

# РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка

## Информация о проведенном разговоре о важном.



Дата: 29.11.2022г.

Класс: 9 Тема: «Символы России (Гимн, Герб, Флаг)»

**Цель:** на основе имеющихся знаний расширить представления обучающихся об истории официальных символов страны (герб, гимн, флаг), отражающих её суверенитет, единство прошлого и настоящего российской государственности, историческую самобытность нации, объединяющего начала государства для всех граждан.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

Краткая информация по теме:  
« Начинается Родина с памяти,  
С почитанья истоков своих,  
С герба, гимна,  
Российского знамени,  
С уваженья заветов святых».

Владимир Орлов

В этот день в 1993 году было утверждено современное изображение этого государственного символа. Герб – это особая эмблема и главный символ

России, который объединяет её народ и символически выражает историческую и культурную преемственность поколений.

Герб – символ государственного суверенитета нашей Родины.

Внешний вид герба закреплён в Конституции Российской Федерации и регулируется Федеральным конституционным законом, подписанным Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным 25 декабря 2000 года.

Принимали участие в классном часе Евгений Д., Александр С., читал стихотворение о Родине Егор З. Эти ученики имеют четкое представление, что такое Родина, для чего нужна нам атрибутика государства. Привели примеры, когда приходилось отстаивать Российское знамя в мирное время. Евгений Д. входит в медиацентр школы и принимал активное участие в оформлении стенда «Родина моя Россия»



Его словами: «Там, где флаг, там наша Родина», закончился классный час.

Классный руководитель Н.А. Анцевич

**Класс: 10А** Тема: «Символы России»

Краткая информация по теме:

- Беседа и анкетирование:  
«Что относится к государственным символам? Почему надо знать их историю возникновения? Чем они важны для граждан?».
- Итоги анкеты: многие учащиеся класса считают, что к основным государственным символам относятся государственный флаг, государственный герб, государственный гимн, олицетворяющие национальный суверенитет и самобытность государства.
- Беседа о государственном гербе. Знакомство с историей российского герба. На примере современного герба России показать исторический путь государственных символов и отметить, что они тесно переплетаются с судьбой страны и ее людей.
- Групповая работа с изображениями герба. Определение герба соответствующего требованиям закона.
- Учащиеся сделали вывод: что недостаточно хорошо знают историю своих государственных символов, а значит и историю своей страны. Учащиеся отметили, что важно не только популяризовать, но и защищать, оберегать важные для каждого россиянина символы от поругания и публичных оскорблений.

Классный руководитель Орехова В.С.

**Класс: 10 «Б»** Тема: «Символы России»

Краткая информация по теме:

Цель занятия: расширить представления обучающихся об истории официальных символов страны (герб, гимн, флаг), отражающих её суверенитет, единство прошлого и настоящего российской государственности, историческую самобытность нации, объединяющего начала государства для всех граждан.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

Структура занятия:

Часть 1. Мотивационная: введение в тему. Вступительное слово педагога, показ видеоролика.

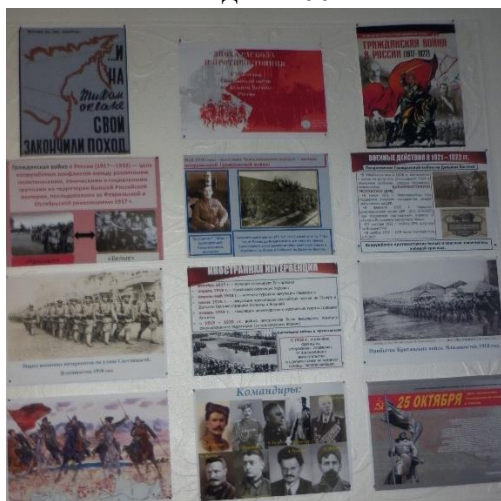
Часть 2. Основная Анализ текста Федерального конституционного закона «О государственном гербе Российской Федерации», групповая работа.

Часть 3. Заключение. Подведение итогов занятия

Сегодняшнее занятие «Разговоры о важном» я начала с мотивационной части и вступительного слова. В мотивационной части учащиеся вспомнили, что относится к государственным символам России и какое значение для государства они имеют (Роман Д.: «К государственным символам России относятся: герб, гимн, флаг. Именно с этими государственными символами ассоциируется определенная страна). Я объяснила ученикам, почему сегодня мы говорим о государственных символах России. После небольшой беседы был просмотр видеоролика.

