

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКОУ ВСОШ № 2

при ИК с. Чугуевка

от «14» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2

при исправительной колонии»

с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

на 2023 – 2026 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского рая
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования;4. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;5. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;9. Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21.07.1993г. № 5473 -1 (с изменениями и дополнениями);10. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ;11. Приказ Министерства юстиции РФ от 04.07.2022 № 110 «Об утверждении правил внутреннего распорядка исправительных учреждений»;12. Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями);

	13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828)
Цель	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся осуждённых гражданской ответственности, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной адаптации и социализации в обществе.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие материально- технической базы школы. 2. Развитие кадрового ресурса школы 3. Развитие системы оценки и контроля качества образования, обеспечение публичной доступности ее результатов. 4. Совершенствование содержания и технологий образования. 5. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов. 6. Создание условий для социализации, социальной адаптации осужденных. 7. Применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся. 8. Формирование у обучающихся гражданской позиции. 9. Использование образовательных ресурсов по патриотическому воспитанию в образовательном процессе. 10. Повышение познавательной активности обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся. 2. Обновление системы методической работы в школе, разработка ИОМ, обеспечивающих повышение предметной и методической компетенции. 3. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников. 4. Укрепление сетевого взаимодействия с Федеральным казенным профессиональным образовательным учреждением № 323 Федеральной службы исполнения наказаний (далее- ПТУ № 323) в интересах развития профобразования . 5. Укрепление сетевого взаимодействия с ФКУ ИК-31 ГУФСИН России по ПК (далее- ИК-31). Развитие материально-технической базы школы.
Сведения о разработчиках	Руководитель программы: директор школы О.В. Подсосонная. Основные разработчики: И.В. Яцентюк, заместитель директора по

	УВР
Период реализации	Программа реализуется с 2023 по 2026 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023-2024)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; – постановка цели и задач программы развития Школы; – решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; – апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; – внедрение целевых проектов. <p>Подготовка или обновление локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ; 2) Положение о порядке аттестации педагогических работников; 3) Порядок проведения ГИА; 4) Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; 5) Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями Федеральных основных образовательных программ и разработке рабочих программ на новый учебный год; 6) Положение о внеурочной деятельности; 7) Положение о методическом совете; 8) Положение о ведении электронного классного журнала.
II этап – реализация (2025-2027)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. 2. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. 3. Использование результатов самодиагностики для совершенствования и использования эффективных образовательных технологий в учебном процессе.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Внедрение в образовательную практику школы современных методов обучения. 5. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ПТУ № 323, ФКУ ИК- 31 для организации профориентационной работы. 6. Организация работы ШСК «Прорыв», школьной самодеятельной театральной студии «Лицедеи», школьного патриотического клуба «Свобода. Равенство. Братство», школьного уголка боевой славы, школьного кинотеатра. 7. Организация работы единой библиотечно- информационной системы. 8. Реализация новых профориентационных курсов, факультативов, проектов и т.д. 9. Организация внеурочной деятельности. 10. Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов в соответствии с потребностями школы. 11. Изучение и использование в образовательном процессе ЦОР. 12. Внедрение в образовательный процесс электронных, дистанционных образовательных технологий.
<p>III этап – обобщающий (2026-2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ применения современных образовательных технологий. 2. Оценка внедрения в образовательную практику школы электронных, дистанционных образовательных технологий. 3. Анализ работы школьных клубов, студий и тд. 4. Анализ реализации договоров о сетевом взаимодействии. 5. Анализ реализации рабочих программ воспитания ОО и СОО. 6. Обработка и интерпретация полученных данных для дальнейшего совершенствования деятельности школы 7. Определение дальнейших путей развития школы. 8. Анализ результатов программы, оценка её эффективности. 9. Сопоставление показателей работы школы за период до и после внедрения обновлений. 10. Представление результатов на сайте организации. 11. Разработка проекта программы развития школы на дальнейший период.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы: заместитель директора по УВР</p>

Яцентюк И.В.

Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности:
заместитель директора по УВР Яцентюк И.В., руководитель
ШМО Лукьянчук В.А., руководитель ШМО классных
руководителей Орехова В.С.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции,
дополнению Программы развития на соответствие модели и
целевому уровню «Школы Минпросвещения России»: директор
школы О.В. Подсосонная

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края. - МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 10 июля 1969г</p> <p>3. ИНН: 2534004566</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Чугуевский муниципальный округ.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 25Л01 № 0001877, выдана Департаментом образования и науки Приморского края, регистрационный № 239 от 17 августа 2017 года. Приказ департамента от 17.08.2017 г. № 1471-а. Предоставлена на срок: бессрочно</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 692623, Российская Федерация, Приморский край, Чугуевский район, с. Чугуевка, ул. Дзержинского.</p> <p>7. Контакты: - телефон: 89020691157, - адрес электронной почты ОО: school_31_ik@mail.ru -адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola2chuguevkachuguevskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная школа: 23 - средняя школа: 87 <p>Наличие и количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов: 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: Структура образовательной организации представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц . Коллегиальные органы: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методическое совет, методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Структуру управления ОО: Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень</p>

стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом учителей. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют классных руководителей.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан органы ученического самоуправления.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

1. Основное общее образование.
2. Среднее общее образование.
3. Внеурочная деятельность: ШСК «Прорыв», школьная самодеятельная театральная студии «Лицедеи», школьный патриотический клуб «Свобода. Равенство. Братство», школьный уголок боевой славы, школьный кинотеатр, факультатив «Комнатное цветоводство», школьный Медиа-центр, цикл «Разговоры о важном».
4. Дополнительное образование: нет.

Используемые образовательные технологии:

ЭОР, педагогика сотрудничества, адаптивные технологии, развития критического мышления, тестовые технологии, методы активного обучения, исследовательские технологии, метод проектов, технология проблемного обучения и т.д.

Материально-технические условия:

Школа располагается на территории ФКУ ИК – 31 ГУФСИН России по Приморскому краю, где живут и работают осуждённые к лишению свободы. Школа размещается в приспособленном двухэтажном кирпичном здании общей площадью 600 кв. м. Площадь учебных кабинетов составляет 343 кв. м., предельная наполняемость, установленная лицензией, - в одну смену 270 обучающихся. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, водоотведение. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Наименование	На 01.09.2023
--------------	---------------

	Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, справочная литература)	5451
	Мультимедийный проектор	23
	Ксерокс, сканер, принтер	7
	Телевизор	3
	Компьютеры (всего)	39
	Ноутбук и нетбуки	28
	Интерактивная доска	1
	МФУ	6
	Компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет	28
	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: Информатизация образования – это не только установка компьютеров в школах или подключение их к сети Интернет. Информатизация школы – это процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества. Основные направления информатизации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии как предмет изучения (на уроках информатики); – информационные технологии как инструмент (средство) для преподавания других предметов; – применение информационных технологий во внеклассной работе; – автоматизация административной деятельности школы. <p>В школе проводятся семинары, совещания, педсоветы в дистанционном формате (платформы: «Сферум», МТС Линк)</p>	
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия для учащихся 8-12 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в одну смену. Форма обучения очная-заочная. Учебные занятия в школе проходят в отведенное администрацией колонии время. В связи с особыми условиями содержания осужденных и по оперативным соображениям, продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебного года в 8-12 классах составляет 34 учебные недели. Расписание учебных занятий соответствует соблюдению образовательным учреждением максимального объема учебной нагрузки обучающихся. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 8-9 классах – 33 часа. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 29 часов. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 11-12 классе – 25 часов.</p>	

