

Согласовано:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом № 28 -А от 03.09. 2020 г.  
Директор МКОУ ВСОШ № 2  
при ИК с. Чугуевка  
\_\_\_\_\_ О.Г. Сидорова

## **ПРОГРАММА**

### **внутренней системы оценки качества образования**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящая Программа внутренней оценки качества образования (далее – Программа) в МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка (далее – ОУ, школа) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОУ.

1.2. Идея Программы: изменить управление образовательной организацией с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагогических работников и выполнения образовательного заказа общественности.

#### **2. Основные цели, задачи и условия Программы**

2.1. Цели: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

2.2. Задачи:

- оценить возможности и ресурсы ОУ;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;

- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе.

### 2.3. Условия реализации Программы:

- наличие ресурсного обеспечения;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

## 3. Система управления качеством образования

### 3.1. Директор и его заместители:

- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогических работников;
- определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- обеспечение эффективного социального партнерства;
- создание единой информационной системы;
- систематическое изучение образовательного спроса обучающихся и общественности по вопросам качества образования.

### 3.2. Учитель:

- обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: обученность; уровень сформированности ОУУН; личностный рост.
- оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- обработка результатов учебного процесса по предмету;
- накопление достижений и формирование портфолио;
- педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

### 3.3. Классный руководитель:

- обеспечение взаимодействия учителей–предметников, учащихся при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.
- обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.

### 3.4. Ученик:

- развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.

#### 4. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами ВСОКО выступают:

- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально–техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента учащихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

4.1. Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты: государственной итоговой аттестации выпускников 9–х, 12–х классов; промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований;
- участие и результативность работы в очных школьных и дистанционных разного уровня предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 – х, 12–х классов, получивших документ об образовании.

4.2. Профессиональная компетентность педагогических работников оценивается по следующим показателям:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение педагогического работника к инновационной работе;
- ИКТ – компетентность;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, рабочих и творческих группах, педагогических конференциях, мероприятиях различных уровней и т. д.);
- знание и использование учителем современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагогического работника в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.3. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности образовательной организации согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательной организации;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

4.4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- приобретение, наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.5. Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и организация профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

4.6. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение образовательной организации, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

4.7. Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема учащихся в ОУ;

- отсев учащихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности образовательной организации для общественных организаций.

4.8. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

4.9. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением);
- участие классов в школьных мероприятиях.

4.10. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

4.11. Открытость деятельности образовательной организации оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия с профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) образовательной организации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

## **5. Мониторинг и оценка качества образования**

5.1. Цель мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

5.2. Объекты мониторинга и показатели, по которым он осуществляется, представлены в таблице



### Перечень показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества образования

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
<b>Основные образовательные программы ОО</b>	Соответствие структуры основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандартов (шкала порядка) [1]	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие структуры рабочих программ по учебным предметам учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие структуры рабочих программ по учебным предметам, курсам учебного плана в классах основного общего и среднего общего образования требованиям, изложенным в локальном акте образовательной организации	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие содержания рабочих программ по учебным предметам, курсам учебного плана в классах основного общего и среднего общего образования требованиям федерального компонента	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	

[1]Здесь и далее указана наиболее мощная из измерительных шкал, которые могут быть использованы для измерения этого показателя. Соответственно, если в данном перечне указана абсолютная шкала (шкала отношений), то это означает, что для измерения показателя может быть использована любая из известных измерительных шкал (см. Приложение 1); если интервальная шкала (шкала расстояний) – то и менее мощные шкалы (шкала порядка или шкала наименований) и т.д.



