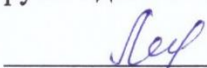


РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



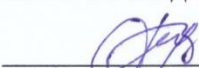
В.А. Лукьянчук

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР




И.В. Яцентюк

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



О.В. Подсосонная

Приказ № 16-А

От «31» августа 2023 г.



Приложение №2
к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования**

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 при
исправительной колонии»
с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-4
2. Целевой раздел	4-8
2.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся	4-5
2.2. Личностные результаты.....	5
2.3. Направления воспитания.....	5-6
2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	6-8
3. Содержательный раздел	8-23
3.1. Уклад общеобразовательной организации	8-12
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
3.2.1. Урочная деятельность.....	12-13
3.2.2. Внеурочная деятельность.....	13-15
3.2.3. Основные школьные дела.....	15-16
3.2.4. Классное руководство.....	16-18
3.2.5. Организация предметно-пространственной среды.....	18
3.2.6. Профорientация.....	19
3.2.7. Самоуправление	19
3.2.8. Работа с администрацией ИК.....	19-20
3.2.9. Профилактика и безопасность	20-21
3.2.10. Социальное партнёрство	21-22
4. Организационный раздел	23-26
4.1. Кадровое обеспечение	23
4.2. Нормативно-методическое обеспечение	23
4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23-24
4.4. Анализ воспитательного процесса	24-25
5. Список используемой литературы.....	26
Приложение 1. Календарный план основных массовых мероприятий с обучающимися образовательной организации на 2023-2024 учебный год.....	27

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО, Стандарт) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее — ФОП ООО), Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края (далее — Школа).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
 - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
 - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.2. Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и учителей, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел

3.1 Уклад Школы

Школа работает с 1969 года, располагается на территории ФКУ ИК-31 ГУФСИН России по ПК (далее - ИК) и выполняет не только образовательные функции, но и способствует нравственному возрождению асоциальной личности. В связи с этим воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

Обучающиеся школы при ИК — это мужчины в возрасте от 18 лет и старше, имеют прочные криминальные и антисоциальные привычки, низкую восприимчивость к обучению и воспитательному воздействию, неадекватную (завышенную или заниженную) самооценку, а также сдвиги в структуре личности (заострение отрицательных черт характера, возникновение различных «комплексов»: сверх ценности своего «я» или своей неполноценности). У обучающихся прослеживается явно выраженное несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения: усиление тенденции девальвации семейных ценностей, недоверие к институтам власти и гражданского общества, низкий уровень социокультурной самоидентификации, наличие негативных этнических и религиозных стереотипов.

Социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИК, ежегодное обновление состава учащихся на 20-30 % определяют специфику и основные направления воспитательного процесса.

Учитывая необходимость ресоциализации осужденных, воспитательная работа в Школе предусматривает решение ряда дополнительных задач:

- исправление осужденных;
- формирование у каждого осужденного уважительного отношения к человеку и его личности;
- формирование уважительного отношения к окружающему обществу и принятым в нем нормам поведения и существования;

– формирования традиций человеческого общежития и их соблюдение;

– повышение культурного и образовательного уровня.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и учащихся:

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества всех участников воспитательного процесса;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся; неукоснительное соблюдение законности и прав учащихся, соблюдения конфиденциальности информации об учениках;

– ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого учащегося;

– реализация процесса воспитания через организацию в Школе коллективных дел;

– системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности, принцип взаимосвязи сознания и деятельности;

– выбор форм и методов работы, воздействующих одновременно и на сознание, и на поведение учащихся;

– принцип системно-деятельностного подхода.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– акции, посвящённые значимым датам страны: «Ничто не забыто», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб» и т.д.