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее количество работников: 14. 2. Количество педагогических работников: 12, 3. Количество учителей: 9, 4. Количество специалистов: педагоги-психологи-0, учителя-логопеды -0, учителя-дефектологи-0, социальные педагоги-0, педагоги-библиотекари-1), 5. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0, 6. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 чел., 7. Количество работников, имеющих государственные награды: 0; 8. Доля работников с высшим образованием: 92,8%, 9. Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 58%/16,6%, 10. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа располагается на территории ИК-31 и выполняет не только образовательные функции, но и способствует нравственному возрождению асоциальной личности.</p> <p>Обучающиеся школы— это мужчины в возрасте от 18 лет и старше, имеющие прочные криминальные и антисоциальные привычки, низкую восприимчивость к обучению и воспитательному воздействию. Социальными партнёрами Школы являются учреждения, расположенные на территории ИК-31: ФК ПОУ № 323 ФСИН, социальная, психологическая, медицинская службы ИК-31, отделение храма Николая Чудотворца Арсеньевской Епархии.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	– Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации

					<p>организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>– Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>– Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,</p>	<p>– Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>– Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации</p>

						дифференциации и индивидуализации обучения.	профильного обучения в образовательной организации. – Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень	– Применение электронного учета библиотечного фонда.

	учебными пособиями					учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	– Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	– Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). – Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. – Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	– Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися о важности углубленного изучения предметов для развития

						углубленному изучению отдельных предметов.	способностей и профессионального самоопределения.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	– Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

Возможности, которые предоставляет внешняя среда для развития сильных сторон организации:

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. – Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. – Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

						<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. – Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с ПТУ № 323; - взаимодействие с предприятиями, расположенными на территории ФКУ ИК 31 ГУФСИН России для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников невозможно.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников невозможно
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимодействия общеобразовательной организации с организациями, расположенными на территории ФКУ ИК-31 ГУФСИН России по ПК – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

							<ul style="list-style-type: none"> – Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих	– Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической	– Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

						помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. – Обеспечение административного контроля. <ul style="list-style-type: none"> – Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	– Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	– Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						ОВЗ, с инвалидностью.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

– Сетевое взаимодействие

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими и.	– Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности	– Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу.

						и психолого-педагогических компетенций.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

– Система дистанционных конкурсов, предметных олимпиад для обучающихся.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования

образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся	– Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>
39	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</p>	<p>–</p> <p>– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>

						ной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

в рамках сетевого взаимодействия						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. – Материально-техническое обновление образовательной среды.
						Не разработана программа технологического кружка.	– Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

- Дистанционные курсы повышения квалификации и переквалификации педагогов.
- Наличие широкой сети муниципальных и региональных услуг дополнительного педагогического образования по вопросам реализации обучения и подготовки к ГВЭ.
- Возможность участия администрации школы в работе единой информационной сети АКУС в рамках учреждения.
- Сохранение в штатном расписании ставки учителя физической культуры.
- Постройка исправительным учреждением спортзала для нужд школы.

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	– Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов	– Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),

						обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	– Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	– Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. – Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников с

							мотивированными обучающимися.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	– Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», образовательные организациями – Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	– Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	– Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». – Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. – Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Организация рекламной кампании. – Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования

							я педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	деятельности Организация воспитательной деятельности		
----	---	----	---	--	---	--	--

						организации и воспитательного отдела .	отдела, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение совместных собраний.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.	– Возобновление родительских дней, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия с разрешения администрации ФКУ ИК-31 ГУФСИН России по ПК.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	– Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности.

						специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерск		

- Как можно компенсировать слабые стороны организации с учетом возможностей внешней среды?

