

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 при исправительной
колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

В.А. Лукьянчук

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

И.В. Яцентюк

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

О.В. Подсосонная

Приказ № 16-А
От «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

11-12 КЛАСС

на 2023-2024 у.г.

Учитель: Гирина Н.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы СОО;
- Учебного плана школы (универсального профиля обучения для РП по ФГОС СОО);
- Положение о рабочей программе МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с.Чугуевка

Программа конкретизирует содержание учебных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и определяет количество контрольных работ.

Школьный учебный план отводит 102 часа за 2 года обучения, 34 ч (1 ч в неделю) в 11 классе, 68 ч (2 ч в неделю) в 12 классе, в том числе для проведения:

контрольных работ - 6ч (3ч в 11 классе, 3ч в 12 классе);

резерв времени-3ч (1ч в 11классе, 2ч в 12классе).

Цели реализации РП

Целями реализации РП являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося.

Основные задачи:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию РП

РП сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяются характером организации их деятельности, в первую очередь

учебной, и рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания; субъектов системы образования (педагогов, обучающихся и администрации исправительного учреждения); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

РП ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

РП сформирована и с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся, которыми являются осужденные к лишению свободы люди в возрасте от 18 лет и старше.

РП создана с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса истории.

Личностными результатами являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации.

Метапредметными результатами являются:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами являются:

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки школы, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения РП.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по истории.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки выполнения практического задания:

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерий оценки выполнения тестового задания:

При выставлении оценок желательно придерживаться общепринятых соотношений: 50 – 70% - «3» 71 – 85% - «4» 86 – 100% - «5».

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебной программы за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Успеваемость обучающихся подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал (АИС) в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.

Освоение РП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) по окончании их изучения по итогам учебного периода (полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится в виде стартового, текущего, годового контроля предметных знаний, комплексных интегрированных контрольных работ умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота,

прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодия).

Отметка за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за полугодие, обучающийся не аттестуется.

Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти аттестацию. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в электронный журнал, после чего проводится аттестация данных обучающихся.

Содержание предмета история

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Первая мировая война. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-

германский договор о дружбе и границе. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла.

Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.

«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.

Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.

Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по

Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Великая российская революция 1917 г. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

СССР в годы нэпа. 1921–1928..

Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя Утверждение «культы личности» Сталина.

Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. «Генеральный план Ост». Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Повседневность в советском тылу. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

СССР в 1945–1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.

Внешняя политика. Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992–2007 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.

Россия в 2008-2021 гг.

Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование

образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Культура и наука России XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Наш край в 2008–2021 гг.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
11 класс -34ч-1час в неделю			
1.	Введение и повторение изученного в 10 классе	Повторение основополагающих понятий за 10 класс	1
2.	Контрольная работа №1 Диагностическое тестирование	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности.	1
		Раздел 1.	
		Межвоенный период (1918–1939)	
3.	Анализ к.р. Восток в первой половине XX века.	Анализировать черты, методы и средства модернизации в странах Востока в п.п. XX в., классифицировать и объяснять их сильные и слабые стороны. Сопоставлять процессы модернизации, определять черты сходства и различия.	1
4.	Латинская Америка в первой половине XX века.	Выявлять и анализировать пути развития латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. Иллюстрировать примерами, используя исторический источник, пути развития стран Латинской Америки.	1
5.	Культура и искусство в первой половине	Анализировать изменения, происходившие в сознании человека, изменения картины мира, новой художественной системы периода модернизма.	1

	XX века.	Представлять и характеризовать направления видов искусства, показывать связь со временем.	
6.	«Великий перелом». Индустриализация в СССР.	Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Определять роль государства в формировании активности народных масс. Определять значимость лозунгов и пропаганды. Обобщать итоги индустриализации в СССР. Выявлять противоречия индустриализации. Составлять сложный план, тезисы.	1
7.	Коллективизация сельского хозяйства.	Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность и цель коллективизации, раскулачивания. Называть и характеризовать основные этапы и итоги коллективизации. Определять своё отношение к процессу коллективизации и оценкам учёных-историков	1
8.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Раскрывать признаки политической системы. Определять роль партии в политической системе, принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно-теоретические основы. Раскрывать основные положения Конституции 1936г. Определять причины массовых политических репрессий, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации, определять их роль в жизни общества. Раскрывать и аргументировать понятие «культ личности».	1
9.	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Раскрывать суть региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающими свёртывание курса на развитие национальных культур.	1
10.	Наш край (Приморский край) в 1921-1930-е гг.	Определять значение проводимой социально-экономической политики советского государства для дальнейшего развития Приморского края.	1
11.	Культурное	Определить, были ли реализованы задачи	1