– общешкольные праздники: «День учителя», «День матери», новогоднее праздничные мероприятия, день защитника Отечества;

– к значимым общешкольным событиям относятся поднятие Государственного флага Российской Федерации и прослушивание Гимна, юбилей школы;

– мероприятия с использованием интерактивной формы проведения: конкурс агитбригад «Курить – здоровью вредить»; квест-игры: «Все профессии нужны; все профессии важны»; «Путь к Победе!» (ко дню воссоединения Крыма с Россией); День театра;

– спортивно-оздоровительная деятельность: спартакиада; олимпиада ко Дню Победы; зимние спортивные турниры;

– Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, естественных наук; истории и обществознания; физкультуры и ОБЖ);

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе ведутся занятия по подбору материала и оформлению школьного уголка «Боевой славы». По материалам Уголка «Боевой славы» для обучающихся педагог-библиотекарь проводит экскурсии. Традиционно в школе работает школьный самодеятельный театр «Лицедеи». Ежегодно обучающиеся с учителями проводят театральные представления.

Социальные партнеры Школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Социальными партнёрами Школы являются учреждения, расположенные на территории ИК: ФК ПОУ № 323 ФСИН (далее - профессиональное училище, ПУ), социальная, психологическая, медицинская службы ИК, отделение храма Николая Чудотворца Арсеньевской Епархии.

Сотрудничество с организациями на территории учреждения позволяет администрации Школы решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием обучающихся, их самореализацией и ресоциализацией. Целенаправленно выстраивается школьная система взаимодействия с администрацией учреждения.

Взаимодействие Школы с указанными организациями обеспечивает целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» Школы; результаты их реализации, трансляции в системе образования

Примеры успешных практик реализации программ общего и дополнительного образования.

В 2022-2023 учебном году в Школе начал функционировать школьный спортивный клуб «Прорыв», оборудованный тренажерами для занятий по тяжелой атлетике. Клуб пользуется успехом у обучающихся, способствует физическому развитию и укреплению здоровья. В рамках работы клуба проводятся соревнования между обучающимися школы и ПУ, турниры, спартакиады, показательные выступления участников.

Хорошее воспитательное воздействие оказывает на обучающихся курс внеурочной деятельности «Комнатное цветоводство». Работа с определителями и справочной литературой, профилактический осмотр и уход за комнатными растениями способствует расширению представления обучающихся о живой природе, прививает навыки к выращиванию и уходу за растениями, развивает наблюдательность, воспитывает любовь и бережное отношение к природе, способствует эстетическому восприятию окружающего мира. Обучающиеся

помогают озеленять коридоры и классы школы, участвуют в практических занятиях по пересадке и размножению растений, создают проекты.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

- несогласованность действий различных субъектов воспитательного процесса (Школы и воспитательного отдела ИК) при осуществлении работы с учащимися – осужденными;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей из-за отсутствия связи с организациями, не находящимися на территории ИК;
- отсутствие желания у учащихся обучаться и участвовать в воспитательных мероприятиях из-за криминальных расслоений контингента;
- негативного опыта учебной и воспитательной деятельности, ослабленной познавательной мотивации, конфликтности и нравственной деформации личности.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработан алгоритм действий администрации Школы и администрации ИК, воспитательного отдела и психологической службы ИК планирования совместной работы; планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- Разработана план работы школьного методического объединения классных руководителей по изучению и применению эффективных технологий, методов и приёмов работы с обучающимися-осужденными. Запланирована работа классных руководителей для привлечения обучающихся в дистанционных мероприятиях.
- Рекомендовано классным руководителям повышать активность в прохождении курсов, вебинаров, в работе районных РМО, фестивалях, семинарах.
- Поддерживаются и укрепляются школьные традиции, способствующие вовлечению обучающихся в активную деятельность, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, гражданско-правовой позиции.
- Продолжается работа по формированию у обучающихся представлений о здоровом образе жизни.
- Применяются разнообразные формы и методы профориентационной работы.

3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в Школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.1. МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.2. МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– курсы внеурочной деятельности, которые объединяют обучающихся и учителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание на внеурочных курсах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поощрение учителями инициатив учащихся.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Секции
2. Конференции
3. Олимпиады
4. Соревнования
5. Конкурсы
6. Фестивали
7. Объединения и клубы по интересам

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающихся ее видов:

Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: школьный клуб "Свобода. Равенство. Братство"

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной, народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

Школьный клуб патриотической направленности является эффективным средством обучения и воспитания школьников. Он, как форма образовательной и воспитательной работы, становится средством творческой самореализации, инициирует лично ориентированное воспитание и образование.

Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

В Школе работает курс внеурочной деятельности «Комнатное цветоводство», целью которого является ознакомление обучающихся с возможным применением отдельных видов цветочных и декоративнолиственных растений в комнатном цветоводстве, совершенствование знаний школьников в области строения и разновидностей органов растений, основных способах их использования в озеленении помещений.

Занятия оздоровительной и спортивной направленности

Школьный спортивный клуб «Прорыв»: «Тяжёлая атлетика»

Кроме курсов внеурочной деятельности реализация данного модуля проходит через проведение предметных недель в школе, которые направлены на повышение мотивации к обучению, расширение кругозора обучающихся и на вовлечение учащихся в познавательную и активную деятельность.

3.2.3. МОДУЛЬ «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для организации ключевых дел используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День науки»;

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в Школьный Медиа-центр, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с другими школьниками и педагогами;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него.

Внешкольные мероприятия

Расширяют кругозор, помогают получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учит уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эта форма работы в нашей школе затруднена и реализуется только в рамках дистанционного участия обучающихся и классов в мероприятиях.

Изоляция от общества, как профилактическое средство, весьма противоречива. С одной стороны, она позволяет оградить правонарушителя от привычной для него среды окружения, влияния лиц на его преступное поведение, с другой стороны, ведет к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями, ценностями и обычаями. Эта среда создает трудности в процессе исправления личности.

3.2.4. МОДУЛЬ «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; представителями воспитательного отдела ИК.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками, преподающими в данном классе; работу с администрацией ИК.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить позитивные отношения с учащимися класса;

– проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в стране), способствующие расширению кругозора учащихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующие мотивации обучения, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационных, связанных со знакомством с обучающимися и анкетированием; с изучением правил поведения в школе, техники безопасности и подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной школьной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях, в тренингах, погружающих ученика в мир человеческих отношений; в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с администрацией ИК, с преподающими в его классе учителями - предметниками;

– поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с каждым учащимся класса, направленная на его учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, отражаемая в папке классного руководителя;

– влияние на поведение учащегося через индивидуальные беседы с ним, с администрацией ИК; через включение его в дела класса и школы, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с администрацией ИК:

- регулярное информирование администрации ИК о школьных успехах учащихся, о жизни класса в целом;

- помощь администрации ИК в регулировании отношений между ними и учащимися;

- участие в организации собраний учителей и администрации ИК, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- обращение к администрации ИК с рапортом о наказании учащегося, нарушающим правила школьного распорядка или с ходатайством о поощрении учащегося за добросовестное отношение к учёбе и активное участие в делах Школы и класса.

3.2.5. МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, включение государственного гимна;

- размещение материалов с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию работы Школьного Медиа центра (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

– оформление и обновление «мест новостей» (общешкольной газеты «Мир нашими глазами», классных уголков, стендов в коридорах школы «Герои России»); содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;

– событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных мероприятий, спортивных соревнований, выставок и т.п.).

3.2.6. МОДУЛЬ «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности учителя и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– анкетирование, тестирование и диагностику склонностей и интересов;

– встречи и круглые столы с сотрудниками профессионального училища при ИК;

– профориентационные квесты, мастер-классы от специалистов, семинары и другие формы практических занятий совместно с профессиональным училищем при ИК;

– дни профориентации;

3.2.7. МОДУЛЬ «Самоуправление».

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к жизни на свободе.

На уровне школы:

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации реализуется через:

- работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, общешкольных мероприятий, праздничных концертах и т.п.);
- курируемую психологом ИК группу по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

3.2.8. МОДУЛЬ «Работа с администрацией ИК»

Работа с администрацией ИК (воспитательным отделом, начальниками отрядов, психологической службой) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций администрации ИК и Школы в данном вопросе.

Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- совещания администрации Школы и администрации ИК в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- педагогическая помощь начальникам отрядов по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого они получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом в деле перевоспитания обучающихся;
- работа классных руководителей в составе СВО (совет воспитания отрядов при ИК) для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся с целью профилактики их асоциального поведения;
- совместная организация общешкольных и классных мероприятий с сотрудниками воспитательного отдела ИК.

3.2.9. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- контроля над посещаемостью учебных занятий обучающимися, выявление школьников, не посещающих уроки по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов ИК, сотрудников воспитательного отдела ИК);
- разработку и реализацию вместе с воспитательным отделом ИК профилактических программ, направленных на работу с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков, реализуемые в школе с обучающимися, педагогами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; религиозные объединения, культуры, субкультуры; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни через систему воспитательных мероприятий (организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся);
- работу по развитию информационного поля по профилактике употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

3.2.11. МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации реализуется через:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— открытые дискуссионные площадки (ученические, педагогические, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

— социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, учителями с организациями-партнёрами

— спортивной, духовно-нравственной, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ ВСОШ № 2 при ИК являются:

Соц. партнёр	Содержание совместной деятельности
Администрация ИК, воспитательный отдел ИК, психологическая служба ИК	Контроль посещаемости учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска. Разработка и реализация вместе с воспитательным отделом ИК профилактических программ, направленных на работу с обучающимися. Разработка плана совместной деятельности воспитательной работы.

Филиал Храма Николая Чудотворца на территории ИК	Совместная работа по духовно-нравственному воспитанию: Лекции; тематические сообщения на классных и общешкольных собраниях.
Профессиональное училище (ФК ПОУ № 323 ФСИН) на территории колонии, где осужденные могут получить ряд профессий (сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; машинист (кочегар) котельной; штукатур; слесарь-сантехник; пекарь; каменщик; стропальщик)	Совместная работа профориентационной деятельности в Школе; Встречи и круглые столы с сотрудниками профессионального училища при ИК; профориентационные тренинги, мастер-классы от специалистов, семинары и другие формы практических занятий; деловые игры, тематические конкурсы, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.
Промышленная зона, пекарня, хоздвор, СТО, кочегарка, баня.	Реализации трудового воспитания способствуют следующие формы работы: изготовление реквизита для мероприятий; приготовление пирогов для награждения, мастер-классы по приготовлению пищи; ремонт школьных помещений, систем отопления.
Медпункт на территории ИК.	Проведение мероприятий с участием медперсонала ИК: «Профилактика простудных заболеваний», «Как уберечься от туберкулёза», «Гигиена-залог здоровья», «Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции» и др.
Библиотека школы и библиотека ИК	Библиотечные уроки, выставки, викторины и т.п.

4. Организационный раздел

4.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
-----------	--------	------------

Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
Классный руководитель	7	Организует воспитательную работу с обучающимися на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	9	Реализует воспитательный потенциал урока.

4.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики правонарушений.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: папка классного руководителя.

Ведение папки классного руководителя позволяет отразить деятельность обучающихся по обучению и воспитанию, участие их в мероприятиях различного уровня, поощрение обучающихся, накопление артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Папка классного руководителя может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

4.4 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками и обучающимися;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание учителей сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся педагогов и администрации ИК.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся педагогов и администрации ИК.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива воспитательного отдела ИК, психологической службы ИК.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, учителями, начальники отрядов воспитательного отдела ИК. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

— реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с начальниками отрядов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

5. Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
4. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
5. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
6. Уголовно-исполнительный кодекс РФ.
7. «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания», Е.Н. Степанова, Л.М. Лузина, М., Творческий центр, 2009 г.
8. Конституция РФ.
9. Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях

реформирования уголовно-исполнительной системы.