					ое движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	– Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. – Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Неприменимо	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогиче		

	советов учителей(критический показатель)				ских кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

					наставничества		<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. – Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических работников,	– Организация обучения педагогических работников по программам повышения

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»	квалификации	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	– Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики,

	информатика, химия, биология) (за три последних года)					суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
95	Наличие среди педагогов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в

	победителей и призеров конкурсов			Школьная команда»	квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсах профессионального мастерства. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие « Образовательная среда »	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие « Образовательная среда »	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	– Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	– Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Школа расположена на территории режимного учреждения
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	– Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего	– Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого

						образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогиче	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				ского сопровождения	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других	– Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста).	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие	Формирование психологич	Недостаток помещений для формирования	– Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли

	школьного пространства для обучающихся	тематических зон		«Школьный климат»	ески благоприятного школьного климата	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	– Выделение кабинета кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприят	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику	– Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

		х консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			ного школьного климата	травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. – Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> – Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения обучающихся и молодежи</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения обучающихся (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). – Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся.

					<p>работы с обучающимися группы риска</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. – Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. – Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. – Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы с воспитательным отделом ФКУ ИК-31 ГУФСИН России, медчастью, психологической и социальной службой ИК.
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> – путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия (ФКУ ИК-31)
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных

						компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

- Проектирование учебно-методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в условиях пенитенциарной системы.
- Планирование и реализация программы информатизации воспитательного и образовательного процесса.
- Разработка и реализация программы более эффективного взаимодействия школы и администрации колонии .
- Разработка и реализация программы взаимодействия с профессионально- техническим училищем на территории ИК в рамках дальнейшего становления личности обучающегося.

• Какие проблемы можно решить на основе реализации образовательного проекта? Кто может в этом помочь?

- Повышение опыта инновационной деятельности
- Укрепление материальной базы
- Укрепление связи между администрацией колонии и школы

Повышение уровня мотивации обучающихся

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

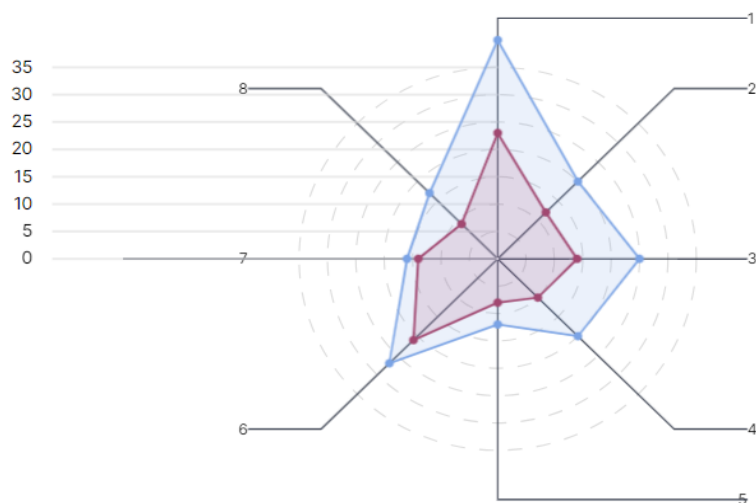


Ваш уровень

Базовый



Звездаграмма / График



Легенда

■ Базовый

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	Знание	<p style="text-align: center;">23</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>Отсутствует возможность участия обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.; Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание современной материально-технической базы.</p> <p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</p> <p>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов в разработке адаптированных ОП.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Развитие культур академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических</p>
---	--------	--	--

			<p>работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">13</p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Не обеспечиваются условия для реализации программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении через взаимодействие воспитательного отдела ФКУ ИК -31 и администрации Школы.</p>

		<p>Невозможность организации работы по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p> <p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</p> <p>Невозможность организации работы по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>Невозможность организации работы по вовлечению обучающихся в организации волонтерского движения.</p>	
3	Здоровье	<p style="text-align: center;">14</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; Отсутствие системы мотивации педагогических работников; Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Невозможность привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
4	Творчество	<p style="text-align: center;">10</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p>

		<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p>
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">8</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Невозможность участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Невозможность экскурсии в организации СПО и ВО .</p> <p>Невозможность посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Невозможность просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования</p>

