

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 при исправительной
колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

РАССМОТРЕНО


руководитель ШМО



В.А. Лукьянчук
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



И.В. Яцентюк
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



О.В. Подсосонная
Приказ № 16-А
От «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Индивидуальный проект»
на 2023-2024 у.г.

12 класс

Учитель: Лукьянчук В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы СОО, авторской программы М. В. Половкова; учебного плана школы (универсальный профиль), положения о рабочей программе МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка, Положения об индивидуальном проекте МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка.

Программа конкретизирует содержание учебных тем, даёт распределение учебных часов по модулям курса и как конечный результат, предполагает защиту проекта.

Данная программа предназначена для обучения предмету «Индивидуальный проект» в 12-х классах. Школьный учебный план отводит – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В данной программе определены цели и содержание обучения предмету «Индивидуальный проект» в средней школе, на основе которого отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Индивидуальный проект».

Цели и задачи реализации рабочей программы

Целями реализации рабочей программы являются:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования, но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования учащимися в своих проектах и исследованиях.

Рабочая программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри - и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формы контроля

Формами контроля над усвоением материала служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Итоговое занятие проходит в виде научнопрактической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы:

3.2.1. Для обучающихся 12-ых классов, освобождающихся от отбывания наказания не ранее, чем за 3 месяца до начала ГИА, но не ранее 20 февраля текущего года:

- 1) Подготовительный этап (сентябрь- октябрь): выбор темы; изучение вопроса.
 - 2) Основной этап (ноябрь- 25 января): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
 - 3) Заключительный (26 января по 15 февраля): защита проекта, оценивание работы.
- 3.2.2. Для остальных обучающихся 12-ых классов:
- 1) Подготовительный этап (сентябрь- октябрь): выбор темы; изучение вопроса.
 - 2) Основной этап (ноябрь - февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
 - 3) Заключительный (март- май): защита проекта, оценивание работы.
- 2.1. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
 - 2.2. Контроль охвата обучающихся 12-ых классов проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП:

- 3.1.1. Титульный лист (Название ОУ, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, с. Чугуевка, год);
- 3.1.2. Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);
- 3.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику;
- 3.1.4. Глава 2. Результаты исследования.
- 3.1.5. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- 3.1.6. Список использованной литературы.

3.2. **Технические требования к ИП:**

- 3.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25. 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 3.2.2. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- 3.2.3. Оглавление: должно формироваться автоматически.
- 3.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 3.2.5. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 3.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- 3.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

- 3.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- 3.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
- 3.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- 3.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 3.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 3.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Бизнес-план, выставка, газета, буклет	костюм, макет, модель, музыкальное произведение,
Исследовательский: 1) Естественно-научные; 2) Социальные исследования; 3) Научно-технические исследования.	Доказательств о или опровержение какой-либо гипотезы	журнал, игра, компьютерная анимация, оформление кабинета, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, спектакль, театральная постановка,	мультимедийны й продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, реферат, серия иллюстраций, чертеж.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

Требования к ИП: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

На защите могут присутствовать представители администрации исправительного учреждения, преподаватели ПТУ при ИК-31, классный руководитель. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего Проекта.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

1. актуальность проекта;
2. положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
3. ресурсы (как

материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; 4. риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением (руководитель проекта). В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

5. Требования к процедуре проведения защиты

5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. К защите обучающейся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.3. Место защиты ИП - образовательная организация или ПТУ при ИК-31.

5.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

5.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии входят: заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель администрации ИК, представитель администрации ПТУ при ИК-31.

5.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.7. Для защиты ИП выделяется:

А) Досрочный период 1 день: 15 февраля.

Б) Основной период: с 11 мая до 15 мая текущего года (график).

- 5.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся, отсутствовавшие в основной срок защиты по уважительным причинам: болезнь, занятость на рабочем месте, привлечение к работе администрации ИК:
А) Досрочный период: до 18 февраля.
Б) Основной период: до 20 мая текущего года.
- 5.9. Проект, получивший 16 баллов и менее (неудовлетворительно), возвращается обучающемуся на доработку. Обучающейся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6. Критерии оценки итогового ИП.

- 6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- 1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
 - 2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - 3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - 4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 6.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить учителя и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом Школой, доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом критериев содержательной части проекта в баллах.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

1.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается: • Актуальность и важность темы; • Научно-теоретическое и практическое значение; • Степень освещенности данного вопроса в литературе. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

1.5. Проведение проектных работ или исследования. Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования. Форма работы должна соответствовать содержанию. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

1.7. Представление результатов в соответствующем использовании виде.

1.8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.

1.9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Оценка содержательной части проекта в баллах: 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев). 1 балл - имеют место; 0 баллов - отсутствуют.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Итоговый проект» в журнале.