	пространств о советского общества в 1930-е гг.	культурной революции в СССР в 1930-е гг. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Называть имена деятелей искусства. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.	
12.	Контрольная работа по теме: «Межвоенный период (1918–1939)»	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	
Раздел 2.			
Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			
13.	Анализ к.р. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Военные действия в 1939-1941.	Излагать события начала Второй мировой войны. Объяснять причины поражения Франции в 1940 г. Почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны? Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны.	1
14.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Характеризовать готовность СССР к войне. Указывать причины успеха blitzkriega Германии на Западе. Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять договоры, заключённые СССР накануне войны. Определять причины затяжного характера войны с Финляндией. Называть основные направления реорганизации Красной Армии. Характеризовать, используя историческую карту, изменения в национально-государственном устройстве СССР. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг.	1
15.	Начало Великой Отечественной войны. Первый	Объяснять: всенародный характер ВОВ. Давать оценку действиям И.В. Сталина в первые дни войны. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных	1

	период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г.)	ударов армии Вермахта. Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту, рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. Анализировать значение победы под Москвой и обороны Ленинграда.	
16.	Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г.)	Объяснять: всенародный характер ВОВ. Давать оценку действиям И.В. Сталина в первые дни войны. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту, рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. Анализировать значение победы под Москвой и обороны Ленинграда.	1
17.	Поражения и победы 1942 года.	Называть основные итоги военных действий в декабре 1941–ноябре 1942г. Объяснять необходимость принятия приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г., объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Давать оценку партизанскому движению в борьбе с врагом. Анализировать итоги второго этапа войны.	1
18.	Предпосылки и коренного перелома.	Называть основные итоги военных действий в декабре 1941–ноябре 1942г. Объяснять необходимость принятия приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г., объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Давать оценку партизанскому движению в борьбе с врагом. Анализировать итоги второго этапа войны.	1
19.	Человек и война: единство фронта и тыла	Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей. Определять информационную ценность кинематографа. Рассказывать об изменениях в повседневной жизни советских людей. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Характеризовать деятельность Русской православной церкви. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные	1

		произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ.	
20.	Антигитлеровская коалиция 1941-1942. Японская экспансия.	Объяснять, что спланировало и разделяло участников антигитлеровской коалиции, причины разногласий. Выявлять причины легких побед Японии в начальный период войны. Иллюстрировать примерами значение ленд-лиза.	1
21.	Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).	Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. Описывать с опорой на карту ход и итоги Сталинградской и Курской битв. Определять по карте освобожденные территории СССР в 1943 г. Определять значение Тегеранской конференции.	1
22.	Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).	Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. Описывать с опорой на карту ход и итоги Сталинградской и Курской битв. Определять по карте освобожденные территории СССР в 1943 г. Определять значение Тегеранской конференции.	1
23.	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Движение Сопротивления.	Формулировать задачи государства в историческом контексте. Раскрывать суть региональной и национальной специфики и давать характеристику. Объяснять причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН, УПА).	1
24.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной	Рассказывать с опорой на карту об основных операциях Красной Армии 1944г. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Раскрывать значение открытия второго фронта союзниками в 1944 г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие –	1

	ой войне.	Красной Армией.	
25.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Рассказывать с опорой на карту об основных операциях Красной Армии 1944г. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Раскрывать значение открытия второго фронта союзниками в 1944 г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие – Красной Армией.	1
26.	Берлинская операция.	Указывать цель и особенности Берлинской операции. Рассказывать с опорой на карту ход операции. Называть фронты, командующих фронтами. Рассказывать о водружении знамени Победы над рейхстагом.	1
27.	Окончание Второй мировой войны.	Формулировать значение разгрома гитлеровской Германии для перехода к активным действиям против Японии. Объяснять роль Красной Армии как решающего фактора поражения сухопутных сил Японии, роль англо-американских сил о окончании второй мировой войны.	1
28.	Итоги, значение и цена великой Победы.	Объяснять значение победы сил, объединившихся на демократической основе, преимущества этого союза, не смотря на различия общественных систем. Показывать решающий вклад СССР в Победу. Формулировать уроки и цену Победы, важность сохранения памяти.	1
29.	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	Определять основные направления деятельности советской разведки в годы ВОВ. Называть имена героев-разведчиков. Оценивать вклад органов государственной безопасности и военной разведки в победу советского народа над нацистской Германией.	1
30.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Оценивать трудовой подвиг, вклад жителей Приморского края в общую победу. Характеризовать социальные, жилищные условия, культурное развитие. Рассказывать о героизме воинов на полях сражений. Давать оценку потерь, которые понёс наш край в годы ВОВ.	1
31.	Обобщающий урок по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	1

