

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



В.А. Лукьянчук
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



И.В. Яцентюк
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



О.В. Подосонная
Приказ № 16-А
От «31» августа 2023 г.



**Приложение №2
к ООП СОО (10) и ООП СОО (11-12)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

среднего общего образования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вечерняя
(сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии»
с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

с. Чугуевка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Целевой раздел	3-9
2.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся	4
2.2. Личностные результаты.....	4-5
2.3. Направления воспитания.....	5-6
2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	6-10
3. Содержательный раздел	10-25
3.1. Уклад общеобразовательной организации	10-14
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14-25
3.2.1. Урочная деятельность.....	14-15
3.2.2. Внеурочная деятельность.....	15-16
3.2.3. Основные школьные дела.....	16-17
3.2.4. Классное руководство.....	17-19
3.2.5. Организация предметно-пространственной среды.....	19-20
3.2.6. Профорientация.....	20-21
3.2.7. Школьные медиа.....	21
3.2.8. Самоуправление.....	21-22
3.2.9. Работа с администрацией ИК	22
3.2.10. Профилактика и безопасность	22-23
3.2.11. Социальное партнёрство	23-25
4. Организационный раздел	25-28
4.1. Кадровое обеспечение	25-26
4.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
4.4. Анализ воспитательного процесса	26-28
5. Список используемой литературы.....	28-29
Приложение 1. Календарный план основных массовых мероприятий с обучающимися образовательной организации на 2023-2024 учебный год.....	29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО, Стандарт) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП СОО), Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы», Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края (далее — Школа).

Программа разработана с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.2. Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и учителей, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

— сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

— проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

— проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа при ИК является важной составляющей частью общей системы образования, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации, обучающихся-осуждённых в современных социально-экономических условиях. Это предполагает организацию особого учебно-воспитательного процесса и создание условий для социализации и подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и жизни на свободе.

На первый взгляд, обучающиеся Школы – взрослые люди. Однако, в свое время 30 % из них успели закончить 5 - 8 классов, кроме того, есть и такие, которые вовсе не посещали школу, хотя это совершенно здоровые молодые люди. Вот и представьте, что сидит у Вас за партой по всем внешним признакам мужчина, но это человек, оставшийся в своем интеллектуальном, умственном, психологическом развитии мальчиком – подростком 12-15 лет и имеющим за спиной несколько сроков отбывания наказания. В структуру такой личности входят: прочные криминальные или антисоциальные установки, привычки антиобщественного поведения, неадекватная защитная доминанта, невосприимчивость к воспитательным воздействиям, неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка, отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями, а также сдвиги в структуре личности. Кроме того, пребывание в социальной изоляции оказывает сильное воздействие на личность осуждённого. Следствием отбывания наказания в виде лишения свободы является дезадаптация, предполагающая уменьшение возможностей человека приспособиться в постпенитенциарный период к существующим нормам права и морали, условиям жизни на свободе. В результате дезадаптации нарушаются формы взаимодействия личности, отбывшей наказание в исправительном учреждении, с социальной средой. Данное нарушение взаимосвязи

осуждённого человека с социальной средой препятствует формированию адекватной реакции на жизненные ситуации, что приводит к рецидиву. С учетом физиологического состояния осужденного: здоровые - 72,3%; страдающие инфекционными заболеваниями, психическими расстройствами, нуждающиеся в длительном лечении- 18,7%.

Все это обуславливает объективную потребность общества в организации специальной пенитенциарно-профессиональной работы по оказанию помощи и поддержки осуждённых. Важнейшей особенностью вечерней школы при исправительной колонии является доминирование воспитательных задач над обучающими, т. е. важнейшая функция нашей школы – человекообразующая. Таким образом, в настоящее время организация работы с осуждёнными по адаптации их на свободе после отбывания наказания в школе определяется как одно из перспективных направлений деятельности.

