

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 при исправительной
колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО




В.А. Лукьянчук

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



И.В. Яцентюк

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



О.В. Подсосонная

Приказ № 16-А
От «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
11-12 КЛАСС
на 2023-2024 у.г.

Учитель: Лукьянчук В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11-12 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), примерной образовательной программы СОО, авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11-12 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015), учебного плана школы (универсальный профиль ФГОС СОО), положение о рабочей программе МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с.Чугуевка. Программа конкретизирует содержание учебных тем, даёт распределение учебных часов по разделам курса и определяет количество контрольных и диагностических работ.

Данная программа предназначена для обучения английскому языку в 11 - 12 классах. Школьный учебный план отводит 136 часов в год, 2 часа в неделю для изучения предмета в условиях классно-урочной системы обучения. В том числе для проведения контрольных и диагностических работ - 10 часов (11 класс – 5 часов, 12 класс – 5 часов); для проведения самостоятельных работ и зачётов – 6 часов (11 класс – 3 часа, 12 класс – 3 часа)

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы,

предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального

образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования.

Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика курса.

Курс английского языка в 11-12 классах направлен на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» задач, стоящих в предметной области «Филология». Иностранный язык (английский), наряду с родным языком и литературой, делает вклад в филологическое образование учащихся, формирует их коммуникативную культуру. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования данный курс обеспечивает: 1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля; 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; 5) сформированность умения использовать иностранный язык как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системнодеятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Ученики 11 класса, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности,

самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающиеся при выполнении этих заданий осуществляют поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран. В УМК учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий С3 (описание фотографий на основе плана) и С4 (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. соответствующие рабочие тетради).

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение

компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательных достижений обучающихся четко привязывается к планируемым результатам.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В повседневном образовательном

процессе оценка личностных результатов необходима. Учитель не может оставить без внимания и оценки нравственные или, наоборот, безнравственные суждения, поступки школьника. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристики типа «you are right», «your choice is correct» и т.п. В процессе оценивания ученик становится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить «в форме не представляющей угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск и др. на уроках можно проверить и такие компетенции, которые трудно (или невозможно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, такие умения как, взаимодействие с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве и др.

В рамках ФГОС каждый урок должен включать формирование тех или иных УУД. Соответственно, должна осуществляться оценка достижений школьников в этой области. В настоящее время, именно УУД становятся основным объектом оценки как в процессе внутренней, так и итоговой проверки образовательных результатов.

Предметные результаты, кроме некоторых личностных компетенций, содержат предметные знания и систему формируемых предметных действий.

В системе предметных знаний выделяют опорные знания (знания, освоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курса.

Однако, при оценке предметных результатов основную ценность представляют не собственно знания и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются не столько знания, сколько действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием, в данном случае (с содержанием курса иностранного языка).

В основе многих предметных действий лежат универсальные действия, и прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Нормы оценок

Оценка	Показатели оценки по чтению, аудированию, говорению.
«5»	Учащийся понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала. Содержание высказывания отличается связанностью, полнотой. Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускается 1-3 ошибки. Единичные ошибки, исправленные путем самокоррекции, не учитываются.
«4»	Учащийся понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала. Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускаются ошибки на изученный программный

	материал (6-7 ошибок) Коммуникативная задача решается по образцу.
«3»	Ученик частично воспроизводит часть прочитанного и услышанного материала. Говорит на уровне механического воспроизведения текста, образца. Многочисленные ошибки затрудняют понимание смыслового высказывания.
«2»	Ошибки затрудняют понимание смыслового высказывания. Учащийся узнает отдельные слова при чтении, аудировании с помощью учителя. Выполняет простейшие инструкции.

Оценка	Показатели оценки письменных работ речевого характера.
«5»	Коммуникативная задача решена в полном объеме при свободном владении языком. Допускается 1-5 ошибок (лексических и грамматических)
«4»	Коммуникативная задача решена в достаточном объеме с редкими, несистематическими ошибками для комбинированного задания. Допускается 6-9 ошибок (лексических и грамматических)
«3»	Коммуникативная задача решена на уровне воспроизведения по памяти основного содержания в незнакомой ситуации. Учащийся допустил более 19 ошибок лексических и грамматических.
«2»	Коммуникативная задача не решена, мысли выражены на уровне отдельных слов. Понять содержание написанного невозможно.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходным и русскими). Общая интонация

	соблюдены.				я обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

	оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены				Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	---	--	--	--	---

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой:

полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущего контроля успеваемости.