	государственных образовательных стандартов			
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий) (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Удовлетворенность участников образовательного процесса структурой и содержанием основной образовательной программы (шкала порядка)	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Доля учащихся IX класса, продолжающих обучение в образовательной организации по основным образовательным программам среднего общего образования (шкала отношений) [2]	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
<b>Внеурочная деятельность</b>	Направленности внеурочной деятельности (шкала наименований)	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно
	Число учащихся по конкретным программам внеурочной деятельности (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

[2] Данный показатель рекомендуется в отношении основных образовательных программ среднего (полного) общего образования

	представителей) учащихся в отношении направленности структуры и содержания программ внеурочной деятельности (шкала наименований)	выборочный)		
	Удовлетворенность учащихся структурой и содержанием программ внеурочной деятельности (шкала порядка)	Опрос (при необходимости выборочный)	По мере завершения реализации	Ежегодно

<b>Работники ОО</b>	Кадровое обеспечение образовательного процесса (административно – управленческий персонал, состав педагогических кадров, штатная численность, уровень образования, квалификации, наличие работников имеющих почетные звания, ведомственные и др. знаки отличия; прохождение курсовой подготовки)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Профессиональная компетентность работников (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку (шкала наименований) [3]	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

[3] Имеются в виду не только педагогические, но и другие работники ОУ вплоть до обслуживающего персонала – например, рабочий по комплексному обслуживанию зданий и ремонту зданий, фактически привлекаемый к выполнению электротехнических работ, но не прошедший специального обучения и не имеющий допуска, требует направления на соответствующее обучение (повышение квалификации и т.п.) в меньшей степени, чем любой иной работник ОУ.

	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
<b>Учащиеся ОО</b>	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

	Наполняемость классов (учебных групп) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
--	---	------------	----------	----------

	Обучаемость учащихся [4] (шкала расстояний)	Тестирование, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Текущая успеваемость учащихся (качество освоения образовательных программ) (шкала расстояний)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Состояние преподавания предметов (качество выполнения административных контрольных работ, предусмотренных графиком административных контрольных работ)	Тестирование, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Промежуточная аттестация учащихся (результативность обучения по данным промежуточной аттестации)	Тестирование, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Наблюдение	Ежемесячно	По мере необходимости

[4] Обучаемость – способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности), проявляющаяся, главным образом, в скорости (темпе) овладения новыми знаниями, умениями и т.д. Обучаемость обусловлена индивидуальными особенностями сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления и речи обучающегося и имеет важное значение при прогнозировании успешности его обучения (например, возможности освоить основную образовательную программу в установленные сроки).

	Внеучебные достижения учащихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертных	Два раза в год	Ежегодно
--	--	---	----------------	----------

		оценок		
	Количество уроков, пропущенных учащимися по состоянию здоровья и иным причинам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно
<b>Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	Полнота реализации учебного плана и учебных программ (отношение количества фактически проведенных часов к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	По итогам полугодия/года	Ежегодно
	Полнота реализации практической части рабочих программ (в том числе: лабораторных, практических и др. работ) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
<b>Образовательный процесс</b>	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годового календарного учебного графика и расписания занятий (шкала порядка)	Наблюдение	Ежегодно	По мере выявления нарушений
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Соблюдение прав и интересов учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом школы и локальными правовыми актами (шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности учащихся выборочное)	Еженедельно	По мере выявления нарушений

	Удовлетворенность учащихся	Опрос	Ежегодно	Ежегодно
--	----------------------------	-------	----------	----------

	комплексностью и системностью работы образовательной организации			
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации образовательной организации (шкала отношений)	Наблюдение	По мере поступления	Ежегодно
<b>Информационно-техническое оснащение</b>	Обеспеченность техническими средствами обеспечения образовательного процесса	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Информационное обеспечение образовательного процесса	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

<b>Материальное обеспечение, социально-бытовые условия оснащение</b>	Достаточность материальной базы для ведения образовательной деятельности по заявленным программам; состояние и развитие учебно-лабораторной базы	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
<b>Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды</b>	Анализ состояния охраны труда и обеспечения безопасности в соответствии с требованиями	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно



## Типы измерительных шкал

*Номинальная шкала (шкала наименований).* Изучение всякого объекта начинается с выделения его из множества других объектов и обозначения каким-либо термином. При этом автоматически возникает шкала наименований, содержащая всего два возможных значения «объект X» и «не объект X». Именно посредством такой шкалы измеряются многие показатели, отражающие наличие (или отсутствие) тех или иных необходимых объектов, свойств этих объектов, например:

- «Наличие выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с»;
- «Соблюдение гигиенических требований к режиму проветривания учебных помещений».