Учитывая необходимость ресоциализации осужденных, воспитательная работа в Школе предусматривает решение ряда дополнительных задач:

- исправление осужденных;
- формирование у каждого осужденного уважительного отношения к человеку и его личности;
- формирование уважительного отношения к окружающему обществу и принятым в нем нормам поведения и существования;
- формирования традиций человеческого общежития и их соблюдение;
- повышение культурного и образовательного уровня.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и учащихся:

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества всех участников воспитательного процесса;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся; неукоснительное соблюдение законности и прав учащихся, соблюдения конфиденциальности информации об учениках;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого учащегося;
- реализация процесса воспитания через организацию в Школе коллективных дел;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности, принцип взаимосвязи сознания и деятельности;

- выбор форм и методов работы, воздействующих одновременно и на сознание, и на поведение учащихся;
- принцип системно-деятельностного подхода.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- акции, посвящённые значимым датам страны: «Ничто не забыто», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб» и т.д.
- общешкольные праздники: «День учителя», «День матери», новогоднее праздничные мероприятия, день защитника Отечества;
- к значимым общешкольным событиям относятся поднятие Государственного флага Российской Федерации и прослушивание Гимна, юбилеи школы;
- мероприятия с использованием интерактивной формы проведения: конкурс агитбригад «Курить – здоровью вредить»; квест-игры: «Все профессии нужны; все профессии важны»; «Путь к Победе!» (ко дню воссоединения Крыма с Россией); День театра;
- спортивно-оздоровительная деятельность: спартакиада; олимпиада ко Дню Победы; зимние спортивные турниры;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, естественных наук; истории и обществознания; физкультуры и ОБЖ);

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе ведутся занятия по подбору материала и оформлению школьного уголка «Боевой славы». По материалам Уголка «Боевой славы» для обучающихся педагог-библиотекарь проводит экскурсии. Традиционно в школе работает школьный самодеятельный театр «Лицедеи». Ежегодно обучающиеся с учителями проводят театральные представления.

Социальные партнеры Школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Социальными партнёрами Школы являются учреждения, расположенные на территории ИК: ФК ПОУ № 323 ФСИН (далее - профессиональное училище, ПУ), социальная, психологическая, медицинская службы ИК, отделение храма Николая Чудотворца Арсеньевской Епархии.

Сотрудничество с организациями на территории учреждения позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием обучающихся, их самореализацией и ресоциализацией. Целенаправленно выстраивается школьная система взаимодействия с администрацией ИК.

Взаимодействие Школы с указанными организациями обеспечивает целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать

задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» Школы; результаты их реализации, трансляции в системе образования

Примеры успешных практик реализации программ общего образования.

В 2021-2022 учебном году в школе открыт «Школьный «Медиа-центр», целью которого является создание интерактивного виртуального пространства, превращение рутинного воспитательного процесса в результативную творческую среду. «Школьный «Медиа-центр» предоставляет возможность обучающимся проявить свои творческие способности, подготовить обучающихся-осуждённых к жизни в современных информационных условиях, восприятию различной информации, научить осознавать последствия её воздействия на психику.

В 2022-2023 учебном году в школе начал функционировать школьный спортивный клуб «Прорыв», оборудованный тренажерами для занятий по тяжелой атлетике. Клуб пользуется успехом у обучающихся, способствует физическому развитию и укреплению здоровья. В рамках работы клуба проводятся соревнования между обучающимися школы и ПТУ, турниры, спартакиады, показательные выступления участников.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

- несогласованность действий различных субъектов воспитательного процесса (Школы и воспитательного отдела ИК) при осуществлении работы с учащимися – осужденными;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей из-за отсутствия связи с организациями, не находящимися на территории ИК;
- отсутствие желания у учащихся обучаться и участвовать в воспитательных мероприятиях из-за криминальных расслоений контингента;
- негативного опыта учебной и воспитательной деятельности, ослабленной познавательной мотивации, конфликтности и нравственной деформации личности.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработан алгоритм действий администрации Школы и администрации ИК, воспитательного отдела и психологической службы ИК планирования совместной работы; планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- Разработана план работы школьного методического объединения классных руководителей по изучению и применению эффективных

технологий, методов и приёмов работы с обучающимися-осужденными. Запланирована работа классных руководителей для привлечения обучающихся в дистанционных мероприятиях.

- Рекомендовано классным руководителям повышать активность в прохождении курсов, вебинаров, в работе районных РМО, фестивалях, семинарах.

- Поддерживаются и укрепляются школьные традиции, способствующие вовлечению обучающихся в активную деятельность, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, гражданско-правовой позиции.