			<p>обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Невозможность подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">21</p> <p>Отсутствие штатного педагога-психолога.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">14</p> <p>Не разработана психолого-педагогическая программа. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога . Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>Разработка психолого- педагогической программы. Формирование психологически благоприятного школьного климата. Выполнение совместного договора с ФКУ ИК-31 ГУФСИН России по ПК в вопросах оказания своевременной психологической и социальной помощи. Оформления специального кабинета для занятий штатного психолога ФКУ ИК-31 в здании школы.</p>
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">9</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие разно акцентированных пространств. Отсутствие актового и спортивного залов, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Не реализуются программы дополнительного образования обучающихся.</p>	<p>Организация совместной работы с администрацией ФКУ ИК-31 по строительству спортивного и актового зала. Разработка программ дополнительного образования обучающихся</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Обучающиеся не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Режимные требования исправительного учреждения.</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию.</p> <p>Невозможность реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Невозможность участия молодежных движений.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации воспитательных программ с организациями.</p> <p>Расширение форм и</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Режимные требования исправительного учреждения.</p>

	<p>плана воспитательной работы. Функционирование Совета воспитателей. Взаимодействие образовательной организации и воспитательного отдела ФКУ ИК-31 в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики. Функционирование Совета обучающихся.</p>		<p>методов взаимной работы воспитательного отдела ФКУ ИК-31 и школы.</p>	
Здоровье	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса на учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий</p>	<p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Обеспечение корпоративного обучения школьной</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. Режимные требования исправительного учреждения.</p>

		<p>физической культурой и спортом.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</p>	<p>команды.</p> <p>Совместная работа педагогического состава школы и воспитательного отдела ФКУ ИК-31 по профилактике ЗОЖ.</p> <p>Договор с администрацией ФКУ ИК-31 по благоустройству спортивной площадки и спортивного зала.</p> <p>Закупка профессионального спортивного оборудования для ШСК «Прорыв».</p>	
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на школьном уровне и в дистанционном формате в конкурсах различного уровня. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с одной организацией.</p> <p>Функционирование школьных творческих</p>	<p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>Невозможность участия</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Открытие новых школьных творческих</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Режимные требования исправительного учреждения.</p>

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр (кино радио, газета).	обучающихся в РДДМ Движение первых, в детских и молодежных общественных объединений. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Объединений.	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе .</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Совместная работа в области профориентации с ПТУ № 323 ГУФСИН России.</p> <p>Реализация образовательного цикла «Профессиональное обучение без границ».</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, физико-математические и др.)..</p> <p>Невозможность участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Невозможность посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Невозможность</p>	<p>Укрепление партнерских связей с ПТУ № 323 ГУФСИН России.</p> <p>Повышение квалификации педагогического состава.</p> <p>Разработка и реализация образовательных программ по профобразованию осужденных.</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Режимные требования исправительного учреждения.</p> <p>Уменьшение контингента обучающихся.</p>

		<p>посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию .</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Школьная методическая служба.</p> <p>100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических</p>	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различном уровне.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>	<p>Транслирование педагогического опыта.</p> <p>Участие в РИП.</p> <p>Участие в конкурсе движения.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p>

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>	<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>		
Школьный климат	<p>Привлеченного в рамках сетевого взаимодействия с ФКУ ИК-31 педагога-психолога.</p> <p>100 % обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Отсутствие социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Организация тематических пространств.</p> <p>Выделение кабинета кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Режимные требования исправительного учреждения.</p> <p>Уменьшение контингента обучающихся.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p>

Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету .</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум .</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования .</p>		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Запустить изучение предметов на углубленном уровне на уровне ООО	Реализовать рабочие программы по предмету на углубленном уровне	2024	Внесение изменений в учебный план. Подготовка рабочих программы и внутренней документации для изучения предметов на углубленном уровне. Прохождение курсов повышения квалификации учителями- предметниками. Закупка учебников 8-9 класс (углубленный уровень).	Бюджетные средства. Интернет ресурсы.	Заместитель директора	Изучение не менее 2-х предметов на углубленном уровне	Промежуточный и итоговый мониторинг

		Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	2025	Составление плана работы ИБЦ Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ	Бюджетные средства.	Педагог-библиотекарь Администрация школы	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	Промежуточный и итоговый мониторинг
		Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 7 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2024-2025	Внесение изменений в учебный план внеурочной деятельности. Подготовка рабочих программы и внутренней документации. Прохождение курсов повышения квалификации учителями- предметниками. Закупка методической литературы	Бюджетные средства.	Администрация школы	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Промежуточный и итоговый мониторинг
2	Воспитание	Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2023-2026	1. Создание ШВР, 2. Включить в состав: зам директора по УВР Начальника воспитательного отдела ФКУ ИК-31 , штатного психолога ФКУ ИК-31, представителя Социальной службы ФКУ ИК-31, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог-библиотекарь Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц	Бюджетные средства.	Администрация школы	Единый подход в сфере воспитательной работы	Промежуточный и итоговый мониторинг

		Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в сфере воспитательной работы	2024	Разработать положение об организации внутришкольного пространства		Администрация школы	Единый подход в сфере воспитательной работы	Промежуточный и итоговый мониторинг
3	Здоровье	Расширить спектр спортивных секций до 2 и более	Общее оздоровление учащихся	2024-2026	2.1. Опрос учащихся 2.2. Запуск спортивной секции	Бюджетные средства	Руководитель ШСК Администрация школы	Общее оздоровление учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг
4	Творчество	Расширить творческие направления до 3 и более	Вовлечение более 15% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024-2026	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Бюджетные средства	Руководители школьной театральной студии, школьного музея, школьного кинотеатра и тд. Администрация школы	Вовлечение более 15% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг
5	Профориентация	Реализация совместных образовательных программ с ПТУ № 323 ФКУ ИК-31	Вовлечение 100% обучающихся в профессиональное обучение	2024-2026	Создание образовательных программ по профобучению		Заместитель директор	Вовлечение 100% обучающихся в профессиональное обучение	Промежуточный и итоговый мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам повышения квалификации из федерального реестра	100% педагогического состава повысили квалификацию	2023-2026	Организовать прохождение КПК педагогами по актуальным направлениям	Бюджетные средства	Заместитель директор	100% педагогического состава повысили квалификацию	Промежуточный и итоговый мониторинг

7	Школьный климат	Разработка совместной с воспитательным отделом ФКУ ИК-31 программы (проекта) «Развитие школьного климата- как средства повышения мотивации обучения»	Развитие совокупности факторов (деятельностный, материально-технический и информационный компоненты) улучшения школьного климата как системы, задающую и формирующую особую среду в современной школы	2023-2026	программа (проект) «Развитие школьного климата- как средства повышения мотивации обучения»	Бюджетные средства	Администрация школы и заместитель начальника ФКУ ИК-31 по воспитательной работе	программы (проекта) «Развитие школьного климата- как средства повышения мотивации обучения»	Промежуточный и итоговый мониторинг
8	Образовательная среда	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2023-2026	Общение учителей в чатах, совершение онлайн-звонков и обмен файлами с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере		Ответственный за ведение Сферум в VK Мессенджере	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Промежуточный и итоговый мониторинг

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с обучающимися-осужденными.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Создание перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

5. Механизмы реализации Программы развития.