В заключении, ребятам было предложено ответить на ряд вопросов: почему во время Великой Отечественной войны русские люди делали все, чтобы наш флаг не оказался в руках фашистов? Почему в самые трудные периоды истории нашей страны флаг имел особую значимость?

Ученики вспомнили, что со времён гражданской войны солдаты шли с высоко поднятым красным знаменем, так как сами (Александр Р. и Олег Д.). оформляли стенд «И на Тихом океане свой закончили поход» к 100-летию окончания гражданской войны в России.



**10-В класс** Тема: «Государственные символы России – история и современность»

Цель: знакомство с историей развития государственных символов России- герба, флага и гимна.

В начале урока сообщаю, что наша беседа посвящена символам нашего государства, среди которых мы живем, которые нас окружают. Мы сегодня узнаем смысл главных символов государства, их значение для каждого из нас.

*Что такое символ?* (учащиеся предлагают свои варианты)

. В словаре о нем сказано: символ- это условный знак или изображение, имеющее для человека или целого народа очень важное значение. Символы вызывают у нас представление. Так символом Парижа является Эйфелева башня; небоскребы, статуя Свободы- символы США.

*Какие символы России вы можете назвать?*

(учащиеся называют Московский Кремль, Собор Василия Блаженного, Мавзолей В. И. Ленина, русский самовар, матрешку и т.д.)

Действительно, символов России много - это и Кремль, и Знамя Победы, и березы. Но есть особые символы, они называются государственными символами и закреплены в основном законе нашей страны- Конституции, обозначающие такие дорогие для человека понятия, как Родина, идея, честь, слава, геройство. За каждым из них стоит не только его значение, но и история. Иногда короткая, иногда очень длинная. Иногда простая, иногда великая.

*Символы России нужны как воплощение ее истории, отражение настоящего, как выражение патриотизма ее граждан и обозначение на международной арене, как ее зрительный и музыкальный образ.*

*Скажите, какие символы мы называем государственными?*

( учащиеся называют флаг, герб, гимн)

Государственными символами в любой стране являются государственный герб, государственный флаг, государственный гимн. Эта триада возникла не сразу. Только в XX веке во всем мире установилась обязательная традиция - каждой стране иметь свои герб, флаг и гимн. Жители разных стран по праву гордятся своими символами. Отношение к гербу, флагу и гимну – это отношение к самому государству. А оно должно быть уважительным. Символы нашей Родины насчитывают не одну сотню лет. Первый государственный герб появился в конце XV в., первый флаг – в XVIII в., а первый гимн – в XIX в.

Конечно, эти символы нам хорошо знакомы. Флаг России – бело – сине красный триколор; герб – двуглавый орел. Но почему выбрана именно такая государственная символика? Что означает наши герб, флаг, гимн? Все ли мы знаем это? Сегодня я предлагаю вам вспомнить, а может быть узнать ответы на эти вопросы. А начнем мы с герба. Прежде чем говорить о гербе нашей страны я расскажу вам что обозначает это слово. Понятие «герб» происходит от немецкого слова «наследство или наследие» и является знаком отличия, важнейшей эмблемой государства, города, области, а также отдельных лиц и родов. Его изображение помещается на флагах, монетах, печатях, бланках и других предметах, чтобы показать принадлежность к тому или иному государству. Далее учащиеся просматривают слайдовую презентацию с гербами разных исторических периодов, сравнивают их и определяют изменения.

Для того, чтобы понять, что означают цвета нашего флага предлагается выполнить небольшое задание. Учащимся предлагаются стихотворные отрывки, характеризующие цвета нашего флага. Прочитайте эти отрывки, определите о каком цвете в них говорится и постарайтесь понять, что он означает.

*Учащимся предлагаются стихотворные отрывки, требующие дополнения рифмы. Например:*

Снежинки так прекрасны и легки,

Как совершенны у ромашки лепестки,

Как на доске строка написанная мелом,

Мы говорим сейчас о цвете ... (белом)

Спокойны и чисты рек русских воды

Прозрачны и светлы как вечер зимний

И благородны и просторны неба своды

Художник их раскрасил в ... (синий)

Россия много войн пережила

И наши деды умирали не напрасно

И верность Родине их к славе привела

Под Знаменем Победы ярко.. (красным)

Учащиеся делают выводы о значении цветов в российском триколоре.

Красный – символ мужества и отваги, голубой – символ Богоматери, белый – мир, чистота, благородство.