Формами контроля качества усвоения обучающимися содержания учебных программ являются:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, практические, устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Полугодовая промежуточная аттестация обучающихся школы проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие).

Отметка обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Освоение основной образовательной программы по английскому языку завершается государственной итоговой аттестацией (далее - ГИА). При этом экзамен по английскому языку относится к экзамену по выбору.

2.Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета (курса) «Английский язык» в 11-12 классах

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты. Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12–14 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- писать эссе по заданной проблеме.

Объём письменного высказывания – 200–250 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

– Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

– Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/ запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

участвовать в работе над долгосрочным проектом;

взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Языковые средства

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными продуктивными способами словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным There + to be.

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. – Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера.

– Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that). – Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

– Глаголы в формах действительного залога: present, past, future simple; present, past, future perfect; present, past, future progressive; present perfect progressive; future-in-the-past.

– Выражение будущего действия: future simple, to be going to, present progressive. – Глаголы в формах страдательного залога: present, past, future simple passive; past perfect passive, future perfect passive; present perfect progressive passive, past perfect passive, future perfect passive.

– Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия 1 и 2, отглагольное существительное) без различения их функций.

– Косвенная речь. Согласование времён в настоящем и прошедшем времени. – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли;

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

– Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. – Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).

– Количественные и порядковые числительные.

– Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел. Темы уроков.	часы	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение (5 ч).			
1	Вводный урок. Глагол to be (повторение). Повторение лексического материала.	1	Учащиеся: - повторяют основной лексический материал, разговорные клише, глагол to be; - повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive
2	Времена группы Present.	1	
3	Времена группы Past.	1	
4	Времена группы Future.	1	
5	Диагностическая работа	1	
Раздел 1. В гармонии с миром. Путешествия по своей стране и за рубежом. (19 ч)			
6	Лучший способ путешествия. Практика в чтении и аудировании. Употребление слов-синонимов trip, journey, travel, voyage	1	Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);
7	Причастия в английском языке.	1	
8	Введение новой лексики. Практика в аудировании и устной речи.	1	
9	Сложности в употреблении слов <i>Sick, ill</i> .	1	
10	Чтение текста «Безбилетники» с полным пониманием содержания.	1	
11	Путешествие поездом. Практика в аудировании и устной речи.	1	
12	Некоторые факты об английских прилагательных.	1	
13	В аэропорту. Осуществление запроса информации по теме.	1	

14	Модальные глаголы. Систематизация изученного грамматического материала.	1	- выделяют тему и главные факты аудиотекста;
15	Путешествие по Британии. Чтение с полным пониманием содержания текста.	1	-устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
16	Модальные глаголы, передающие значение вероятности.	1	- выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;
17	Использование некоторых модальных глаголов.	1	- ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;
18	Самостоятельная работа по теме «Модальные глаголы».	1	- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;
19	Модальные глаголы Ought to, Be to, Needn't. Случай применения.	1	- используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;
20	Модальные глаголы mustn't, shouldn't, needn't в сравнении.	1	-выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, также знания основных словообразовательных моделей;
21	Фразовые глаголы с ядерными элементами Set, Cut.	1	- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-знакомятся с новыми
23	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
24	Зачёт по теме «Модальные глаголы».	1	

		<p>лексическими единицами по теме и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful; - учатся осуществлять перифраз; - учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.; - знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set, cut и используют их в речи; - знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world; - знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; - знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.; - повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные
--	--	---

			<p>глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; - учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't, needn't, shouldn't</i>; - составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; ☐ составляют высказывания по ключевым фразам; ☐ выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; -дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; ☐ излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; ☐ - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
<p>Раздел 2. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Шаги к вашей карьере (17 ч)</p>			
25	Введение и первичная обработка лексики по теме «Будущие профессии».	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; ☐ понимают содержание
26	Употребление конструкции «хотел бы» в различных видах предложений.	1	
27	Названия профессий, образованных с помощью суффиксов <i>-er, -ist, -ess, -or</i>	1	
28	Контрольная работа за 1 полугодие по темам «Профессии», «Страны изучаемого языка».	1	

			аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
29	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	
30	Употребление существительных «работа, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	
31	Употребление слов either, neither. Изучающее чтение по теме «Выбор профессии».	1	- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
32	Активизация лексики по теме «Выбор карьеры».	1	- выделяют тему и основные факты звучащего текста;
33	Использование союзов if, weather в английских предложениях.	1	- читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;
34	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Великобритании».	1	- выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;
35	Правила употребления неопределенных местоимений «Никто, ни один».	1	- вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;
36	Активизация лексики по теме «Изучение иностранных языков»	1	- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;
37	Фразовый глагол call и его основные значения.	1	- выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;
38	Слова-связки в английском языке. Самостоятельная работа по теме «Неопределённые местоимения. Фразовый глагол»	1	- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;
39	Написание письма личного характера по теме «Мое образование».	1	- завершают прочитанный текст предложенными
40	Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала»	1	
41	Контрольная работа № 1 по теме «Профессии»	1	

		<p>лексическими единицами и фразами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; -устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; -овладевают новыми названиями современных популярных профессий; - учатся осуществлять перифраз; - знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; - выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career; -знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях either... or, neither... nor; -знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; -знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no
--	--	---

		<p>one, none и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, но one и употребляют их в речи; ☒ овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; -учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.; -знакомятся с конструкцией have (has) sth done и используют ее в речи; -повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; - запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; -обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества; - продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к
--	--	---

			<p>действию, диалог-обмен мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно завершают тексты; - письменно передают содержание русских фраз на английском языке; - письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании; □ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; - пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
<p>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. «Шаги к пониманию культуры» (16 ч)</p>			
42	Введение и первичная активизация лексики по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ,
43	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	
44	Множественное число имен существительных. Правила образования. Исключения.	1	
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
46	Притяжательный падеж. Правила образования в речи и на письме.	1	
47	Введение и отработка лексических единиц по теме «Понимание культуры».	1	
48	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	
49	Правила употребления исчисляемых и	1	

	неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем»		художественный текст, диалог, интервью, биография);
50	Употребление неисчисляемых существительных с нулевым артиклем.	1	-устанавливают
51	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
52	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-выделяют тему и основные факты звучащего текста;
53	Написание письма личного характера.	1	-выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
54	Монологические высказывания по теме «Культура».	1	-читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;
55	Фразовый глагол speak	1	- озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;
56	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;
57	Контрольная работа № 2 по теме «Культура».	1	- читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;
			-высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;
			- интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;
			- устанавливают соответствие между лексическими единицами

		<p>и их словарными дефинициями;</p> <p>-находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</p> <p>-пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>-составляют предложения с новыми лексическими единицами;</p> <p>-знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</p> <p>- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</p> <p>-знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</p> <p>-знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;</p> <p>-знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish;</p> <p>-знакомятся с фразовыми</p>
--	--	--

		<p>глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;</p> <p>знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</p> <p>-строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;</p> <p>-излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; ☐ составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;</p> <p>- ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника; ☐ отвечают на лично-ориентированные</p>
--	--	---

			<p>вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;</p> <p>- знакомятся с символами четырех основных мировых религий; ☐</p> <p>обсуждают различные суеверия в различных культурах;</p> <p>-учатся дифференцировать личные и общественные ценности;</p> <p>-вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;</p> <p>- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</p> <p>- пишут письма личного характера; ☐</p> <p>-осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
Раздел 4. Русское искусство (11 ч)			
58	Развитие навыков аудирования по теме «Искусство».	1	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</p> <p>-воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</p> <p>-понимают содержание аутентичных аудиотекстов,</p>
59	Практика в аудировании и чтении	1	
60	Английские идиомы с «цветовым компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1	
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
62	Употребление артиклей с именами собственными.	1	
63	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
64	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	1	