- Продолжается работа по формированию у обучающихся представлений о здоровом образе жизни.

- Применяются разнообразные формы и методы профориентационной работы.

3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в Школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.1. МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в Школе:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Школьный клуб "Свобода. Равенство. Братство";

– занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению с участием представителей храма Николая Чудотворца;

– занятия познавательной, научной, просветительской направленности: Школьный Медиа центр;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Школьный самодеятельный театр «Лицедеи»;

– курсы, занятия спортивной направленности: Школьный спортивный клуб «Прорыв»: «Тяжёлая атлетика».

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Секции
2. Конференции
3. Олимпиады
4. Соревнования
5. Конкурсы
6. Фестивали
7. Объединения и клубы по интересам

Кроме курсов внеурочной деятельности реализация данного модуля проходит через проведение предметных недель в школе, которые направлены на повышение мотивации к обучению, расширение кругозора обучающихся и на вовлечение учащихся в познавательную и активную деятельность.

3.2.3. МОДУЛЬ «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На школьном уровне:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День науки»;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

На уровне классов:

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– выбор и делегирование представителей классов в Школьный Медиа-центр, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с другими школьниками и педагогами;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися и учителями;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации на территории ИК;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Другие формы внешкольной работы (походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие выездные события) в Школе применять невозможно из-за закрытого типа учреждения, на территории которого находится Школа. Поэтому реализуется только дистанционная форма участия обучающихся и классов в подобных мероприятиях.

3.2.4. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; представителями воспитательного отдела ИК.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной школьной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями – предметниками, с администрацией и психологом ИК;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы;

- индивидуальная работа с каждым учащимся класса, направленная на его учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, отражаемая в папке классного руководителя;

- влияние на поведение учащегося через индивидуальные беседы с ним, с администрацией ИК; через включение его в дела класса и школы, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся.

Работа с администрацией ИК:

- регулярное информирование администрации ИК о школьных успехах учащихся, о жизни класса в целом;

- помощь администрации ИК в регулировании отношений между ними и учащимися;
- участие в организации собраний учителей и администрации ИК, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- обращение к администрации ИК с рапортом о наказании учащегося, нарушающим правила школьного распорядка или с ходатайством о поощрении учащегося за добросовестное отношение к учёбе и активное участие в делах Школы и класса.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление фасада здания, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Приморского края, Чугуевского муниципального округа (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение материалов с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- организацию работы Школьного Медиа центра (музыка, информационные сообщения, объявления);
- оформление и обновление «мест новостей» (общешкольной газеты «Мир нашими глазами», классных уголков, стендов в коридорах школы «Герои России»), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, выставок и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности учителя и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- анкетирование, тестирование и диагностику склонностей и интересов;
- встречи и круглые столы с сотрудниками профессионального училища при ИК;
- профориентационные квесты, мастер-классы от специалистов, семинары и другие мероприятия, расширяющие знания о профессиях,

способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (совместно с профессиональным училищем при ИК);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

3.2.7. МОДУЛЬ «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учениками и учителями средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи, которые решает Школьный Медиа центр:

- Организация единого информационного пространства школы;
- Восполнение недостатка общения обучающихся, помощь в дальнейшей адаптации в социуме;
- Предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- Повышение интереса обучающихся к делам и проблемам школы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Мир нашими глазами», на страницах которой освещаются наиболее важные и заметные события школы за определенный период; размещение созданных учениками стихов, репортажей.
- Школьные информационные аудиозаписи к значимым событиям («День Победы»; «Год педагога»; «День героев» и др.).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение, социализацию в обществе.

3.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На школьном уровне:

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации реализуется через:

- работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, общешкольных мероприятий, праздничных концертах и т.п.);
- курируемую психологом ИК группу по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

3.2.9. Работа с администрацией ИК

Работа с администрацией ИК (воспитательным отделом, начальниками отрядов, психологической службой) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций администрации ИК и Школы в данном вопросе.

Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- совещания администрации Школы и администрации ИК в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- педагогическая помощь начальникам отрядов по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого они получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом в деле перевоспитания обучающихся;
- работа классных руководителей в составе СВО (совет воспитания отрядов при ИК) для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся с целью профилактики их асоциального поведения;
- совместная организация общешкольных и классных мероприятий с сотрудниками воспитательного отдела ИК.