В заключение беседы учащиеся делают главные выводы о государственных символах России:

- эти символы – часть русской истории, воплощение её героических и трагических страниц, отражение жизни народов нашей страны;

- все мы должны хорошо знать историю государственных символов России;

- отношение к гербу, флагу и гимну – это отношение к самому государству. Оно должно быть уважительным;

- оскорбление государственных символов сродни оскорблению и государства, и его народа, и его истории, и культуры.

## **Класс:11 «А»**

Тема: «Символы России»

Краткая информация по теме:

Цель занятия: расширить представления обучающихся об истории официальных символов страны (герб, гимн, флаг), отражающих её суверенитет, единство прошлого и настоящего российской государственности, историческую самобытность нации, объединяющего начала государства для всех граждан.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

Структура занятия:

Часть 1. Мотивационная: введение в тему. Вступительное слово педагога, показ видеоролика.

Часть 2. Основная Анализ текста Федерального конституционного закона «О государственном гербе Российской Федерации», групповая работа.

Часть 3. Заключение. Подведение итогов занятия

Сегодняшнее занятие «Разговоры о важном» я начала с мотивационной части и вступительного слова. В мотивационной части учащиеся вспомнили, что относится к государственным символам России и какое значение для государства они имеют (Роман Д.: «К государственным символам России относятся: герб, гимн, флаг. Именно с этими государственными символами ассоциируется определенная страна). Я объяснила ученикам, почему сегодня мы говорим о государственных символах России. После небольшой беседы был просмотр видеоролика.

В основной части после вступительного слова, 2 группы учащихся получили текст Федерального конституционного закона «О государственном гербе Российской Федерации» и карточки с изображениями герба, полностью или частично соответствующие закону. Задача каждой группы состояла в том, чтобы определить, какие гербы соответствуют требованиям закона, а какие нет. Обе группы учащихся хорошо справились с первым заданием. 1-ая группа: Роман Д., Иван Р.: «Карточка № 1 - верный вариант №3: у орла 2 маленькие короны и одна большая, в левой лапе орла – держава, а в правой – скипетр. Карточка № 2 – верный вариант № 3,4 по тем же причинам». Учащиеся также указали, почему они считают остальные варианты неверными.

2-ая группа: Николай П., Максим П.: «Карточка № 3 – верный вариант № 6: у орла 2 маленькие короны и одна большая посередине, в левой лапе орла – держава, а в правой – скипетр. Карточка № 4 – верный вариант № 3 и № 5, потому что в №1 – все три короны одинаковой величины, №2 – в правой лапе орла — держава, в левой — скипетр, №4 – у орла отсутствует большая корона, №6 – у орла отсутствуют малые короны». Во втором задании работа была с триколором: каждая команда должна была составить свой вариант символического значения триколора. В 3-ем задании учащиеся должны



были определить, в каких случаях в обязательном порядке используются символы страны? Одна группа готовит примеры с гербом. Вторая – с гимном. Обе команды – с флагом.

В заключении, ребятам было предложено ответить на ряд вопросов: почему во время Великой Отечественной войны русские люди делали все, чтобы наш флаг не оказался в руках фашистов?



Почему в самые трудные периоды истории нашей страны флаг имел особую значимость? Почему, когда космический корабль улетает в неизведанные миры на его борту нанесено изображение государственного флага? Какие чувства вызывает его изображение? Почему при установлении олимпийских рекордов российские

спортсмены бегут перед болельщиками, развевая флаг? Что испытывает в это время спортсмен? Почему альпинисты, покорив вершину, воздвигают на ней флаг? Что это символизирует? Почему российский флаг был установлен на дне Северного ледовитого океана в точке северного полюса во время погружения батискафа? Что символизирует его установка?

Учащиеся не на все вопросы смогли ответить, поэтому с небольшими сообщениями о государственных символах России выступили: Роман Д., Иван Р.

В конце урока учащиеся пришли к выводу: символика государственного герба, гимна и флага связана с историческим прошлым и самобытным настоящим страны.

Классный руководитель

Лукьянчук В.А.

### **Класс: 11Б Тема: «Символы России»**

Краткая информация по теме:

1. Символы – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное значения (символы Парижа, США, Китая и других государств).
2. Какие символы России вы знаете? (Кремль, Знамя Победы, берёзы и другие).
3. Просмотр видеоролика.
3. Какие символы мы называем государственными? (Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн).
4. Сообщение учащихся о гербе, флаге, гимне, их истории возникновения и значении. Зачем нужны государственные символы?
5. Стихотворения в исполнении учащихся о гербе, флаге, гимне.
6. Просмотр презентации «Государственные символы России»
7. «Поиграем?». Вопросы викторины.
8. Итоги. Учащиеся согласились с тем, что мы все – граждане великой страны, имеющей богатую и славную историю. И где бы они не находились, они чтут её символы.