65	Перевод текста «Величайшие галереи мира»	1	относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); -устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -выделяют тему и основные факты звучащего текста; -читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов; -отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; - читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; -пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; -составляют предложения с новыми лексическими единицами; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
66	Работа с текстом «Музыка в моей жизни»	1	
67	Культура древней Руси. Перевод текста.	1	
68	Популярная музыка. Активизация лексики. Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы». Итоги года.	1	

№	Раздел. Тема урока.	часы	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение (5ч)			
1	Вводный урок.	1	Учащиеся: - повторяют основной лексический материал, разговорные клише, глагол to be; - повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive
2	Повторение лексического материала. Глагол to be.	1	
3	Английские времена.	1	
4	Артикли. Повторение.	1	
5	Диагностическая работа	1	
Раздел 1. Научно-технический прогресс (15ч)			
6	Введение и отработка лексики по теме «Общение».	1	Учащиеся: ☑- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ☑- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; ☑- понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); - прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; ☑- выделяют тему и основные факты звучащего текста; -устанавливают
7	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с извлечением необходимой информации.	1	
8	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	
9	Правила правописания наречий.	1	
10	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	
11	Степени сравнения наречий (исключения). Зачет по теме «Английские наречия»	1	
12	Активизация лексики по теме «Эффективное общение».	1	
13	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.		
14	Контрольная работа № 1 по теме «Научно-технический прогресс»	1	
15	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
16	Правила использования наречий без суффикса – ly в устной речи.	1	
17	Введение и отработка новой лексики.	1	
18	Чтение и перевод текста с извлечением необходимой	1	

	информации.		соответствие между
19	Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	1	звучащими текстами и предложенными утверждениями;
20	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	<p>☒-читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;</p> <p>☒ - анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;</p> <p>☒ - отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>☒- выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>☒- завершают утверждения, основанные на содержании текста;</p> <p>☒-дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;</p> <p>☒- излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</p> <p>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>☒- овладевают новыми лексическими единицами; -</p> <p>☒ устанавливают соответствие между</p>

		<p>лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>☒- учатся осуществлять перифраз;</p> <p>- учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;</p> <p>☒- тренируются в использовании английских предлогов;</p> <p>- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</p> <p>- тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</p> <p>- знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</p> <p>☒- знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;</p> <p>- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</p> <p>☒- письменно составляют предложения и текст по</p>
--	--	---

			<p>ключевым словам и фразам;</p> <p>☒- выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;</p> <p>☒- письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</p> <p>- письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</p> <p>пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</p> <p>- письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;</p> <p>☒- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
Раздел 2. Изобретения (12 ч)			
21	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1	<p>☒ Учащиеся:</p> <p>☒- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>-воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>- понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</p>
22	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1	
23	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1	
24	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	
25	Правила употребления слова <i>badly</i> в устной речи и на письме.	1	
26	Самостоятельная работа по теме «Фразовый глагол <i>collect</i> »	1	
27	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	
28	Выполнение лексико-грамматических	1	

	упражнений и упражнений по чтению.		- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью risk и используют их в речи;
29	Контрольная работа по итогам 1 полугодия по темам: «Научно-технический прогресс», «Изобретения».	1	-знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи;
30	Обучение монологической речи по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1	
31	Контроль навыков чтения по теме «Изобретения».	1	- учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;
32	Итоги 1 полугодия.	1	-расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); -тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; -на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; ? повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; -знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи; -знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;

		<p>-учатся называть дробные числа;</p> <p>-учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;</p> <p>-строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</p> <p>- работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</p> <p>-с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;</p> <p>-обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</p> <p>-участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;</p> <p>- комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</p> <p>-составляют повествование по ключевым словам и фразам;</p> <p>- составляют высказывания по предложенному плану;</p> <p>- работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;</p> <p>- письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной</p>
--	--	---