3.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- контроля над посещаемостью учебных занятий обучающимися, выявление школьников, не посещающих уроки по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов ИК, сотрудников воспитательного отдела ИК);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися; организация взаимодействия с воспитательным отделом ИК;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни через систему воспитательных мероприятий (организации циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся).

3.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в Школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Социальными партнерами Школы являются:

Соц. партнёр	Содержание совместной деятельности
<p>Администрация ИК, воспитательный отдел ИК, психологическая служба ИК</p>	<p>Контроль посещаемости учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска.</p> <p>Разработка и реализация вместе с воспитательным отделом ИК профилактических программ, направленных на работу с обучающимися.</p> <p>Разработка плана совместной воспитательной работы.</p>
<p>Филиал Храма Николая Чудотворца на территории ИК</p>	<p>Совместная работа по духовно-нравственному воспитанию:</p> <p>Лекции; тематические сообщения на классных и общешкольных мероприятиях.</p>
<p>Профессиональное училище (ФК ПОУ № 323 ФСИН) на территории колонии, где осужденные могут получить ряд профессий (сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; машинист (кочегар) котельной; штукатур; слесарь-сантехник; пекарь; каменщик; стропальщик)</p>	<p>Совместная работа профориентационной деятельностью в Школе;</p> <p>Встречи и круглые столы с сотрудниками профессионального училища при ИК;</p> <p>профориентационные тренинги, мастер-классы от специалистов, семинары и другие формы практических занятий; деловые игры, тематические конкурсы, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.</p>

Промышленная зона, пекарня, хоздвор, кочегарка, баня, СТО,	Реализации трудового воспитания способствуют следующие формы работы: изготовление реквизита для мероприятий; приготовление пирогов для награждения, мастер-классы по приготовлению пищи; ремонт школьных помещений, систем отопления.
Медпункт на территории ИК.	Проведение мероприятий с участием медперсонала ИК: «Профилактика простудных заболеваний», «Как уберечься от туберкулёза», «Гигиена-залог здоровья», «Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции» и др.
Библиотека школы и библиотека ИК	Библиотечные уроки, выставки, викторины и т.п.

4. Организационный раздел

4.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
Классный руководитель	7	Организует воспитательную работу с обучающимися на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник	9	Реализует воспитательный потенциал урока.
--------------------	---	---

4.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Календарные планы воспитательной работы.

4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

грамоты, поощрительные письма, благодарности, призы, ходатайства перед администрацией ИК по поощрению осуждённого.

4.4 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

— приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками и обучающимися;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание учителей сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и учителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и учителей.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива воспитательного отдела ИК, психологической службы ИК.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися), учителями, воспитательного отдела ИК. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с начальниками отрядов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

5. Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018,

С. 66-71. (РИНЦ)

3. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

4. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

5. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

6. Уголовно-исполнительный кодекс РФ.

7. «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания», Е.Н. Степанова, Л.М. Лузина, М., Творческий центр, 2009 г.

8. Конституция РФ.

9. Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы.

10. Федеральная программа развития образования в России.

11. Багреева Е.Г., Барышева А.В. Педагогическая модель профориентации несовершеннолетних осужденных к лишению свободы // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 41. С. 146-151.

12. Артамонова Н.М., Воронцова Л.Ф., Дегтярев А.Л., Полянин Н.А., Субботин С.М., Шаталов Ю.Н. Некоторые криминологические и психологические особенности осужденных // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 42. С. 220-223.

13. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>

14. Банк интерактивных профессиограмм <http://prof.eduprof.ru>

15. Иннометрика <https://innometrica.pro>

16. Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>

17. Навигатум <https://www.navigatum.ru/czn.html>

18. Поступи.онлайн <https://postupi.online.ru>

19. ПроеКТОрия <http://proektoria.online.ru>

20. ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor>

Приложение 1

Календарный план основных массовых мероприятий с обучающимися на 2023-2024 учебный год Уровень основного общего образования (8-9 классы)				
№	Дела.	Клас сы	Дата	Ответственные
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»			

