

Принято на  
педагогическом совете

« 30 » октября 2022 года  
протокол № 2



Утверждено  
приказом № 61 -А

от « 08 » ноября 2022 года  
Директор МКОУ ВСОШ № 2 при  
ИК с. Чугуевка  
\_\_\_\_\_ О.В. Подсосонная

## **Программа профилактики учебной неуспешности обучающихся**

муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вечерняя  
(сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с.  
Чугуевка Чугуевского района Приморского края

**на 2022 – 2025 гг**

## 1. Цель и задачи:

Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения сотрудников воспитательного отдела ФКУ ИК-31 ГУФСИН России по ПК в процесс воспитания осужденных, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов ОО в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психологической службы ФКУ ИК-31.
7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

## 2. Целевые показатели:

Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
		2023	2024	2025
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками» (задачи 1-4)				
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по	25%	35%	40%	100%

вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями				
Доля педагогических работников, включенных в деятельность в педагогические команды других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	30%	50%	60%	75%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	15%	35%	50%	75%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	30%	50%	75%	100%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся	50%	65%	75%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайнплатформа «Цифровой	25%	50%	75%	100%

образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении				
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	25%	50%	75%	Более 80%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-7)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	0	15	25	Более 30%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 5 % ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	10%	25%	40%	Не менее 50%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	1	3	Не менее 5
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся	0	1	2	Не менее 3

Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	0	имеется	имеется	Имеется
Направление: «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 8)				
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	80 %	90%	100%	100%
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, учредителя		имеется	имеется	Имеется
Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений		имеется	имеется	Имеется
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии требованиями Стандартов	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

### 3. Методы сбора и обработки информации

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной

системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);

- сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» в части мониторинга оценки качества образования;

- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;

- проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами; - посещение уроков / курсов / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;

- рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы.

#### **4. Сроки реализации программы**

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы

#### **5. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач**

*Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении.*

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер.

Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства. Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности

обучающихся: деятельность в постоянном режиме (последний четверг каждого месяца) в форме методических семинаров.

*Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».* Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. Внедрение моделей наставничества «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в школе».

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психологической служб по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы.

## **6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования.

6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.
7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 3 наставнических пар).
8. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
9. Не менее 90% педагогов применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООО.
12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее 2х по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
14. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
15. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по школе.
16. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности;
17. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения

## **7. Исполнители**

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят: - администрация школы; - педагогический коллектив; - обучающиеся; - администрация ФКУ ИК-31

## **8. План реализации программы профилактики учебной неуспешности**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».			
1	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности,	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР
2	Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР
3	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР
4	Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства	В течение периода реализации программы	Директор
5	Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог»	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР
6	Организация методических семинаров. Тиражирование успешных практик.	каждый последний понедельник месяца	Заместитель директора по УВР Рук ШМО
2. «Индивидуализация образовательного процесса»			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов	Декабрь-январь 2022/2023	Директор
2	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
3	Внедрение моделей наставничества «учитель-ученик».	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР
4	Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
5	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
6	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники

	оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ		
«Создание благоприятного климата в ОО»			
1	Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования	В течение периода реализации программы	Директор
2	Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ	В течение периода реализации программы	Директор
3	Обеспечить участие специалистов психологической службы по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение периода реализации программы	Директор