10. Федеральная программа развития образования в России.
11. Багреева Е.Г., Барышева А.В. Педагогическая модель профориентации несовершеннолетних осужденных к лишению свободы // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 41. С. 146-151.
12. Артамонова Н.М., Воронцова Л.Ф., Дегтярев А.Л., Полянин Н.А., Субботин С.М., Шаталов Ю.Н. Некоторые криминологические и психологические особенности осужденных // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 42. С. 220-223.
13. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>
14. Банк интерактивных профессиограмм <http://prof.eduprof.ru>
15. Иннометрика <https://innometrica.pro>
16. Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>
17. Навигатум <https://www.navigatum.ru/czn.html>
18. Поступи.онлайн <https://postupi.online.ru>
19. ПроеКТОриЯ <http://proektoria.online.ru>
20. ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor>

Приложение 1

Календарный план основных массовых мероприятий с обучающимися на 2023-2024 учебный год Уровень основного общего образования (8-9 классы)				
№	Дела.	Клас сы	Дата	Ответственные
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	8-9	Каждый понедел	Зам директора по УВР

			ьник	
2	Урок мужества, посвященный окончанию Второй мировой войны. Урок мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийский урок памяти жертв Беслана.	8-9	04.09	Учитель истории, библиотекарь, руководитель патриотического клуба
4	Урок русской славы, посвященный Бородинскому сражению и победе России в Отечественной войне 1812 года	8-9	07.09	Классные руководители, руководитель патриотического клуба
5	Международный день распространения грамотности (08 сентября). Интеллектуальная игра.	8-9	сентябрь	Учителя русского языка, библиотекарь
6	Беседа, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	8-9	25.10	Педагог-библиотекарь, классные руководители
7	Декада Здоровья. Спортивные соревнования по тяжелой атлетике, беседа о ЗОЖ.	8-9	11.09.23 – 22.09.23	Руководитель спортивного клуба, сотрудник сан. Части, классные руководители.
8	Международный День учителя.	8-9	05.10.23	Зам по УВР, руководитель медиа центра.
9	Международный день хлеба. Беседа.	8-9	16.10.23	Классные руководители
10	День отца. Конкурс стихов.	8-9	13.10.23	Зам по УВР, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября). Исторический час.	8-9	06.11.23	Классные руководители, педагог-библиотекарь
12	День памяти погибших при	8-9	08.11.23	Руководитель

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			патриотического клуба, педагог-библиотекарь
13	Международный День волонтера (добровольца). Беседа.	8-9	05.12.23	Зам по УВР, библиотекарь
14	Всероссийская акция, приуроченная ко Дню Героев Отечества. Письмо герою.	8-9	08.12.23	Зам по УВР, классные руководители.
15	Международный День прав человека. Викторина «Права человека».	8-9	13.12.23	Учитель обществознания, классные руководители
16	Школьный конкурс чтецов «Живая классика».	8-9	15.01.24 - 19.01.24	Зам по УВР, учителя литературы
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	8-9	26.01.24	Зам по УВР, руководитель медиа центра, патриотического клуба
18	День заповедника и национальных парков	8-9	11.01.24	Зам по УВР, учителя биологии, географии
19	Военно-патриотический месячник.	8-9	23.01.24 - 23.02.24	Зам по УВР
20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	8-9	02.02.24	Зам по УВР, руководитель патриотического клуба.
21	День российской науки.	8-9	08.02.24	Зам по УВР, учитель истории, химии.
22	Международный день родного языка	8-9	21.02.24	Учителя русского языка
23	Всемирный день писателя	8-9	03.03.24	Зам по УВР,

				учителя литературы
24	Международный женский день.	8-9	07.03.24	Зам по УВР, руководитель медиа центра
25	День содружества наций.	8-9	11.03.24	Зам по УВР, руководитель патриотического клуба
26	День воссоединения Крыма с Россией (10-летие) - 18 марта	8-9	18.03.24	Зам по УВР, руководитель патриотического клуба, педагог-библиотекарь
27	Всемирный день поэзии (конкурс чтецов)	8-9	21.03.24	Зам по УВР, учителя литературы
28	Всемирный день водных ресурсов (викторины)	8-9	22.03.24	Зам по УВР, учитель биологии
29	Неделя здоровья. Международный день птиц. (07 апреля – Всемирный день здоровья) Викторина о ЗОЖ Всемирный день Земли Беседа с медицинским работником ИК	8-9	01.04.24 - 08.04.24	Зам по УВР, учитель биологии, фельдшер ИК
30	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).	8-9	18.04.24	Зам по УВР, учитель истории, руководитель патриотического клуба
31	Всероссийская акция в рамках реализации Всероссийского проекта «Без срока давности» государственной программы «Патриотическое воспитание»	8-9	19.04.24	Зам по УВР, руководитель медиа центра, патриотического клуба
32	Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	8-9	22.04.24 – 15.05.24	Зам по УВР, классные руководители, руководитель