1	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-12	Каждый понедельник	Зам директора по УВР
2	Урок мужества, посвященный окончанию Второй мировой войны. Урок мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийский урок памяти жертв Беслана.	10-12	04.09	Учитель истории, библиотекарь, руководитель патриотического клуба
4	Урок русской славы, посвященный Бородинскому сражению и победе России в Отечественной войне 1812 года	10-12	07.09	Классные руководители, руководитель патриотического клуба
5	Международный день распространения грамотности (08 сентября). Интеллектуальная игра.	10-12	сентябрь	Учителя русского языка, библиотекарь
6	Беседа, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	10-12	25.10	Педагог-библиотекарь, классные руководители
7	Декада Здоровья. Спортивные соревнования по тяжелой атлетике, беседа о ЗОЖ.	10-12	11.09.2023 – 22.09.2023	Руководитель спортивного клуба, сотрудник сан. Части, классные руководители.
8	Международный День учителя.	10-12	05.10.23	Зам по УВР, руководитель медиа центра.
9	Международный день хлеба. Беседа.	10-12	16.10.23	Классные руководители
10	День отца. Конкурс стихов.	10-12	13.10.23	Зам по УВР, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября). Исторический час.	10-12	06.11.23	Классные руководители, педагог-

				библиотекарь
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-12	08.11.23	Руководитель патриотического клуба, педагог-библиотекарь
13	Международный День волонтера (добровольца). Беседа.	10-12	05.12.23	Зам по УВР, библиотекарь
14	Всероссийская акция, приуроченная ко Дню Героев Отечества. Письмо герою.	10-12	08.12.23	Зам по УВР, классные руководители.
15	Международный День прав человека. Викторина «Права человека».	10-12	13.12.23	Учитель обществознания, классные руководители
16	Школьный конкурс чтецов «Живая классика».	10-12	15.01.24 - 19.01.24	Зам по УВР, учителя литературы
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	10-12	26.01.24	Зам по УВР, руководитель медиа центра, патриотического клуба
18	День заповедника и национальных парков	10-12	11.01.24	Зам по УВР, учителя биологии, географии
19	Военно-патриотический месячник.	10-12	23.01.24 - 23.02.24	Зам по УВР
20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	10-12	02.02.24	Зам по УВР, руководитель патриотического клуба.
21	День российской науки.	10-12	08.02.24	Зам по УВР, учитель истории, химии.
22	Международный день родного языка	10-12	21.02.2024	Учителя русского

				языка
23	Всемирный день писателя	10-12	03.03.2024	Зам по УВР, учителя литературы
24	Международный женский день.	10-12	07.03.2024	Зам по УВР, руководитель медиа центра
25	День содружества наций.	10-12	11.03.2024	Зам по УВР, руководитель патриотического клуба
26	День воссоединения Крыма с Россией (10-летие) - 18 марта	10-12	18.03.2024	Зам по УВР, руководитель патриотического клуба, педагог-библиотекарь
27	Всемирный день поэзии (конкурс чтецов)	10-12	21.03.2024	Зам по УВР, учителя литературы
28	Всемирный день водных ресурсов (викторины)	10-12	22.03.2024	Зам по УВР, учитель биологии
29	Неделя здоровья. Международный день птиц. (07 апреля – Всемирный день здоровья) Викторина о ЗОЖ Всемирный день Земли Беседа с медицинским работником ИК	10-12	01.04.24 - 08.04.24	Зам по УВР, учитель биологии, фельдшер ИК
30	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).	10-12	18.04.24	Зам по УВР, учитель истории, руководитель патриотического клуба
31	Всероссийская акция в рамках реализации Всероссийского проекта «Без срока давности» государственной программы «Патриотическое воспитание»	10-12	19.04.2024	Зам по УВР, руководитель медиа центра, патриотического клуба
32	Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы в	10-12	22.04.2024 –	Зам по УВР, классные