Критерии оценки защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается; 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом; 5 – обучающийся уверенно владеет содержанием проекта, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2-представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3 – к демонстрационному материалу нет претензий.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов. Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 32 балла. Перевод в отметку:

27-32 балла – отлично; 21-26 баллов – хорошо; 17 - 20 баллов – удовлетворительно; 16 баллов и менее – неудовлетворительно.

Кроме того, ШАК дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности	Работа в целом свидетельствует о способности

	самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Индивидуальный проект»

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки школы, включающей различные оценочные процедуры (текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся).

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ИП

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИП.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической и промежуточной оценки.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

1. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов ИП за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

1.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащихся, их самостоятельные, тематические зачеты, практические работы и др.

1.3. Успеваемость учащихся подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

1.4. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

1.5. Письменные, самостоятельные, и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе.

1.6. При выполнении самостоятельной работы обучающего характера в ходе текущего контроля успеваемости отметка «2» («неудовлетворительно») учащемуся не ставится.

1.7. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку.

2. Содержание, формы и порядок проведения полугодовой промежуточной аттестации.

2.1. Освоение программы ИП, в том числе отдельной части или всего объема курса, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

2.2. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания программы ИП (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие).

2.3. Отметка «зачет» за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов практических работ и зачетов.

2.4. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение ИП, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за полугодие, учащийся не аттестуется. В электронный журнал в соответствующей графе отметка «зачет» не выставляется.

2.5. Учащийся по ИП, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти полугодовую аттестацию. В этом случае учащиеся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти полугодовую аттестацию не позднее, чем за

неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачётных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачётов по ИП выставляются в электронный журнал, после чего проводится аттестация данных учащихся.

Критерии оценки при тестировании:

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-89% %	хорошо
50-74% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа.

Критерии оценки зачетной работы по ИП

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
- работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

- работа не выполнена.
-

Критерии оценки практического задания

Отметка «5»

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы задания;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4»

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное знание учебного материала в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3»

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2»

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка «1»

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка результатов учебной деятельности учащегося зависит от наличия и характера ошибок (существенных и несущественных), а также от самостоятельности учащегося при исправлении ошибок, допущенных при ответе на теоретический вопрос либо при выполнении практического задания.

К существенным ошибкам относятся ошибки, которые приводят к неправильному результату выполнения практического задания, связанному с недостаточными знаниями и умениями учащегося в соответствии с программой ИП.

При выполнении практического задания ошибку следует считать несущественной, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций. Помощь учителя в устранении несущественных ошибок выражается в указании учащемуся на конкретную ошибку без анализа причины ее возникновения (появления). Ошибка считается самостоятельно устраненной учащимся, если он находит и устраняет ошибку после указания учителя на ее наличие.

Итоговая оценка по программе ИП выставляется после защиты проекта.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (15 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (13 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (7 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования (15 часов)		
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять анализ и синтез объекта; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
2	Типы проектов		1
3	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой		1
4	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.		1
5	Учимся анализировать проект		1
6	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего		1
7	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина.		1
8	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.		1
9	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.		1
10	Волонтерские проекты и сообщества.		1
11	Анализируем проекты: социальный проект «Дети одного солнца».		1
12	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.		1
13	Исследование как элемент проекта и		1

	как тип деятельности.			
14	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы.		1	
15	Планирование		1	
	Модуль 2. Самоопределение (8 часов)			
16	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; развернуто, логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	1	
17	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.		1	
18	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?		1	
19	Знакомимся с проектными движениями.		1	
20	Первичное самоопределение с темой проекта или исследования.		1	
21	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.		1	
22	Практическая работа №1. Выбор темы для индивидуального проекта или исследования и ее конкретизация.		1	
23	Практическая работа №1. Выбор темы для индивидуального проекта или исследования и ее конкретизация.		1	
	Модуль 3. Замысел проекта (13 часов)			
24	Понятие проблема и позиция при осуществлении проектирования.		Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск	1
25	Формулирование цели проекта.	1		
26	Целеполагание и постановка задач.	1		
27	Прогнозирование результатов проекта.	1		

28	Роль акции в реализации проектов.	возможностей для широкого переноса средств и способов действия; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	1
29	Ресурсы и бюджет проекта.		1
30	Поиск недостающей информации.		1
31	Практическая работа №2 Определение цели, формулирование задач индивидуального проекта или исследования..		1
32	Практическая работа №2 Определение цели, формулирование задач индивидуального проекта или исследования..		1
33	Практическая работа №3 Определение источников информации.		1
34	Практическая работа №3 Определение источников информации.		1
35	Практическая работа №4 Работа с источниками информации.		1
36	Практическая работа №4 Работа с источниками информации.	1	
Модуль 4. Условия реализации проекта (6 часов)			
37	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения	1
38	Источники финансирования проекта.		1
39	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника проекта		1
40	Модели управления проектами.		1
41	Практическая работа №5 Планирование индивидуального проекта, исследования.		1