	Всероссийские акции: «Георгиевская ленточка»; «Письмо Победы»; «Окна Победы»; «Фронтной треугольник»			патриотического клуба
33	Всемирный день охраны труда	8-9	27.04.24	Зам по УВР
34	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны).	8-9	30.04.24	Зам по УВР, учитель ОБЖ
35	Праздник весны и труда	8-9	01.05.24	Зам по УВР, учитель истории, руководитель медиа центра
36	Единый урок Победы.	8-9	06.05.24	Зам по УВР, классные руководители
37	15 мая – Международный день семьи	8-9	15.05.24	Зам по УВР, учитель истории, руководитель медиа центра, педагог- библиотекарь
Модуль «Внеурочная деятельность»				
	Название курса	Клас сы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
1	Разговоры о важном	8-9	1	Классные руководители
2	ШСК «Прорыв» Тяжёлая атлетика	8-9	1	Учитель физкультуры
3	Комнатное цветоводство	8-9	1	Учитель биологии
4	Предметные недели	8-9	Согласно плану проведени я	Учителя-предметники
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Мероприятия посвященные 105-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского (Стенд)	8-9	28.09	Библиотекарь
2	Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных (выставка)	8-9	10.09- 14.09	Классные руководители, библиотекарь

3	Международный день школьных библиотек. Выставка новых поступлений литературы.	8-9	20.10.23	Педагог-библиотекарь
4	Тематическая выставка ко Всероссийскому Дню Неизвестного Солдата	8-9	04.12.23	Педагог-библиотекарь
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	15.02.24	Зам по УВР, руководитель патриотического клуба.
6	Всемирный день театра (театральная постановка).	8-9	27.03.24	Зам по УВР, руководитель школьного театра
7	Оформление классных уголков и стендов, школьной газеты	8-9	По мере необходимости	Классные руководители, руководитель Медиа центра
8	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, включение государственного Гимна РФ.	8-9	Еженедельно	Зам директора по УВР
9	Выставки книг в библиотеке к юбилеям писателей и поэтов. Оформление библиотечного информационного стенда.	8-9	01.09.23-25.05.24	Библиотекарь
Модуль «Классное руководство»				
1	Проведение мониторинга занятости, профориентации, мотивации к обучению и т.п.	8-9	сентябрь	Классные руководители.
2	- 120-летие образования села Чугуевка: «Это село родное для меня...»; стенд	8-9	08.09	Педагог-библиотекарь, классные руководители
3	01 октября – Международный день пожилых людей. Классные часы «Истоки добра». Международный день музыки.	8-9	11.09.23-15.09.23	Зам по УВР, классные руководители

4	03 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. Урок доброты.	8-9	01.12.2023	Классные руководители
5	Познавательный час «Закон, по которому мы живём», посвящённый Дню конституции Российской Федерации.	8-9	13.12.2023	Руководитель медиа центра, классные руководители.
6	Новогодние праздники. Познавательная игра.	8-9	27.12.23 - 28.12.23	Классные руководители
7	Всемирный день мультфильмов. Викторины, конкурсы.	8-9	05.04.2024	Классные руководители
8	Всемирный день авиации и космонавтики. Акция «Космос для каждого...» (космическая зарядка; конкурс рисунков; выставка «Достижения космоса»; Гагаринский урок «Космос – это мы» и др.)	8-9	12.04.2024	Зам по УВР, классные руководители
9	Проведение классных часов согласно календарным планам классных руководителей.	8-9	Еженедельно	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Единый день профилактики с целью формирования норм безопасности жизнедеятельности. Выпуск школьной газеты. Лекция о пожарной безопасности. Викторина по пожарной безопасности.	8-9	22.09.2023	Зам по УВР, учитель ОБЖ, инженер пожарной безопасности
2	04 октября – День гражданской обороны, 90 лет со дня образования гражданской обороны в России. Тематический урок подготовки к действиям в	8-9	04.10.2023	Учитель ОБЖ, руководитель медиа центра.