Во всех перечисленных случаях множество стандартных моделей измеряемого объекта (свойства объекта) включает только два допустимых варианта («есть или нет»; «соблюдается или не соблюдается»; «готов или не готов» и т.д.)

*Ранговая шкала (шкала порядка).* Ранговая шкала, как и номинальная, является качественной шкалой. Но в отличие от номинальной она не просто называет, то или иное свойство объекта (относя его тем самым к определенному классу), а указывает степень выраженности этого свойства. В одном из наиболее простых вариантов ранговая шкала используется для измерения уровня выраженности того или иного признака (обученность, воспитанность и т.д.) посредством отнесения к одному из трех возможных значений (уровней): «высокий», «средний», «ниже среднего», «низкий». Если трехзначной ранговой шкалы по тем или иным причинам оказывается недостаточно, ее можно заменить аналогичной шкалой большей размерности: «высокий», «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

По определению размерность ранговая (порядковая) шкала должна предусматривать не менее трех значений (классов), посредством которых измеряемые объекты упорядочиваются по определенному признаку. Единица измерения в ранговой шкале – различие в один класс, или в один ранг.

Ранговые шкалы (шкала порядка) в ряде случаев приписывают объектам значения ординальных чисел (от лат. ordinalis – порядковый), которые представляют качество объектов, например, положение в последовательности, степень (первый, второй и т.д.), но не являются

количественными, как кардинальные числа, представляющие собственно количество (один, два, ... пять).

Наиболее распространенная в школах страны *шкала отметок текущей успеваемости* («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») является именно шкалой порядка, даже если результаты ее применения представляют в цифровом виде («5», «4», «3», «2»). Это становится совершенно очевидным, если принять во внимание, что за указанными отметками стоит не количество знаний и умений, а определенный уровень качества выполнения тех или иных работ, предусмотренной рабочими программами учебных предметов.

*Интервальная шкала (шкала расстояний)*. Интервальная шкала приписывает объектам значения кардинальных чисел, т.е. она является собственно количественной шкалой. Интервальная шкала позволяет не только констатировать различие объектов по степени выраженности измеряемых свойств, как шкала порядка, но дает возможность отображать степень выраженности этих свойств *определенным количеством единиц*. Отличительной чертой интервальной шкалы является наличие нулевого значения (нуля). Но нулевое значение на этой шкале устанавливается произвольно и не свидетельствует о полном отсутствии измеряемого свойства объекта.

Классический пример интервальной шкалы – температурная шкала Цельсия, фактически используемая при мониторинге условий обучения и пребывания учащихся в образовательной организации (соблюдение теплового режима в учебных и иных помещениях). Нулевое значение температуры в этой шкале – условное, оно не означает отсутствия измеряемого свойства, обусловленного в конечном итоге движением молекул вещества.

В собственно педагогической практике интервальные шкалы применяются для измерения результативности выполнения большинства тестов учебных достижений (педагогических тестов). Обычно они представляют в таких показателях, как количество (или доля) правильно выполненных заданий в тесте, количество (или доля) положительных ответов на контрольные (диагностически значимые) вопросы и т.д.

При этом важно заметить, что нулевое значение в результатах педагогического или психологического тестирования – в силу интервального характера используемой шкалы – имеет, как было указано исключительно *условный* характер. Если учащийся не выполнил правильно ни одного задания в тесте (показал нулевой результат), отсюда не следует, что у него нет вообще каких-либо знаний, умений и иных достижений в



соответствующей образовательной области (учебном предмете). Это более чем нулевой результат в конкретном тесте, по конкретному показателю.

