

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 28 -А от 03.09. 2020 г.
Директор МКОУ ВСОШ № 2
при ИК с. Чугуевка
_____ О.Г. Сидорова

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вечерняя
(сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с.
Чугуевка Чугуевского района Приморского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, её организационную структуру и реализацию.

1.2. Положение муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края (далее - образовательное учреждение (ОУ), школа) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) (далее - ФГОС ОО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613) (далее- ФГОС СОО), Уставом ОУ, и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.3. **Система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и представления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ для принятия управленческих решений по:

- введению в действие учебного плана, позволяющего учитывать особенности ОУ;
- оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
- проведению в ОУ работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
- обеспечению процессов дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов;
- информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности;
- рефлексивность — повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

- мотивационность — дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичность и инструментальность — использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- комплиментарность — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Функциями системы являются: сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования, получение сравнительных данных, выявление динамики качества образования, определение и упорядочивание информации о качестве образования, координация деятельности организационных структур.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическое объединение учителей школы.

3.3. Администрация ОУ:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4. Методическое объединение учителей:

- разрабатывает методологические основы, инструментарий оценки качества образования в ОУ;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.5. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях учащихся;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа ВСОКО является приложением к настоящему Положению (см. Приложение № 1).

4.2. Внутришкольная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ГИА в форме ГВЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – педагогическими работниками, администрацией.

4.3. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются учащиеся и педагогические работники ОУ.

4.4. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- дополнительные образовательные программы (соответствие интересам обучающихся);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;

- достижения обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- качество инновационной деятельности.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; психологический климат в образовательном учреждении; кадровое обеспечение образовательного процесса; общественно-государственное управление и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

4.5. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения учеников - один раз в четверть/полугодие;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля - не реже одного раза в год.

4.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.