5.1. Нормативное правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317 –ФЗ: ст. 11 п.5.1., ст. 14 п. 4.6);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370);
- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ № 274/1525 от 06.12.2016 г. «Об утверждении Порядка получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
- Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 03.11. 2005 года № 205 «Об утверждении правил внутреннего распорядка исправительных учреждений»;
- Закон Российской Федерации от 21.07.1993 года № 5473-1 (редакция от 30.12.2012) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2. 2821-10», утверждённых главным санитарным врачом РФ 29.12.2010 г. № 189;
- Основная образовательная программа ООО МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка;
- Основная образовательная программа СОО (11-12 класс) МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка;
- Основная образовательная программа СОО (10 класс) МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка;
- Рабочая программа воспитания ООО;
- Рабочая программа воспитания СОО.

Раздел 2. Информационная база организации

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строк и	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	38	33	10
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	38	23	
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04			
имеющие доступ к сети Интернет	05	23	23	
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	23	23	
поступившие в отчетном году	07	3	3	
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	22		
Интерактивные доски	11	8		
Принтеры	12	2		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	7		
Ксероксы	15			

2.3. Максимальная скорость доступа к сети Интернет

(заполняют организации, имеющие доступ к сети Интернет (подраздел 2.1 стр. 05 гр. 3>0))

Укажите по каждой строке графы 3 код, соответствующий следующим интервалам максимальной скорости доступа к сети Интернет:

1 – ниже 256 Кбит/сек	6 – 30 - 49.9 Мбит/сек
2 – 256 - 511 Кбит/сек	7 – 50.0 – 99.9 Мбит/сек
3 – 512 - 999 Кбит/сек	8 – 100 Мбит/сек и выше
4 – 1.0 - 1.9 Мбит/сек	0 – этот вид доступа не используется (этот код
5 – 2.0 - 29.9 Мбит/сек	может быть использован для строк 02, 03, 04)

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	01	7
в том числе по типам доступа:		
максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия например (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	02	7
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	03	7
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство, например: портативный компьютер, мобильный сотовый телефон)	04	

17	2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда				
18	Код по ОКЕИ: единица – 642				
19	Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
20	1	2	3	4	5
21	Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	320	2 858	4 602
22	из него: учебники	02	120	2 110	1 987
23	учебные пособия	03	200	497	
24	художественная литература	04		245	671
25	справочный материал	05		6	280
26	Из строки 01: печатные издания	06	320	2 858	4 463
27	аудиовизуальные документы	07			139
28	документы на микроформах	08			
29	электронные документы	09			

Раздел 3. Финансово-экономическая деятельность организации

3.1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	23 006,5	23 006,5	
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	23 006,5	23 006,5	
в том числе бюджета: федерального	03	1 138,3	1 138,3	
субъекта Российской Федерации	04	21 234,3	21 234,3	
местного	05	633,9	633,9	

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- увеличение количества педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям Школа выйдет на высокий уровень по некоторым показателям.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Магистральное направление «Знание» 1.1 Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	В течение года	Лукьянчук В.А.	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Оформление учащимися информационных буклетов, для использования их в последующем на уроках.
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	В течение года	Директор	Реализуется 1 профиль (универсальный). Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (с 1 сентября 2023 года)	В течение года	Директор	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	В течение года	Директор	Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Продолжить обновление библиотечного фонда школы.

	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	В течение года	Директор	Предусмотрено приобретение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.
1.2 Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	В течение года	Директор	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	В течение года	Директор	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Сентябрь	Директор	Размещение графика оценочных процедур на официальном сайте школы. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

	региональных оценочных процедур.			
		В течение года	Администрация школы, учителя-предметники	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.
1.3 Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители школьных клубов, классные руководители.	Продолжение реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школьный «Медиа-центр» 2. Школьный самодеятельный театр «Лицедеи» 3. Школьный спортивный клуб «Прорыв»: «Тяжелая атлетика» 4. «Уголок боевой славы» в рамках патриотического клуба «Свобода. Равенство. Братство». 5. «Комнатное цветоводство» 6. «Разговоры о важном»
2. Магистральное направление «Здоровье» 2.1 Здоровьесберегающая среда	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители школьных клубов, учителя-предметники.	Разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводится воспитательная работа по направлению «Здоровье» согласно плану воспитательной работы. Вовлечение обучающихся в организацию и проведение школьных мероприятий по направлению «Здоровье»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные соревнования по тяжелой атлетике. 2. Неделя профилактики употребления алкоголя. 3. Конкурс агит-бригад. 4. Международный день борьбы со СПИДом: «Здоровая семья», беседа с просмотром фильма. 5. Викторина «Правила безопасности жизнедеятельности» 6. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (акция)