	война 1941-1945гг.»		
32.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	1
33.	Анализ к.р. Послевоенное урегулирование.	Разъяснять основные решения по мирному урегулированию. Характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. Называть принципы ООН. Объяснять термин «преступление против человечности». Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	1
34.	Резерв времени		1
12 класс -68ч-2час в нед.			
1.	Введение и повторение изученного в 11 классе	Повторение основополагающих понятий за 11 класс	1
2.	Контрольная работа №1 Диагностическое тестирование	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности.	1
		Раздел 1. Соревнование социальных систем.	
3.	Анализ к.р. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-перв. пол. 1950-х гг.	Раскрывать суть понятий: «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, интеграция, народная демократия. Устанавливать и объяснять причины «холодной войны», определять её характерные черты и подбирать исторические факты. Извлекать информацию из исторических источников, анализировать и делать на её основе выводы.	1
4.	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к	Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на	1

	возвращению политики «холодной войны».	его основе таблицу.	
5.	Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».	Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки.	1
6.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Западная Европа и США.	Сопоставлять индустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.	1
7.	Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970-2000-е гг. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.	1
8.	Политическая борьба, гражданское общество.	Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. Выявлять этапы развития	1

	Социальные движения.	гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами. Раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.	
9.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во II пол. XX в.- начале XXI века. Выявлять этапы развития экономических кризисов и их причины. Иллюстрировать их историческими примерами. Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.	1
10.	Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.	1
11.	Франция во второй пол. XX в.- нач. XXI века.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.	1
12.	Италия во второй пол. XX в.- нач. XXI века, Дж. Конте.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.	1
13.	Германия во второй пол. XX в.- нач. XXI век	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.-	1

	а. 2018 г.	начале XXI века. Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.	
14.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. союз.	Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения в странах Центральной и Восточной Европы. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.	1
15.	Латинская Америка во второй пол. XX в.-нач. XXI века.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. Анализировать информацию исторического источника о событиях, происходивших в Латинской Америке в реформ.	1
16.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке.. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	1
17.	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	Сопоставлять процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	1
18.	Индия и Китай во второй пол. XX в.-нач. XXI в.	Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных странах.	1
19.	Япония. Новые индустриальные страны.	Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных странах.	1
20.	Обобщающ	Самостоятельно выполнять задания,	1

	ий урок по разделу «Соревнование социальных систем».	направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	
21.	Контрольная работа № 2 по теме: «Соревнование социальных систем».	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	
Раздел 2. «СССР в 1945-1991 гг.»			
22.	Анализ к.р. Место и роль СССР в послевоенном мире.	Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Выделять и называть причины роста влияния коммунистического движения после войны. Формулировать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. Определять на карте изменения границ СССР после войны.	1
23.	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. Оценивать и прогнозировать возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Анализировать положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.	1
24.	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	Характеризовать политическую систему СССР. Анализировать характер репрессивной политики. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. Аргументировать позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.	1
25.	Идеология.	Характеризовать влияние событий Великой	1

	Наука и культура СССР в послевоенные годы.	Отечественной войны на отечественную культуру. Определить, какие явления характеризовали послевоенную духовную жизнь страны. Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы. Объяснять причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.	
26.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	Выявлять противоречивые тенденции в национальной политике. Раскрывать роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. Характеризовать методы проведения национальной политики в послевоенные годы. Рассказывать о положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию.. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.	1
27.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и уроки Корейской войны. Давать характеристику геополитическому положению СССР.	1
28.	Послевоенная повседневность в СССР.	Выделять факторы, характеризовавшие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. Характеризовать социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. Называть особенности послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. Анализировать противоречия советской повседневности.	1
29.	Наш край в 1945-1953 гг.	Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики МО.	1
30.	Смена политического курса.	Выявлять предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях. Выявлять изменения в	1

		государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.	
31.	Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Выявлять противоречия социально-экономического курса. Давать оценку аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства.. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Доказать, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества.	1
32.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников». Выявлять характерные черты ужесточения госполитики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».	1
33.	Политика мирного сосуществования в 1950-х –перв. пол. 1960-х гг.	Сравнивать внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва. Определить новые черты во внешней политике СССР. Характеризовать международные отношения между странами.	1
34.	Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Сравнивать основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г. Определять причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР.	1

35.	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.	1
36.	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.	1
37.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг.	Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Сопоставлять провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титულных» и «нетитулных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.	1
38.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки. Раскрывать характерные черты жизни советского общества. Называть новые тенденции развития в искусстве.	1
39.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине	Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки. Раскрывать характерные черты жизни советского общества. Называть	1