	Великой Отечественной войне. Всероссийские акции: «Георгиевская ленточка»; «Письмо Победы»; «Окна Победы»; «Фронтowej треугольник»		15.05.2024	руководители, руководитель патриотического клуба
33	Всемирный день охраны труда	10-12	27.04.2024	Зам по УВР
34	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны).	10-12	30.04.2024	Зам по УВР, учитель ОБЖ
35	Праздник весны и труда	10-12	01.05.2024	Зам по УВР, учитель истории, руководитель медиа центра
36	Единый урок Победы.	10-12	06.05.2024	Зам по УВР, классные руководители
37	15 мая – Международный день семьи	10-12	15.05.2024	Зам по УВР, учитель истории, руководитель медиа центра, педагог-библиотекарь
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
2	Разговоры о важном	10-12	1	Классные руководители
3	ШСК «Прорыв» Тяжёлая атлетика	10-12	1	Учитель физкультуры
4	Комнатное цветоводство	10-12	1	Учитель биологии
5	Школьный самодеятельный театр «Лицедеи»	10-12	1	Учитель русского языка и литературы
6	«Школьный «Медиа-центр»	10-12	1	Руководитель медиа-центра
7	Предметные недели	10-12	Согласно плану проведения	Учителя-предметники
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				

1	Мероприятия посвященные 105-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского (Стенд)	10-12	28.09	Библиотекарь
2	Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных (выставка)	10-12	10.09-14.09	Классные руководители, библиотекарь
3	Международный день школьных библиотек. Выставка новых поступлений литературы.	10-12	20.10.2023	Педагог-библиотекарь
4	Тематическая выставка ко Всероссийскому Дню Неизвестного Солдата	10-12	04.12.2023	Педагог-библиотекарь
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-12	15.02.2024	Зам по УВР, руководитель патриотического клуба.
6	Всемирный день театра (театральная постановка).	10-12	27.03.2024	Зам по УВР, руководитель школьного театра
7	Оформление классных уголков и стендов, школьной газеты	10-12	По мере необходимости	Классные руководители, руководитель Медиа центра
8	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, включение государственного Гимна РФ.	10-12	Еженедельно	Зам директора по УВР
9	Выставки книг в библиотеке к юбилеям писателей и поэтов. Оформление библиотечного информационного стенда.	10-12	01.09.2023 - 25.05.2024	Библиотекарь
Модуль «Классное руководство»				
1	Проведение мониторинга занятости, профорientации, мотивации к обучению и т.п.	10-12	сентябрь	Классные руководители.
2	- 120-летие образования села Чугуевка: «Это село родное для меня...»; стенд	10-12	08.09	Педагог-библиотекарь, классные руководители

3	01 октября – Международный день пожилых людей. Классные часы «Истоки добра». Международный день музыки.	10-12	11.09-15.09	Зам по УВР, классные руководители
4	03 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. Урок доброты.	10-12	01.12.2023	Классные руководители
5	Познавательный час «Закон, по которому мы живём», посвящённый Дню конституции Российской Федерации.	10-12	13.12.2023	Руководитель медиа центра, классные руководители.
6	Новогодние праздники. Познавательная игра.	10-12	27.12.23 - 28.12.23	Классные руководители
7	Всемирный день мультфильмов. Викторины, конкурсы.	10-12	05.04.2024	Классные руководители
8	Всемирный день авиации и космонавтики. Акция «Космос для каждого...» (космическая зарядка; конкурс рисунков; выставка «Достижения космоса»; Гагаринский урок «Космос – это мы» и др.)	10-12	12.04.2024	Зам по УВР, классные руководители
9	Проведение классных часов согласно календарным планам классных руководителей.	10-12	Еженедельно	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Единый день профилактики с целью формирования норм безопасности жизнедеятельности. Выпуск школьной газеты. Лекция о пожарной безопасности. Викторина по пожарной безопасности.	10-12	22.09.2023	Зам по УВР, учитель ОБЖ, инженер пожарной безопасности

