,4	1,1	0,6
Чугуевский муниципальный округ	6	67	0	0	1,5	0	0	9	17,9	9	6	6	14,9	4,5	7,5	10,4	11,9	1,5	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 при исправительной колонии" с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"																				
		17	0	0	5,9	0	0	11,8	41,2	11,8	17,6	5,9	0	5,9	0	0	0	0	0	0

**Динамика сформированности
у обучающихся 9 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории**

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2022 по учебному предмету «история» в 9 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Причины низких результатов ВПР по обществознанию:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно)).
4. Неоднородность контингента.
5. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
6. Низкая мотивация обучающихся.

Рекомендации:

Учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по физике в 9 классе**

ВПР 2022 осень Физика 9																					
Распределение первичных баллов																					
Предмет: Физика																					
Максимальный первичный балл: 18																					
Дата: 19.09.2022																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	18714	366872	1,1	1,8	2,5	2,9	2,9	19,4	15,7	11,9	14,7	10,8	7,1	3,9	2,5	1,3	0,8	0,4	0,2	0,1	0
Приморский край	254	5081	0,8	1,4	2,1	2,6	3	23,2	16,2	13,3	13,7	9,6	6,3	3,5	2	1,1	0,7	0,3	0,1	0,1	0
Чугуевский муниципальный округ	4	58	0	0	1,7	0	0	20,7	24,1	17,2	15,5	12,1	3,4	3,4	1,7	0	0	0	0	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 при исправительной колонии" с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края"			17	0	0	5,9	0	0	17,6	52,9	17,6	5,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ВПР 2022 осень Физика 9					
Достижение планируемых результатов					
Предмет: Физика					
Максимальный первичный балл: 18					
Дата: 19.09.2022					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Приморский край	Чугуевский муниципальный округ	школа	РФ
		5081 уч.	58 уч.	17 уч.	36687 2 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80,48	94,83	100	82,34
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	54,02	58,62	44,12	53,64
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое	1	72,13	65,52	58,82	73,4

напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	57,17	77,59	76,47	58,86
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	60,15	51,72	29,41	60,91
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	61,64	60,34	0	61,92
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная	1	54,14	74,14	64,71	56,78

теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	38,08	41,38	50	37,75
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	33,85	36,21	35,29	37,11
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,4	0,57	0	11
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном	3	5,71	0	0	5,39

и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

ВПР 2022 осень Физика 9																		
Индивидуальные результаты																		
Предмет: Физика																		
Максимальный первичный балл: 18																		
Дата: 19.09.2022																		
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 при исправительной колонии" с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края" Кол-во участников: 17																		
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90001	9	1	1	1	1	0	X	X	1	1	X	X	6	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90002	9	1	2	1	0	1	X	1	1	1	X	X	8	4	4
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90004	9	1	2	0	0	1	0	1	1	1	X	X	7	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90005	9	1	1	1	1	0	0	0	1	0	X	X	5	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90006	9	1	X	1	1	0	0	1	1	1	0	X	6	3	3

edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90007	9	1	1	0	1	X	0	1	1	1	X	X	6	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90008	9	1	1	0	1	X	0	1	1	1	X	X	6	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90009	9	1	0	0	0	0	0	0	1	0	X	X	2	2	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90010	9	1	1	0	1	0	0	X	1	1	X	X	5	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90011	9	1	1	1	0	1	X	1	1	X	X	X	6	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90012	9	1	1	1	1	0	X	0	1	0	X	X	5	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90013	9	1	0	1	1	0	0	1	1	1	X	X	6	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90014	9	1	0	0	1	X	X	1	2	1	X	X	6	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90015	9	1	1	1	1	1	X	X	1	1	X	X	7	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90016	9	1	1	1	1	1	X	1	0	1	X	X	7	3	3
edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90017	9	1	1	1	1	0	X	1	1	X	X	X	6	3	3

edu256093	Чугуевский муниципальный округ	МКОУ "ВСОШ №2 при ИК "	90020	9	1	1	0	1	0	0	1	1	1	X	X	6	3	3
-----------	--------------------------------------	------------------------------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Причины низких результатов ВПР по физике:

7. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
8. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
9. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
10. Неоднородность контингента.
11. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
12. Низкая мотивация обучающихся.

Рекомендации:

Учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.