Один из учеников класса (Денис З.) принимает участие во включении гимна для всей школы России перед началом «Разговоров о важном»

Классный руководитель Орехова Е.К.

## **Класс: 12 А Тема: «Символы России».**

Краткая информация по теме: сегодняшний разговор о государственных символах России. Давайте вспомним, что к ним относится? Зачем нам необходимо знать историю их возникновения? Чем они важны для нас с вами?

*Учащиеся отвечали на вопросы. Все правильно ответили на вопрос, что относится к символам России.*

Демонстрация видеоролика, интервью с А.Карелиным.

Какой ответ на поставленные в начале занятия вопросы дает трёхкратный победитель Олимпийских игр по греко-римской борьбе, девятикратный чемпион мира, двенадцатикратный чемпион Европы Александр Александрович Карелин?

*Ответы обучающихся (символика государственного герба, гимна и флага связана с историческим прошлым и самобытным настоящим страны)*

А как вы думаете, почему мы говорим о символах России именно сегодня?

*Ответы обучающихся.*

Демонстрация видео (дикторский текст).

Каждый учащийся получает текст Федерального конституционного закона «О государственном гербе Российской Федерации». На проектной доске выведены изображения герба, полностью или частично соответствующие закону.

*Задача:* определить, какие гербы соответствуют требованиям закона, а какие нет.

*Учащиеся практически безошибочно определяли правильный герб. Пытались определить, что означают отдельные элементы герба, какие исторические факты могут стоять за этими изображениями и т. п.*

На экран выводится изображение российского флага, каждый учащийся составляет свой вариант символического значения триколора, а затем представляет его аудитории.

В каких случаях в обязательном порядке используется герб страны?

*Ответы учащихся (паспорт, деньги, на административных зданиях и т.д.)*

Перед нами ряд фотографий, предлагаю обсудить, что их объединяет, есть ли у них общая смысловая нагрузка?

*Ответы учащихся*

Почему во время Великой Отечественной войны русские люди делали все, чтобы наш флаг не оказался в руках фашистов?



Почему в самые трудные периоды истории нашей страны флаг имел особую значимость?

Почему, когда космический корабль улетает в неизведанные миры на его борту нанесено изображение государственного флага? Какие чувства вызывает его изображение?

Почему при установлении олимпийских рекордов российские спортсмены бегут перед болельщиками, развевая флаг? Что испытывает в это время спортсмен?

Почему альпинисты, покорив вершину, воздвигают на ней флаг? Что это символизирует?



Почему российский флаг был установлен на дне Северного ледовитого океана в точке северного полюса во время погружения батискафа? Что символизирует его установка?

*Ответы учащихся*

Вывод: сегодня мы говорили о государственной символике и тех моментах, когда используется гимн, герб или флаг нашей страны. В жизни вы совершите много добрых, полезных и важных для страны дел, за которые многие из вас получают заслуженные награды: грамоты, почётные знаки, медали, а может, даже и ордена. И на многих из них и удостоверениях к ним будет изображён Государственный герб России, поскольку это символ государства, которое выразит вам признательность за ваши заслуги перед страной и её народом.

**Класс: 12 «Б»** Тема: «Символы России»

Цель: на основе имеющихся знаний расширить представления обучающихся об истории официальных символов страны (герб, гимн, флаг), отражающих её суверенитет, единство прошлого и настоящего российской государственности, историческую самобытность нации, объединяющего начала государства для всех граждан.

Форма проведения: работа с текстом Федерального конституционного закона «О Государственном гербе Российской Федерации», беседа с использованием презентации и видеофрагментов.

Краткая информация по теме: материал взят с сайта «Разговоры о важном» для 10-11 классов. Говорили о истории возникновения герба, флага и гимна России.

Далее работали в группах, выполняя задания: каждая группа получает текст Федерального конституционного закона «О государственном гербе Российской Федерации» и карточки с изображениями герба, полностью или частично соответствующие закону.

Задача: определить, какие гербы соответствуют требованиям закона, а какие нет.

