

## Сценарий урока.

**Тема урока:** Диалектизмы, жаргонизмы и просторечные слова.

Учитель : Черникова Г.В.

Класс: 10 класс.

**Цель урока:** сформировать умение различать диалектизмы, жаргонизмы и просторечную лексику; закрепить умение уч-ся отличать языковые единицы, отвечающие литературной норме, от единиц, находящихся за её пределами; закрепить навык работы с различными словарями; воспитывать культуру речи средствами художественной литературы.

### Ход урока.

**1. Словарная работа:** выяснить лексическое значение словарных слов, составить с ними словосочетания.

Диалект (области)

Жаргон (молодёжный)

Разговор (с глазу на глаз)

Лексика (устаревшая)

**2. Работа с текстами с последующей актуализацией знаний.**

- 1) Как не быть! всяк случается, братец ты мой, - начал опять ярославец, ты не сердчай... Вот, примерно, - прибавил он после молчка, - у нас по соседству, верстах этак в пяти, и того не станет, жил вольный мужик, и парень у него, сын, уж такой-то был знатный, смирный, работающий... С достатком и люди те были... Об лето хаживали, вишь, они по околотку... крыши да дома красили, тем и пробавлялись; а в зимнее дело либо в осенину ходили по болотам, дичину всякую да зайцев стреляли. *Д. В. Григорович «Антон Горемыка»*

- 2) При Хаммурапи по всему Междуречью царил полный кукан: вавилоняне щемились повсюду, везде устраивали разборки и наводили на всех шороху. Все линияли и дышали в тряпочку. И это были вилы. Однако, когда Хаммурапи откинул копыта, в Вавилонии началась лажа. Наследником Хаммурапи был Самсуилуна. Этот братило еще пытался качать права, но остальным это уже было параллельно. На юге все конкретней балдели эламиты, позже они даже уперли черный базальтовый столб с Хаммурапиной ксивой. Все резче наезжали касситы, на западе митанийцы всюю раскатали губу трамплином, вконец охамев. В городах пошли левые базары. Каждый забитый шланг стучал себя пяткой в грудь и воротил телегу. Самсуилуна, конечно, обламывал все эти лоховские рисовки, но общее положение

в Вавилонии было стремным. В экономике царил полный маразм, аристократов косила шиза, население качало права. Крутой наезд хеттов в 1600 г. до н.э. окончился полным обломом вавилонян. Таким образом, старовавилонскому царству пришли кранты.

3) Волки двинулись с горы.

Наум уже развернулся, крикнул:

- Ну, што ты?!

Иван выскочил из саней, насилу втолкал коня в оглобли... Упал в сани...

Наум был уже далеко.

-Грабю-ут! - заполошно заорал он, нахлестывая коня.

Волки серыми комками податливо катились с горы, наперерез подводам.

-Грабю-ут! - орал Наум.

"Что он, с ума сходит? - невольно подумал Иван. - Кто кого грабит?" (В.Шукшин.)

- Соотнесите эти тексты с лексическим значением наших словарных слов?

- Исходя из задания, сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока?

### 3. Работа по теме урока.

1) - Что, по - вашему, называется диалектом?

Диалéкт — разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.

Диалект является полноценной системой речевого общения (устной или знаковой, но не обязательно письменной) со своим собственным словарём и грамматикой.

- Что, по - вашему, называется жаргоном?

Жаргóн (фр. jargon) — социолект; отличается от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой.

- А что можно отнести к просторечной лексике?

Просторéчия — слова, выражения, грамматические формы и обороты, употребляемые в литературном языке обычно в целях сниженной, грубоватой характеристики предмета, а также простая непринуждённая речь с этими словами, формами и оборотами.

#### 4. Работа с учебником: уч. Гольцовой ч.1, стр.33, упр.38, 39

1) упр.38: в отрывке из стихотворения С.Есенина «В хате» найти лексические диалектизмы и с помощью словаря диалектных слов определить их значение.

Драчены – большая лепешка из яиц, замешанных на молоке с крупой, мукой или тертым картофелем.

Дёжка – кадка, в которой квасят и месят тесто на хлеб.

Махотка – глиняный горшок, кринка.

Печурка – углубление в наружной стене печи, куда кладут разные вещи для просушки.

Ухват - длинная деревянная палка с металлической рогаткой на конце, предназначенная для постановки или вытаскивания посуды из печи.

Сладится-договорится, справится.

- Для чего поэт использует эти слова в своём стихотворении? (*С.Есенин использует в своем стихотворении диалектные слова для того, чтобы передать особенность речи жителей определенной местности*).

2) упр.39: в отрывке из романа А.И.Солженицына «В круге первом» найти жаргонные слова, определить их стилистическую функцию, подобрать к ним синонимы.

- Вспомните, что такое синоним? (это слова, относящиеся к одной части речи, которые пишутся по-разному, но имеют одинаковое или близкое смысловое значение).

«Шарашками» в сталинские времена называли научно-исследовательские институты (НИИ) и конструкторские бюро (КБ) тюремного типа, в которых работали осужденные ученые, инженеры и техники. Синоним - научно-исследовательский институт.

Зек / Зэк / Зэка (мн. ч. зэки) — название узников тюрем и лагерей в СССР.

Происходит от обозначения «з/к», использовавшегося в официальных документах в период с конца 1920-х по конец 1950-х годов. Синоним – заключённый.

Воронок - тюремный автофургон для перевозки заключенных; дневальный в штабе, вызывает зэ/ков к лагерным начальникам. Синоним - тюремный автофургон.

Вертухай - милиционер, охранник; надзиратель, караульный на вышке в местах заключения. тюрем. контролер СИЗО, надзиратель, надсмотрщик ("Рекс"). Слово сохранилось с давних времен. Синоним – охранник, надзиратель.

#### 5. Делаем выводы.

- Для чего в нашей речи мы используем эти слова? (*Диалектные слова, используемые в художественных произведениях, характеризуют как отдельного героя, его речь, так и отдельные особенности быта, языка той местности, в которой живет герой. Писатели, журналисты иногда используют жаргонную и арготическую лексику как одно из средств речевой характеристики героя, для показа особенностей и нравов той или иной среды. Умело введенные диалектизмы, жаргонизмы, просторечия являются сильным средством речевой экспрессии*).

**6. Итог урока:** что вспомнили, что нового узнали, какие оценки получили.