

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 9
от «28» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 115/1 - А от 28.04.2021г.
Директор МКОУ ВСОШ №2
при ИК с. Чугуевка
_____ О.Г. Сидорова

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге показателей системы объективности процедур оценки качества образования школьников в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 при исправительной колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

1.1. Настоящее Положение о мониторинге показателей системы объективности процедур оценки качества образования школьников в МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка (далее – Положение/ Мониторинг/Школа) разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа министерства образования Приморского края от 26.09.2017 № 1673-а «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Приморского края»,
- приказа министерства образования и науки Приморского края от 16.09.2020 № 2904589-1 «Об утверждении положения о мониторинге показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» региональной системы оценки качества образования Приморского края.

1.2. Система объективности процедур оценки качества образования раскрыта в Методических рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов, доведенных письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71, и включает в себя:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры,
- выявление образовательных организаций и профилактическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов,
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.3. Показатели системы объективности процедур оценки качества образования школьников включают:

- показатели объективности процедур оценки качества образования и

олимпиад школьников,

- показатели необъективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в Школе.

1.4. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и уровня объективности их результатов по Школе.

1.5. В зависимости от вида исследуемых показателей Мониторинги подразделяются на:

- мониторинг показателей объективности проведения процедур оценки качества образования;

- мониторинг показателей объективности проведения олимпиад школьников;

- мониторинг показателей необъективности результатов оценки качества образования;

- мониторинг показателей необъективности результатов оценки олимпиад школьников.

1.6. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп школьных показателей.

1. Основные понятия и определения

Мониторинг – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценочные процедуры – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ГВЭ ВПР), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

Доверительный интервал – интервал, в котором находится истинное значение определенной величины с заданной доверительной вероятностью (уровень достоверности обычно принимается равным 95%), т.е. истинная величина среднего первичного балла (тот интервал среднего балла, в котором результаты считаются достоверными).

Объективность является следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется как процедура оценивания, так и выставление результирующей оценки (и, при необходимости – отметки). Чтобы подчеркнуть соответствие заранее описанным правилам (стандартам), такое оценивание называют стандартизированным.

Стандартизация имеет прямое отношение к требованиям к результатам освоения основных образовательных программ.

Для проведения стандартизированного оценивания используется определенный инструментарий. Это может быть контрольная, проверочная, диагностическая и другие формы работ. В качестве инструментария используется также анкеты, опросные листы, протоколы наблюдения, листы контроля, отчеты и т.д.

Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению процедуры оценивания является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов:

- единообразия условий проведения процедуры оценивания для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников (с ограниченными возможностями здоровья);
 - сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения процедуры оценивания, в том числе:
 - конфиденциальности контрольных измерительных материалов (КИМ) на всех этапах вплоть до окончания процедуры оценивания; порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения процедуры оценивания;
 - сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов;
 - сохранности базы результатов процедуры оценивания;
 - мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения процедуры оценивания;
 - мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценивания;
 - мероприятий по анализу результатов оценивания на предмет объективности.
- Основным требованием к кадровому обеспечению процедуры оценивания является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов процедуры оценивания, в том числе:
- механизмы контроля обеспеченности кадрами всех этапов проведения процедуры оценивания в соответствии с требованиями порядка проведения;
 - меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и, при необходимости, аттестации специалистов для проведения процедуры оценивания;
 - меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения процедуры оценивания.

2. Приоритетные меры по обеспечению объективности результатов оценок процедур

К приоритетным мерам по обеспечению объективности результатов оценочных процедур следует отнести:

- присутствие наблюдателей из числа общественности, представителей других образовательных организаций, представителей муниципальных органов управления образованием, представителей министерства образования Приморского края,

- проведение оценочной процедуры организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет,

- проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию и не работающими в данном классе,

- проверка работ обучающихся экспертами из числа педагогов школы, учителей-экспертов муниципальных предметных комиссий,

- проверка работ обучающихся муниципальной комиссией,

- выборочная перекрестная проверка работ обучающихся на уровне муниципалитета,

- проведение детализированного анализа результатов образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов,

- проведение вебинаров, семинаров для школ, имеющих признаки необъективности результатов.

Примерные этапы (последовательность) организации оценивания

оценочных процедур в Школе:

- провести оценочную процедуру, собрать работы в соответствии с технологией и регламентом,

- собрать методическое объединение учителей, изучить критерии оценивания,

- проверить несколько работ, выявить различные ошибки, обсудить подходы к оцениванию,

- оценить работы всех участников проводя консультации по отдельным работам,

- по окончании проанализировать результаты, типовые ошибки и наметить пути их устранения.

3. Цели, задачи, принципы Мониторинга

4.1. Цель проведения Мониторинга: обеспечить повышение эффективности системы оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4.2. Задачи:

4.2.1. Получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) объективности их результатов.

4.2.2. Выявить состояние и динамику обеспечения и уровня

объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) объективности их результатов.

4.2.3. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников.

4.2.4. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

4.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократноповторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- системность сбора и обработки информации.

4. Составляющие Мониторинга

5.1. Объекты Мониторинга:

- инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- кадровое обеспечение процедур оценки качества образования;
- инструментарий для проведения процедур оценки качества образования;
- инструментарий для наблюдения за процедурой оценки качества образования;
- организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования (единообразие условий проведения, конфиденциальность КИМ, контроль хода проведения).

5.2. Основные показатели Мониторинга:

- показатели объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (как на уровне муниципального образования, так и на уровне образовательной организации);
- показатели необъективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации.

5.3. Методы сбора информации:

- формализованный сбор статистических данных;
- работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ,
- наблюдение ,

- изучение протоколов общественного наблюдения (формируются по форме согласно приложению № 4),

- изучение листов контрольного наблюдения (проверочных листов).

5.4. Методы обработки информации формируются оператором Мониторинга и должны обеспечивать объективность полученных результатов.

5.5. Периодичность и сроки проведения Мониторинга определяются с учетом плана-графика проведения мониторингов на конкретный учебный год, графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (например, Всероссийских проверочных работ) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

5.6. Оператором по осуществлению Мониторинга по оценочным процедурам и олимпиадам школьников всероссийского и регионального уровней является Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (далее - Оператор).

Мониторинг объективности оценочных процедур и олимпиад школьников муниципального уровня осуществляется МОУО.

Мониторинг объективности оценочных процедур и олимпиад школьников внутришкольного уровня осуществляется образовательной организацией.

5.7. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- по результатам Мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов;

- обработка, систематизация, хранение информации, полученной в результате проведения Мониторинга, осуществляется Оператором;

- лица, организующие и осуществляющие Мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5.8. Методы выявления образовательных организаций с признаками необъективных результатов оценочных процедур:

- оценка доверительного интервала среднего балла Школы относительно всех школ региона (муниципального образования),

- сравнение результатов Школы с обобщенными результатами всех школ региона с учетом контекстных данных об школе при ИК,

- сравнение уровня результатов оценочной процедуры в Школе с уровнем результатов ГВЭ,

- сравнение результатов обучающихся в Школе с отметками по данному предмету по журналу.