			ситуацией, выражают при этом собственное мнение; - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
2 полугодие. Раздел 3. «Шаги к будущему» (25ч).			
33	Введение и активизация лексики по теме «Шаги к будущему».	1	Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста; - соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;
34	Употребление английских идиом с инфинитивом и герундием.	1	
35	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1	
36	Диалог-обмен мнениями по теме «Что нас ожидает в будущем».	1	
37	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	
38	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	
39	Самостоятельная работа по теме «Инфинитив и герундий»	1	
40	Правила употребления глаголов get, gain, win в речи и на письме.	1	
41	Правила употребления глаголов to offer, to suggest в речи и на письме.	1	
42	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1	
43	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые слова.	1	
44	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	
45	Зачет по теме «Сложное дополнение. Употребление глаголов get, gain, win, to offer, to suggest»	1	
46	Активизация лексики по теме «Наше будущее»	1	
47	Виды наклонений в английском языке. Условное наклонение.	1	
48	Условное и повелительное наклонение.	1	
49	Наклонение английского глагола.	1	
50	Практика в заполнении анкет.	1	
51	Сослагательное наклонение 1 типа.		
52	Сослагательное наклонение с	1	

	глаголом would.		-осуществляют выбор
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;
54	Зачет по теме «Наклонение глагола»	1	
55	Развитие навыков аудирования. Тренировочные упражнения.	1	- завершают утверждения, основанные на содержании текста;
56	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	1	- читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;
57	Контрольная работа № 2 по теме «Шаги к будущему».	1	- прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; - выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; - устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - отвечают на вопросы по тексту; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); - определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; - продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - знакомятся с речевыми оборотами, полезными для

		<p>ведения разговора о будущем, используют их в речи; повторяют конструкцию complex object; -знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;</p> <p>-знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных структурах после глаголов make и let;</p> <p>-знакомятся с использованием наклонения subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;</p> <p>-строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;</p> <p>-излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего;</p> <p>-прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы;</p> <p>-высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;</p> <p>-работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для</p>
--	--	---

		<p>будущих поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; -выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); -повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; -расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; -устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; -знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; -знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи; -учатся осуществлять перифраз; -повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видовременных форм глагола; -продолжают знакомство со
--	--	---

			<p>смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help;</p> <p>- готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;</p> <p>- обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; ☒ обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;</p> <p>-обсуждают возможные пути освоения космического пространства;</p> <p>-ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;</p> <p>-выполняют проектные задания;</p> <p>- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
<p>Раздел 4. Роль иностранного языка в современном мире. «Шаги к эффективному общению» (11 ч)</p>			
58	Изучающее чтение «Английский язык- язык будущего».	1	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>-воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</p> <p>-воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>- понимают на слух содержание аутентичных</p>
59	Сослагательное наклонение 2 типа: употребление в речи и на письме.	1	
60	Сослагательное наклонение 2 типа: употребление в речи и на письме.	1	
61	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	1	
62	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1	
63	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».	1	

64	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «сослагательное наклонение».	1	аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);
65	Итоговая контрольная работа	1	
66	Анализ контрольной работы		
67	Составление текста из имеющихся отрывков		
68	Итоги года		
			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; -завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/ прочитанного текста; -соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим; -осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; -учатся осуществлять перифраз; -готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; -прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; -пишут письма личного характера; -выполняют проектные задания;

			осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
--	--	--	--

4. Используемая учебно-методическая литература, наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическая литература:

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) для 11 класса состоит из учебника «Rainbow English» (авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева) М. : Дрофа, 2014.; книги для учителя (авт. авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева).

УМК обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов, а также учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

- УМК написан в соответствии с требованиями ФГОС;
- курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в стандарте тематики.

Дополнительная литература

Журнал «Иностранные языки в школе»
«Английский язык» (приложение к газете «1 сентября»)
«Speak out», журнал для изучающих английский язык.

Наглядное оборудование и электронные образовательные ресурсы

Грамматическая таблица «Степени сравнения прилагательных».
Грамматическая таблица «Английские времена».
Грамматическая таблица «Предлоги времени и пространства».
Грамматическая таблица «Суффиксы и префиксы».
Грамматическая таблица «Сложное дополнение».
Грамматическая таблица «Неличные формы глаголов».
Уроки-презентации: «Изобретения современного мира», «Защита окружающей среды»
Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов(<http://School-collection.edu.ru/>)
Аудио-приложение к учебнику.