*Абсолютная шкала (шкала отношений).* Абсолютная шкала отличается от интервальной шкалы наличием «естественного», или абсолютного, нуля, которому соответствует полное отсутствие измеряемого свойства. Шкала отношений является наиболее мощной среди всех измерительных шкал. Она суммирует все возможности, которыми обладают менее мощные шкалы (номинальная, ранговая и интервальная). Возможность оценки отношения величин – наиболее важная отличительная черта этой шкалы, определившая ее название.

Известные примеры шкалы отношений: массы, длины, температурная шкала Кельвина. В образовательной практике данная шкала представлена практически всеми показателями, отражающими численность (количество) тех или иных объектов. Например, «Число учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах», «Количество интерактивных досок, используемых в образовательном процессе» и т.д.

На шкале отношений определены отношения эквивалентности, равенства, порядка, расстояния. С ее помощью можно устанавливать равенство и ранговый порядок величин, равенство интервалов и отношений между величинами все арифметические операции. К полученным на ней значениям применимы любые статистические критерии и процедуры.

### Схема оценки качества общего образования

<b>Показатели</b>	
1.	Материально–технические условия
2.	Информационно–коммуникационные ресурсы
3.	Кадровый состав
4.	Финансовое обеспечение
5.	Управленческий потенциал
6.	Обеспечение лицензионных нормативов
7.	Здоровьесбережение (санитарно-гигиенические условия)
8.	Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ
9.	Качество результатов обучения
10.	Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)
<b>Процедуры</b>	
1.	Обязательное статистическое наблюдение
2.	Лицензирование образовательной деятельности
3.	Государственная аккредитация образовательных организаций (ОО)
4.	Аттестация педагогических и руководящих кадров
5.	Промежуточная и итоговая аттестация учащихся
6.	Государственная итоговая аттестация выпускников
7.	Мониторинг и диагностика образовательных достижений учащихся
8.	Олимпиады, конкурсы соревнования учащихся
9.	Социологические исследования в области образования
10.	Мониторинг безопасности жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников ОО
11.	Самоаудит (для подготовки публичного доклада)
<b>Продукты</b>	
1.	Публичный доклад
2.	Лицензионные документы
3.	Результаты аккредитации ОО
4.	Аналитическая справка, справка ведомственных проверок
5.	Экспертные заключения
6.	Акты, предписания
7.	Раздел портала, сайт ОО
8.	Результаты конкурсов
9.	Мониторинг учебной деятельности
10.	Результаты социологического опроса
11.	Приказы

12.	Результаты ГИА (ГВЭ)
13.	Аттестат
14.	Портфолио
15.	Программа развития ОО
<b>Пользователи</b>	
1.	Муниципальные органы власти
2.	Общественные структуры
3.	Средства массовой информации

**КРИТЕРИИ**  
оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерии оценки	Единицы измерения
Количество учащихся, освоивших учебные программы на «5», в т.ч.:	
в 5–9 классах	чел.
в 10–12 классах	чел.
Количество учащихся, освоивших учебные программы на «5» и «4», в т.ч.:	
в 5–9 классах	чел.
в 10–12 классах	чел.
Количество учащихся, имеющих академическую задолженность в т.ч.:	
в 5–9 классах	чел.
в 10–12 классах	чел.
Количество учащихся, оставшихся на повторный год обучения в т.ч.:	
в 5–9 классах	чел.
в 10–12 классах	чел.
Количество учащихся 9–х классов, получивших документ об образовании	чел.
Количество учащихся 12–х классов, получивших документ об образовании	чел.
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
9–х классов	балл
12–х классов	балл
Количество выпускников 9–х классов, продолживших обучение в т.ч.:	
в 10–м классе данного ОО	шт.
Количество выбывших учащихся, в т.ч.:	
5–9 классах	шт.
10–12 классах	шт.
Количество выпускников, сдавших ГИА в 12 классе на «4» и «5» баллов по предметам:	шт.
Русский язык	
Математика	
Количество учащихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	шт.
Количество учащихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	шт.