2	04 октября– День гражданской обороны, 90 лет со дня образования гражданской обороны в России. Тематический урок подготовки к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. Виртуальная экскурсия на объект гражданской обороны.	10-12	04.10.2023	Учитель ОБЖ, руководитель медиа центра.
3	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».	10-12	16.10.2023 - 21.10.2023	Зам по УВР, учителя биологии, химии
4	Мероприятия, направленные на безопасность и молодежи в сети Интернет. Информационный бюллетень.	10-12	27.10.2023 - 31.10.2023	Руководитель медиа центра, классные руководители.
5	Международный день борьбы со СПИДом. «Здоровая семья», беседа с просмотром фильма.	10-12	01.12.2023	Классные руководители, специалист сан. части
6	Проведение инструктажей с обучающимися: - «Как вести себя при антитеррористическом акте»; - «Правила пожарной безопасности»; -«Правила безопасности жизнедеятельности»; - «Правила поведения учащихся в школе»; -«Правила поведения на дорогах».	10-12	09.01.2024- 17.01.2024	Проведение практических учений и инструктажей с обучающимися: - «Как вести себя при антитеррористическом акте»; - «Правила пожарной безопасности»; -«Правила безопасности жизнедеятельности»; - «Правила поведения учащихся в школе»; -«Правила поведения на дорогах».
7	Мероприятия, посвященные ПДД «Безопасная страна ЮИД» (акции, флешмобы, марафоны, конкурсы и викторины)	10-12	02.03.24 – 06.03.24	Зам по УВР, учитель ОБЖ

8	Оформление обновляемых информационных стендов с правилами, законами УК РФ, требованиями безопасного поведения.	10-12	01.09.2023 - 25.05.2024	Зам по УВР, учитель ОБЖ
9	Работа с начальниками отрядов по профилактике пропусков учебных занятий обучающимися.	10-12	01.09.2023 - 25.05.2024	Зам по УВР, начальники отрядов.
10	Проведения тренингов, бесед, анкетирования по профилактике правонарушений.	10-12	01.09.2023 - 25.05.2024 один раз в месяц	Зам по УВР, психолог ИК
Модуль «Профориентация»				
1	Анкетирование обучающихся (изучение профессиональных интересов).	10-12		Классные руководители
2	Профессиональное обучение в ПУ при ИК (беседа).	10-12	сентябрь	Зам по УВР, зам по УВР ПУ
3	День защитника Отечества (квест-игра).	10-12	22.02.2024	Зам по УВР, зам директора ПУ
4	Профориентационные классные часы по темам: «Профессии, востребованные на рынке труда»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего региона»; «Выбираем жизненный путь» и др. «Слагаемые в выборе профессии»	10-12	Согласно календарным планам классных руководителей	Классные руководители
5	Элективный курс «Профессиональное образование без границ»	10-12	В течение года	Учитель химии
Модуль «Школьные медиа»				
1	Всемирный день ребёнка. «Что должен знать родитель о правах ребёнка». Беседа по Декларации прав ребёнка.	10-12	20.11.2023	Зам по УВР, руководитель медиа центра, библиотекарь
2	27 ноября – День матери в России.	10-12		Классные руководители,

	Оформление стенда. Конкурс чтецов. «Рассказ о моей маме», мини-репортаж.		22.11.2023 23.11.2023 24.11.2023	руководитель медиа центра.
3	Выпуск школьной газеты «Мир нашими глазами»	10-12	Один раз в четверть	руководитель медиа центра
4	Мероприятия посвященные 30-летию со Дня утверждения Государственного герба Российской Федерации	10-12	30.11.2023	Библиотекарь, руководитель медиа центра.
5	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Устный журнал.	10-12	25.12.2023	Зам по УВР, руководитель медиа центра.
6	День российского студенчества (история праздника).	10-12	25.01.2024	Зам по УВР, руководитель медиа центра
7	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-12	01.03.2024	Зам по УВР, руководитель медиа центра, учитель биологии
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы в школьный актив.	10-12	Сентябрь	Классные руководители
2	Заседания активов классов	10-12	Сентябрь - май	Зам по УВР, классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Неделя информационно - правовых знаний. Декларация прав человека (беседа). Соблюдение прав УК, ГК, Конституции РФ. Беседа. День финансовой грамотности. Тестирование.	10-12	15.11.2023 – 22.11.2023	Зам по УВР, начальник воспитательного отдела, классные руководители.
2	Работа с начальниками отрядов по профилактике пропусков учебных занятий обучающимися.	10-12	01.09.2023 - 25.05.2024	Зам по УВР, начальники отрядов.
3	Проведения тренингов, бесед, анкетирования по	10-12	01.09.2023 - 25.05.2024	Зам по УВР, психолог ИК