	1960-х первой половине 1980-х гг.	новые тенденции развития в искусстве.	
40.	Политика разрядки международной напряженности.	Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х -начала 1980-х гг.; непродолжительности периода разрядки. Давать оценку внешней политике СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.	1
41.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки и реформ.	Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов, повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Объяснять причины и суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.	1
42.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Давать оценку итогов ускорения. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.	1
43.	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки	Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.	1
44.	Реформа политической системы СССР в годы перестройки	Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать политическую программу А.Д. Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.	1
45.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и	1

	СССР.	внешнеполитической деятельностью государства.	
46.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	Выявлять причины, из-за которых союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. Называть причины обострения национальных противоречий.	1
47.	Наш край в 1985-1991 гг.	Указывать факторы нарастания противоречий	1
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	1
Раздел 3. Российская Федерация 1992-2007 гг.			
49.	Российская экономика на пути к рынку.	Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. Определять причины ухудшения материального подавляющей части россиян. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве.	1
50.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса.	1
51.	Международные отношения и национальная политика	Определять причины необходимости федеративного строительства. Высказывать суждения о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. Выявлять альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х	1

	России в 1990-е гг.	гг. Раскрывать влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне.	
52.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.	Выявлять противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Выявлять главные тенденции развития искусства.	1
53.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.	Выявлять противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Выявлять главные тенденции развития искусства.	1
54.	Наш край в 1990-е гг.	Анализировать результаты и последствия экономических реформ 1990-х гг.	1
55.	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Разъяснять цель и принципы внешнеполитического курса государства. Выявлять противоречия в международных отношениях. Характеризовать результаты внешней политики России в 1990-е гг.	1
56.	Политическая жизнь России в начале XXI века.	Определять причины отставки Б.Н. Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В. Путина. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать новые черты политической системы.	1
57.	Экономика России в начале XXI века.	Оценивать экономическое положение России. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть приоритетные национальные проекты в социальной сфере. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.	1
58.	Повседневная и	Характеризовать повседневную и духовную жизнь. Выявлять важнейшие	1

	духовная жизнь России в начале XXI века.	изменения. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественным произведениям. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки.	
59.	Внешняя политика России в начале XXI века.	Характеризовать принципы современной российской внешней политики. Выявлять общие черты «цветных революций». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Давать оценку внешнеполитическому курсу.	1
		Раздел 4. Россия в 2008-2021 гг.	
60.	Россия в 2008-2012 гг.	Характеризовать программу развития России Д.В. Медведева. Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру.	1
61.	Россия в 2012-2020 гг	Характеризовать программу развития России В.В. Пупина . Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру.	1
62.	Россия в 2012-2020 гг	Определять причины присоединения Крыма к России. Оценивать роль России в системе международных отношений. Прогнозировать развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. Обосновывать свою позицию.	1
63.	Культура во второй половине XIX- начале XXI века.	Анализировать изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы. Характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.	1
64.	Обобщающий урок по разделу «Российская Федерация».	Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Делать обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Планировать свою познавательную	1

		деятельность	
65.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	1
66.	Анализ к.р. Наш край в 2000 – 2020 г.	Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Анализировать развитие промышленности и транспорта и сельского хозяйства. Выявлять роль образования, науки в развитии региона и превращении его в крупный промышленный и научный центр страны. Определять новые векторы развития.	1
67.	Резерв времени		1
68.	Резерв времени		1

Используемая учебно-методическая литература, наглядные пособия, электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическая литература:

Программно - методический комплекс по История. Всеобщая история. Новейшая история 1946г.- начало XXI в. (базовый уровень) 11 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. под редакцией А.О. Чубарьяна- М.: «Просвещение», 2022г.

Учебник: «История России 1946г-начало XXIв.» 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Торкунов А.А., Хлевнюк О.В и др./ Под ред. Торкунова А. В.— М.: Просвещение, 2022г.

Учебный комплекс рекомендован Министерством Просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников. Данный учебно - методический комплекс позволяет реализовать цели исторического образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Выбор учебно- методического комплекса обусловлен тем, что данный учебно- методический комплекс нацелен на улучшение результатов обучения истории, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования; реализацию основных положений концепции исторического образования учащихся. Учебники освещают все предусмотренные школьной программой вопросы по истории России и Всеобщей истории. Значительное место отводится проблемам развития общественной мысли, культуры и быта, портретам исторических деятелей.

Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей учащихся, а также: соответствии учебно- методического комплекса возрастным и психологическим особенностям учащихся; обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Наглядные пособия:

плакаты, схемы, карты, портреты исторических личностей.

Фильмы: «Виртуальная школа»-уроки по Всемирной истории и истории России, «Иллюстрированная история Государства Российского».

Большая энциклопедия «Кирилла и Мефодия».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976-1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historic.ru/books/index.shtml>- историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России»