42	Практическая работа №5 Планирование индивидуального проекта, исследования.	поставленной цели; развернуто, логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	1
	Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 часов)		
43	Переход от замысла к реализации проекта.	Проведение анализа предложенных готовых проектов в соответствии с изученными критериями.	1
44	Риски проекта.		1
45	Практическая работа №6 Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»		1
46	Практическая работа №7 Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»		1
47	Практическая работа №8 Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение		1
	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 часов)		
48	Позиция эксперта	Знакомство с критериями оценки проекта; проведение оценки предложенных готовых проектов в соответствии с изученными критериями; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	1
49	Критерии анализа и оценивания проектных работ.		1
50	Практическая работа №9 Оцениваем проекты: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования.		1
51	Практическая работа № 10. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.		1
52	Практическая работа №10 Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.		1

	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 часов)		
53	Технология как мост от идеи к продукту.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	1
54	Видим за проектом инфраструктуру.		1
55	Опросы как эффективный инструмент проектирования.		1
56	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.		1
57	Использование видеоролика в продвижении проекта.		1
58	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.	1
59	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.		1
60	Практическая работа №11 Подготовка к публичной защите проекта		1
61	Практическая работа №11 Подготовка к публичной защите проекта		1
	Модуль 9. Презентация и защита проекта (7 часов)		
62	Выполнение группового проекта	Использовать правила успешного публичного выступления; презентовать свой проект в рамках предварительной защиты. Использовать умение адекватно оценивать собственную работу, делать выводы.	1
63	Подготовка к защите проекта		1
64	Защита группового проекта		1
65	Защита проекта		1
66	Защита проекта		1
67	Защита проекта		1
68	Защита проекта		1

Тематическое планирование (Досрочники)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол- во часов
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 часов)			
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Типы проектов	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять анализ и синтез объекта; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	1
2	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой		1
3	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Учимся анализировать проект		1
4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего		1
5	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина.		1
6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.		1
7	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества.		1
8	Анализируем проекты: социальный проект «Дети одного солнца».		1
9	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.		1
10	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Планирование		1
Модуль 2. Самоопределение (4 часа)			

11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; развернуто, логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	1
	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.		1
12	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями.		1
13	Первичное самоопределение с темой проекта или исследования. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.		1
14	Практическая работа №1. Выбор темы для индивидуального проекта или исследования и ее конкретизация.		1
Модуль 3. Замысел проекта (6 часов)			
15	Понятие проблема и позиция при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по	1
16	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.		1
17	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.		1

18	Практическая работа №2 Определение цели, формулирование задач индивидуального проекта или исследования.	которым можно определить, что цель достигнута.	1
19	Практическая работа №3 Определение источников информации.		1
20	Практическая работа №4 Работа с источниками информации.		1
	Модуль 4. Условия реализации проекта (3 часа)		
21	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта. Источники финансирования проекта.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; развернуто, логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	1
22	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника проекта Модели управления проектами.		1
23	Практическая работа №5 Планирование индивидуального проекта, исследования.		1
	Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 часа)		

24	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта		1
25	Практическая работа №6 Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	Проведение анализа предложенных готовых проектов в соответствии с изученными критериями.	1
26	Практическая работа №7 Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»		1
27	Практическая работа №8 Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение		1
	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 часа)		
28	Позиция эксперта	Знакомство с критериями оценки проекта; проведение оценки предложенных готовых проектов в соответствии с изученными критериями; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	1
29	Критерии анализа и оценивания проектных работ.		1
30	Практическая работа №9 Оцениваем проекты: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования.		1
31	Практическая работа № 10. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.		1
	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (8 часов)		
32	Технология как мост от идеи к продукту.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и	1
33	Видим за проектом инфраструктуру.		1
34	Опросы как эффективный инструмент проектирования.		1

35	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	1
36	Использование видеоролика в продвижении проекта.		1
37	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.	1
38	Практическая работа №11 Подготовка к публичной защите проекта		1
39	Практическая работа №11 Подготовка к публичной защите проекта		1
Модуль 9. Презентация и защита проекта (4 часа)			
40	Выполнение группового проекта	Использовать правила успешного публичного выступления; презентовать свой проект в рамках предварительной защиты. Использовать умение адекватно оценивать собственную работу, делать выводы.	1
41	Подготовка к защите проекта		1
42	Защита группового проекта		1
43	Защита проекта		1
44	Защита проекта		1

Используемая учебно-методическая литература, наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление/ Развитие личности. – 2002.- №2/
2. Громько Ю. В. Проектирование и программирование развития образования/ Московская академия развития образования, 1996.
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / РИО СурГПУ, 2014.
4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. / Москва: ВАКО, 2014.
5. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача»/ Москва: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
6. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
7. Проект «Старость в радость» (<http://starikam.org/>)
8. Просветительский проект «Арзамас» (<http://arzamas.academy>)
9. Сайт организации «Добровольцы России» (<http://добровольцыроссии.пф/organizations/55619/info>).
10. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>)

11. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru/>)
12. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
13. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).