	профилактике правонарушений.		один раз в месяц	
4	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».	10-12	16.10.2023 - 21.10.2023	Зам по УВР, учителя биологии, химии, представитель мед. части
5	27 ноября – День матери в России. Оформление стенда. Конкурс чтецов. «Рассказ о моей маме», мини-репортаж, беседа о роли матери.	10-12	22.11.2023 23.11.2023 24.11.2023	Классные руководители, руководитель медиа центра, представитель церкви при ИК
6	Международный день борьбы со СПИДом. «Здоровая семья», беседа с просмотром фильма.	10-12	01.12.2023	Классные руководители, специалист сан. части
7	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-12	01.03.2024	Зам по УВР, руководитель медиа центра, учитель биологии, фельдшер ИК
8	Неделя здоровья. Беседа с медицинским работником ИК	10-12	01.04.2024 08.04.2024	Зам по УВР, фельдшер ИК
Модуль «Внешкольные дела»				
1	Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы»	10-12	18.12.2023 – 03.02.2024	Зам по УВР, учителя русского языка
2	Районный конкурс исследовательских работ по восстановлению и сохранению истории семьи по теме: «История семьи».	10-12	18.12.2023 – 10.02.2024	Зам по УВР
3	Начальный (школьный) этап Всероссийского конкурса на лучшее знание	10-12	01.04.2024 – 20.05.2024	Зам по УВР, классные руководители

	государственной и региональной символики Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций Чугуевского муниципального округа			
Модуль «Работа с администрацией ИК»				
1	Работа с информационной базой АКОС (информационные сведения об осужденных)	10-12	Август-сентябрь	Администрация школы и заместитель начальника колонии по воспитательной работе
2	Работа с начальниками отрядов по организации начала учебного года (сверка списков обучающихся, разъяснительные беседы с осужденными)	10-12	Сентябрь	Классные руководители, начальники отрядов
3	Собеседование с осужденными и уточнение их образования	10-12	По мере поступления этапа	Директор школы
4	Собеседование с осужденными и уточнение их образования	10-12	По мере поступления этапа	Директор школы
5	Согласование списков учащихся по классам и по отрядам с начальником колонии	10-12	По мере поступления этапа	Директор школы
6	Работа с вновь прибывшими осужденными в колонию по выявлению уровня образования	10-12	Сентябрь	Директор школы
7	Знакомство с делами учащихся - осужденных в отделе специального учёта	10-12	По мере поступления этапа	Начальник этапа директор школы
8	Выявление учащихся – осужденных, получающих пенсию по утере кормильца	10-12	В течение года	Классные руководители и начальник отдела специального. учёта
9	Совместное заседание педагогического коллектива и начальников отрядов по	10-12	В течение года	Директор школы и социальный работник колонии

	итогах промежуточной аттестации			
10	Формирование списков для поощрения учащихся по результатам 1-го полугодия	10-12	По мере необходимости	Администрация школы и заместитель начальника колонии по воспитательной работе
11	Подготовка и проведение празднования Нового года	10-12	Декабрь	Зам. директора по УВР, зам. начальника по ВР
12	Отчет в ГУФСИН России по Приморскому краю о состоянии общеобразовательного обучения и воспитательной работе с осужденными	10-12	Декабрь, май	Администрация школы
13	Доведение до сведения начальников отрядов информации о досрочной государственной итоговой аттестации учащихся 9,12-ых классов	10-12	Март	директор школы
14	Предоставление информации в ГУФСИН России по Приморскому краю о количестве выпускников в	10-12	Апрель	Директор
15	Сдача документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании в отдел специального учета исправительной колонии	10-12	Апрель	Директор
16	Утверждение начальником колонии ИК-31 списков учащихся, освобождаемых от работы на время проведения государственной итоговой аттестации	10-12	Май	Зам. по УВР
17	Работа с вновь прибывшими осужденными в колонию по выявлению уровня образования для	10-12	Май, июнь	Начальник этапа директор школы

	комплектования классов на следующий учебный год			
18	Предоставление информации в ГУФСИН России по Приморскому краю о количестве выпускников	10-12	Май	зам по УВР
19	Подготовка и проведение торжественного мероприятия по вручению аттестатов выпускникам школы на базе колонии	10-12	Июнь	зам по УВР, зам. начальника по ВР
20	Сдача документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании в отдел специального учета исправительной колонии	10-12	Июнь	Директор

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Приморского края, распоряжений Управления образования Чугуевского муниципального округа.