				<p>7. Викторина о ЗОЖ</p> <p>8. Всемирный день Земли</p> <p>9. Беседа с медицинским работником ИК</p>
2.2 Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	В течение года	Руководитель спортивного клуба.	Школа оборудована спортивным инвентарём для занятий физической культурой и тренажёрами для занятий тяжёлой атлетикой. Увеличение % обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по тяжёлой атлетике.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников).	В течение года	Руководитель спортивного клуба.	Привлечение большего количества обучающихся для участия в спортивных мероприятиях на школьном уровне. (Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях не представляется возможным, так как обучающиеся школы являются осуждёнными и отбывают наказание в исправительной колонии).
3. Магистральное направление «Творчество» 3.1 Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	В течение года	Руководители школьных клубов	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием более 50%.

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение года	Зам. директора по УВР	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне в дистанционном формате.
3.2 Школьные творческие объединения	Школьные творческие объединения	В течение года	Руководители творческих объединений	В школе функционируют творческие объединения: 1. «Школьный «Медиа-центр» 2. Школьный самодеятельный театр «Лицедеи» 3. Комнатное цветоводство 4. Патриотический клуб «Свобода. Равенство. Братство». Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием более 30%.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	В течение года	Руководители творческих объединений	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: спектакли, выпуски репортажей и газет, исследований и т. д. Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в организацию и участие в мероприятиях.
4. Магистральное направление «Воспитание» 4.1 Организация воспитательной деятельности 4.2 Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	В течение года	Зам. директора по УВР	Реализация воспитательной работы с обучающимися, использование при обучении и воспитании государственных символов.

5. Магистральное направление «Профориентация» 5.1 Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.	В течение года	Зам. директора по УВР	Продолжение реализации профориентационной деятельности в школе, проведение профориентационных мероприятий с организациями – социальными партнёрами Школы.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	В течение года	Учителя-предметники	Наличие обучающих материалов по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 6.1 Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	В течение года	Директор	В организации используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).
6.2 Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества.	В течение года	Зам. директора по УВР, наставник	Продолжение работы по программе наставничества, реализация её дорожной карты.
	Наличие методических объединений	В течение года	Руководители методических объединений	Продолжение качественной работы методических объединений учителей и классных руководителей.

	методических советов учителей			
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	В течение года	Администрация	100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций на федеральном уровне. Для всех учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
6.3 Развитие и повышение квалификации.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года	Администрация, учителя-предметники	Продолжение работы по повышению квалификации педагогических работников в 2023-2024г.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	В течение года	Администрация, классные руководители	Повышение % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

	Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года	Администрация	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.
7. Ключевое условие «Школьный климат» 7.1 Формирование психологически благоприятного школьного климата	Профилактика девиантного поведения обучающихся	В течение года	Зам. по УВР, классные руководители	Организация и проведение мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных обучающихся для профилактики их девиантного поведения.
8. Ключевое условие «Образовательная среда» 8.1 ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного ЦОК, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года	Администрация, учителя-предметники	Использование учителями школы платформы ФГИС «Моя школа», и ЦОК для организации деятельности по реализации основных общеобразовательных программ. Продолжение работы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

8.2 Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	В течение года	Администрация	Продолжение работы в школе по развитию пространства для ведения учебных и не учебных занятий.
8.3 Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	В течение года	Руководители методических объединений	Продолжение активной работы коллегиальных органов управления школы: педагогического совета, методических объединений учителей и классных руководителей.