	условиях экстремальных и опасных ситуаций. Виртуальная экскурсия на объект гражданской обороны.			
3	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».	8-9	16.10.23 - 21.10.23	Зам по УВР, учителя биологии, химии
4	Мероприятия, направленные на безопасность и молодежи в сети Интернет. Информационный бюллетень.	8-9	27.10.23 - 31.10.23	Руководитель медиа центра, классные руководители.
5	Международный день борьбы со СПИДом. «Здоровая семья», беседа с просмотром фильма.	8-9	01.12.23	Классные руководители, специалист сан. части
6	Проведение инструктажей с обучающимися: - «Как вести себя при антитеррористическом акте»; - «Правила пожарной безопасности»; -«Правила безопасности жизнедеятельности»; - «Правила поведения учащихся в школе»; -«Правила поведения на дорогах».	8-9	09.01.24-17.01.24	Проведение практических учений и инструктажей с обучающимися: - «Как вести себя при антитеррористическом акте»; - «Правила пожарной безопасности»; -«Правила безопасности жизнедеятельности»; - «Правила поведения учащихся в школе»; -«Правила поведения на дорогах».
7	Мероприятия, посвященные ПДД «Безопасная страна ЮИД» (акции, флешмобы, марафоны, конкурсы и викторины)	8-9	02.03.24 – 06.03.24	Зам по УВР, учитель ОБЖ
8	Оформление обновляемых информационных стендов с правилами, законами УК РФ, требованиями безопасного поведения.	8-9	01.09.23-25.05.24	Зам по УВР, учитель ОБЖ
9	Работа с начальниками отрядов по профилактике пропусков учебных занятий обучающимися.	8-9	01.09.23-25.05.24	Зам по УВР, начальники отрядов.

10	Проведения тренингов, бесед, анкетирования по профилактике правонарушений.	8-9	01.09.23-25.05.24 один раз в месяц	Зам по УВР, психолог ИК
Модуль «Профориентация»				
1	Анкетирование обучающихся (изучение профессиональных интересов).			Классные руководители
2	Профессиональное обучение в ПУ при ИК (беседа).	8-9	сентябрь	Зам по УВР, зам по УВР ПУ
3	День защитника Отечества (квест-игра).	8-9	22.02.24	Зам по УВР, зам директора ПУ
4	Профориентационные классные часы по темам: «Профессии, востребованные на рынке труда»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего региона»; «Выбираем жизненный путь» и др. «Слагаемые в выборе профессии»	8-9	Согласно календарным планам классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы в школьный актив.	8-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Заседания активов классов	8-9	Сентябрь - май	Зам по УВР, классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Неделя информационно - правовых знаний. Декларация прав человека (беседа). Соблюдение прав УК, ГК, Конституции РФ. Беседа. День финансовой грамотности. Тестирование.	8-9	15.11.23 – 22.11.23	Зам по УВР, начальник воспитательного отдела, классные руководители.
2	Работа с начальниками отрядов по профилактике пропусков учебных занятий обучающимися.	8-9	01.09.23-25.05.24	Зам по УВР, начальники отрядов.
3	Проведения тренингов, бесед, анкетирования по	8-9	01.09.23-25.05.24	Зам по УВР, психолог ИК