Количество учащихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	шт.
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	шт.

Приложение 4

**КРИТЕРИИ**  
**оценки условий обучения и ресурсного обеспечения**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Единицы измерения</b>
Доля случаев травматизма в образовательной организации	%
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
Доля педагогических работников пенсионного возраста	%
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году	%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся на один компьютер	чел.
Соотношение учащихся и педагогических работников (количество учащихся на одного учителя)	чел.
Наполняемость классов	чел.
Охват предпрофильным обучением учащихся	%

**Программа  
внутришкольных мониторинговых исследований качества образования**

<b>Цель мониторинга</b>	<b>Объекты мониторинга</b>	<b>Виды мониторинга</b>	<b>Сроки мониторинга</b>
Корректирование и анализ социального паспорта школы	контингент учащихся школы	анкетирование сбор информации	анкетирование сбор информации
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	учащиеся 8-х классов	контрольные срезы по русскому языку, математике	2–3 неделя октября
Уровень личностного развития учащихся	учащиеся 8 – 12-х классов	тестирование	в течение года
Уровень обученности учащихся	учащиеся 8-х – 12-х классов	административные контрольные работы за I полугодие	3–4 неделя декабря
Качество и результативность педагогической работы	учителя 8-х – 12-х классов	анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие	1–2 неделя января
Уровень обученности учащихся	учащиеся 8-х – 12-х классов	региональные мониторинговые исследования качества образования	в течение года
Степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в школе	учащиеся 8-х – 12-х классов	анкетирование «Школа глазами ученика»	1–2 неделя февраля
Уровень сформированности универсальных учебных умений и навыков	учащиеся 8-9-х классов	контрольные срезы по русскому языку, математике, метапредметная контрольная работа	3–4 неделя апреля
Уровень обученности учащихся	учащиеся 8-10 классы	административные контрольные работы за учебный год	конец апреля – начало мая
Качество и результативность педагогической работы	учителя	анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год	1–2 неделя июня

**Мероприятия по реализации модуля  
«Система внутришкольного мониторинга»**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Технология</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>Педагогический мониторинг</b>				
1.	Совершенствование форм и методов организации урока	Проведение предметных недель, открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО	МО	Ежегодно
2.	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей»	Анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов	МО	Ежегодно
3.	Повышение квалификации учителей	Школа «молодого учителя», оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой подготовки; аттестация учителей	Заместитель директора по УВР, аттестационная комиссия	Ежегодно
<b>Обеспечение учебного процесса</b>				
1.	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно-методическими пособиями, ТСО, м/д оборудованием	Анализ имеющихся и поступивших пособий и оборудования	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Сентябрь
2.	Оценка тематического планирования учебных программ	Собеседование с учителями	МО	Сентябрь
3.	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактического материала	Администрация	В течение года
4.	Выполнение Устава	Контроль	Администрация	В течение

	школы, единых требований	посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения		года
<b>Мониторинг качества обучения</b>				
1.	Отслеживание уровня обученности учащихся	Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ	Администрация	В течение года
2.	Качество знаний учащихся	Предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены	Администрация	В течение года
3.	Общая и качественная успеваемость	Сравнительный анализ итогов года и промежуточных аттестаций: - по предметам; - по классам; - по уровням обучения; - по школе с результатами прошлых лет	Администрация	В течение года
		Отчеты учителей – предметников классных руководителей по итогам четверти и года		4 раза в год
<b>Профориентационная работа</b>				
1.	Профильная ориентация учащихся	Ориентационные и элективные курсы по выбору, анкетирование учащихся	Администрация	Ежегодно
2.	Диагностика профессиональной направленности личности	Тестирование	Психолог	Ежегодно
<b>Мониторинг качества воспитания</b>				
3.	Результативность участия школьников в	Спортивные соревнования, творческие и	Зам. директора по УВР	В течение года



	различных видах соревнований и конкурсов	исследовательские конкурсы		
--	--	-------------------------------	--	--