В ходе мероприятия учащимся были предложены вопросы для обсуждения:

- Почему во время Великой Отечественной войны русские люди делали все, чтобы наш флаг не оказался в руках фашистов? Почему в самые трудные периоды истории нашей страны флаг имел особую значимость?
- Почему, когда космический корабль улетает в неизведанные миры, на его борту нанесено изображение государственного флага? Какие чувства вызывает его изображение?
- Почему при установлении олимпийских рекордов российские спортсмены бегут перед болельщиками, развевая флаг? Что испытывает в это время спортсмен?
- Почему альпинисты, покорив вершину, воздвигают на ней флаг? Что это символизирует?
- Почему российский флаг был установлен на дне Северного ледовитого океана в точке северного полюса во время погружения батискафа? Что символизирует его установка?

В конце занятия обучающиеся пришли к выводу: государственные символы России являются олицетворением её мощи и единения российского народа.

Классный руководитель:

Е.А. Кисель

**Класс: 12 В** Тема: «Государственные символы России: история и современность»





Краткая информация по теме: Наш сегодняшний разговор о государственных символах России. Давайте вспомним, что к ним относится?

У каждой страны есть свои государственные символы, как вы считаете, какое значение они имеют для государства?

- А как вы думаете, почему мы говорим о символах России именно сегодня?

*Ответы обучающихся.*

Просмотр видеоролика.

Наверняка каждый из вас порой задаёт себе вопрос: «Зачем, изучая историю, нужно запоминать так много дат, имён, фактов, хронологию событий? Разве это пригодится мне в обычной – повседневной жизни? Для чего нужно знать, как точно выглядит государственный герб или российский триколор?»

Чтобы ответить на этот вопрос, представим себе такие ситуации.

Вы идёте по улице и вдруг замечаете, что на одном здании висит табличка с одним изображением государственного герба России, а в табличке на другом здании – цвет герба и его изображение совсем другие! Или в Интернете, на двух сайтах, которые заявляют себя «официальными», «государственными» вы видите изображения российского флага с двумя совершенно разными гербами...

Как различить, где «правильный» сайт, где нет, где официальное учреждение, а где нет?

Учащиеся знакомятся с текстом Федерального конституционного закона «О государственном гербе Российской Федерации» и карточки с изображениями герба, полностью или частично соответствующие закону.

**Задача:** определить, какие гербы соответствуют требованиям закона, а какие нет.

Выяснив, какой герб соответствует описанию закона, обучающиеся составляют обоснование и представляют своё видение, что означают отдельные элементы герба, какие исторические факты могут стоять за этими изображениями и т. п.

## **Задание № 2.**

На экране изображение российского флага,

предлагается составить свой вариант символического значения триколора, а затем представить его аудитории.

### **Задание № 3.**

- В каких случаях в обязательном порядке используются символы страны?

По окончании работы подводятся итоги заданий с обучающимися, акцентируется внимание на правильном изображении государственного герба, на правильном использовании символики страны. Основной вывод: символика государственного герба, гимна и флага связана с историческим прошлым и самобытным настоящим страны.

Предлагается обсудить ряд фотографий и понять, что их объединяет, есть ли у них общая смысловая нагрузка?

- Почему во время Великой Отечественной войны русские люди делали все, чтобы наш флаг не оказался в руках фашистов?

- Почему в самые трудные периоды истории нашей страны флаг имел особую значимость?

- Почему, когда космический корабль улетает в неизведанные миры на его борту нанесено изображение государственного флага? Какие чувства вызывает его изображение?

- Почему при установлении олимпийских рекордов российские спортсмены бегут перед болельщиками, развевая флаг? Что испытывает в это время спортсмен?

- Почему альпинисты, покорив вершину, воздвигают на ней флаг? Что это символизирует?

- Почему российский флаг был установлен на дне Северного ледовитого океана в точке северного полюса во время погружения батискафа? Что символизирует его установка?

*Ответы обучающихся.*

Сегодня мы говорили о государственной символике и тех моментах, когда используется гимн, герб или флаг нашей страны.

В начале занятия был задан вопрос – так для чего нужно знать историю нашего герба и флага?

- Какой сейчас вы бы дали ответ?

*Ответы обучающихся*

В жизни люди совершают много добрых, полезных и важных для страны дел, за которые они получают заслуженные награды: грамоты, почётные знаки, медали, а может, даже и ордена. И на многих из них и удостоверениях к ним будет изображён Государственный герб России, поскольку это символ государства, которое выразит людям признательность за заслуги перед страной и её народом.

Классный руководитель Г.В.Черникова