	профилактике правонарушений.		один раз в месяц	
4	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».	8-9	16.10.23 - 21.10.23	Зам по УВР, учителя биологии, химии, представитель мед. части
5	27 ноября – День матери в России. Оформление стенда. Конкурс чтецов. «Рассказ о моей маме», мини-репортаж, беседа о роли матери.	8-9	22.11.23 23.11.23 24.11.23	Классные руководители, руководитель медиа центра, представитель церкви при ИК
6	Международный день борьбы со СПИДом. «Здоровая семья», беседа с просмотром фильма.	8-9	01.12.23	Классные руководители, специалист сан. части
7	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-9	01.03.24	Зам по УВР, руководитель медиа центра, учитель биологии, фельдшер ИК
8	Неделя здоровья. Беседа с медицинским работником ИК	8-9	01.04.24 - 08.04.24	Зам по УВР, фельдшер ИК
Модуль «Внешкольные дела»				
1	Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы»	8-9	18.12.23 – 03.02.24	Зам по УВР, учителя русского языка
2	Районный конкурс исследовательских работ по восстановлению и сохранению истории семьи по теме: «История семьи».	8-9	18.12.23 – 10.02.24	Зам по УВР
	Начальный (школьный) этап Всероссийского конкурса на	8-9	01.04.24 – 20.05.24	Зам по УВР, классные руководители

	лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций Чугуевского муниципального округа			
Модуль «Работа с администрацией ИК»				
1	Работа с информационной базой АКОС (информационные сведения об осужденных)	8-9	Август-сентябрь	Администрация школы и заместитель начальника колонии по воспитательной работе
	Работа с начальниками отрядов по организации начала учебного года (сверка списков обучающихся, разъяснительные беседы с осужденными)	8-9	Сентябрь	Классные руководители, начальники отрядов
	Собеседование с осужденными и уточнение их образования	8-9	По мере поступления этапа	Директор школы
	Собеседование с осужденными и уточнение их образования	8-9	По мере поступления этапа	Директор школы
	Согласование списков учащихся по классам и по отрядам с начальником колонии	8-9	По мере поступления этапа	Директор школы
	Работа с вновь прибывшими осужденными в колонию по выявлению уровня образования	8-9	Сентябрь	Директор школы
	Знакомство с делами учащихся - осужденных в отделе специального учёта	8-9	По мере поступления этапа	Начальник этапа директор школы
	Выявление учащихся – осужденных, получающих пенсию по утере кормильца	8-9	В течение года	Классные руководители и начальник отдела специального учёта

Совместное заседание педагогического коллектива и начальников отрядов по итогам промежуточной аттестации	8-9	В течение года	Директор школы и социальный работник колонии
Формирование списков для поощрения учащихся по результатам 1-го полугодия	8-9	По мере необходимости	Администрация школы и заместитель начальника колонии по воспитательной работе
Подготовка и проведение празднования Нового года	8-9	Декабрь	Зам. директора по УВР, зам. начальника по ВР
Отчет в ГУФСИН России по Приморскому краю о состоянии общеобразовательного обучения и воспитательной работе с осужденными	8-9	Декабрь, май	Администрация школы
Доведение до сведения начальников отрядов информации о досрочной государственной итоговой аттестации учащихся 9,12-ых классов	8-9	Март	директор школы
Предоставление информации в ГУФСИН России по Приморскому краю о количестве выпускников в	8-9	Апрель	Директор
Сдача документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании в отдел специального учета исправительной колонии	8-9	Апрель	Директор
Утверждение начальником колонии ИК-31 списков учащихся, освобождаемых от работы на время проведения государственной итоговой аттестации	8-9	Май	Зам. по УВР
Работа с вновь прибывшими осужденными в колонию по	8-9	Май, июнь	Начальник этапа директор школы

выявлению уровня образования для комплектования классов на следующий учебный год			
Предоставление информации в ГУФСИН России по Приморскому краю о количестве выпускников	8-9	Май	зам по УВР
Подготовка и проведение торжественного мероприятия по вручению аттестатов выпускникам школы на базе колонии	8-9	Июнь	зам по УВР, зам. начальника по ВР
Сдача документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании в отдел специального учета исправительной колонии	8-9	Июнь	Директор

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Приморского края, распоряжений Управления образования Чугуевского муниципального округа.