

МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка
Сценарий урока по теме: «Климатические пояса и типы климатов в России»

Класс: 8 класс

Учитель: Руденко М.В.

Цель:

- познакомить учащихся с климатическими поясами, типами климатов России

Задачи урока:

Обучающие:

- углубить имеющиеся у школьников сведения о климатических поясах и климате на основе полученных ими знаний;
- рассмотреть типы климатов и их характеристики;
- выяснить влияние воздушных масс и температуры на тип климата.

Развивающие:

- содействовать овладению методами научного анализа ;
- уметь определять климат на основе климатической диаграммы;
- уметь составлять прогноз погоды для своего региона;
- уметь работать с климатической картой;
- развивать пространственное мышление.

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к новым знаниям;
- воспитание логического мышления;
- воспитание любви к окружающей природе.

Планируемые результаты:

- понятия: климатический пояс, климат, типы климатов;

Предметные:

- умение объяснять климатические пояса и называть типы климатов на территории России, причины их создающие;
- умение определять существенные признаки каждого климатического пояса;
- умение анализировать климатические диаграммы, представленные на рисунке; определять, какая из диаграмм отражает особенности климата самого восточного и самого западного из населённых пунктов. Уметь обосновывать свою точку зрения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- знать климатические пояса и называть их;
- знать в каких климатических поясах расположена Россия, с чем это связано;
- знать определение климата, его типы;
- уметь по климатическим диаграммам отражать особенности климата;

Коммуникативные УУД:

- умение воспринимать информацию на слух;
- умение слушать учителя и одноклассников;
- аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы;
- умение работать в парах;
- знать правила коллективной работы;
- соблюдение правил вежливости и этикета.

Регулятивные УУД:

- развитие навыков самооценки и самоанализа;
- умение по показателям характеризующим климат называть тип климата;
- определение правил отработки терминов и понятий.

Личностные УУД:

- умение соблюдать дисциплину на уроке;

- уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
- умение применять полученные знания на практике;
- понимать важность изучения темы «Климатические пояса и типы климатов».

Технологии (элементы):

- проблемная;
- личностно ориентированная;
- здоровьесберегающие.

Методы:

- репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

Функциональная грамотность: читательская, математическая, креативное мышление.

Оборудование:

- презентация,
- «Климатическая карта России»,
- карточки задания, оценочные листы.

Ход урока.

1. Орг. момент

«... тогда суди себя сам, - сказал король.

– Это самое трудное. Судить себя куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр». (в конце урока объясните мне почему это высказывание является девизом нашего урока)

У каждого учащегося на столе лежит лист регистрации выполнения заданий. По каждому заданию учащийся набирает баллы. При подведении итогов урока баллы суммируются и выводится общий балл, за который выставляется оценка в журнал.

ФИО учащегося _____

Актуализация знаний		Первичное закрепление знаний		Количество набранных баллов
Задание 1	Задание 2	Задание 1	Задание 2	

2. Актуализация опорных знаний.

Задание 1.

Определите соответствие понятий их значениям.(указать соответствие понятия его значению стрелкой).

Контроль. Взаимопроверка.

№ п/п	понятие		№ п/п	значение
1	Погода		1	Поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, снега, льда.
2	Солнечная радиация		2	Отношение годового количества осадков к испаряемости за этот же период
3	Воздушная масса		3	Изолиния, соединяющая точки земной поверхности с одинаковыми температурами воздуха.

4	Циклон		4	Изолинии, соединяющие точки земной поверхности с одинаковым атмосферным давлением
5	Антициклон		5	Количество влаги, которое может испариться при данных температурных условиях.
6	Коэффициент увлажнения		6	Излучение солнцем тепла и света
7	Испаряемость		7	Состояние тропосферы в определенное время и на определенной территории.
8	Испарение		8	Большие объёмы воздуха тропосферы со сравнительно одинаковыми свойствами.
9	Изотерма		9	Атмосферный вихрь с понижением давления в центре
10	Изобара		10	Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре

Ответ: _____

Критерий оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл (10 баллов)
Количество набранных баллов занесите в лист регистрации.

Актуализация знаний. «Задание 1».

На всей ли территории России климат местности одинаков? (нет)
Как вы думаете, с чем это связано? (с климатообразующими факторами)

Задание 2.

Обратите внимание на слайд. Вы увидите перечисление факторов. Эти же факторы у вас перечислены в вашем листе - задания. Выберите из данных факторов только климатообразующие, подчеркнув их жирной чертой.

- уровень солнечной радиации;
- географическая широта местности;
- движение воздушных масс;
- выветривание;
- рельеф;
- состав горных пород;
- близость океанов;
- течения;
- высота местности над уровнем моря;
- эрозия почв;
- антропогенные воздействия.

Самопроверка. Критерий оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл (8 баллов).
Количество набранных баллов занесите в лист регистрации. Актуализация знаний. «Задание 2».

3. Мотивация и целеполагание.

Посмотрите на карту. Какая тема нашего урока? Поставим цели урока, используя слова подсказки: я сегодня узнаю, научусь,

4. Изучение нового материала.

Посмотрите на карту и вспомните в каких климатических поясах находится территория России? Самый большой пояс?

Таблица типов климата России и их характеристика.
(работа с учебником, Стр.117)

Климатический пояс	Тип климата	Территория	Характеристика
Арктический	Арктических пустынь	Острова Северного Ледовитого океана и его сибирские побережья	Холодные арктические ВМ, зимой - полярная ночь: t° до -50° С, летом - полярный день: t° до $+4^{\circ}$ С. Господствует облачная погода, осадков до 300 мм/год, в основном в виде снега.
Субарктический	Субарктический	Районы, расположенные за северным полярным кругом, в Восточной Сибири до 60° широты	Летом влажные ВМ умеренных широт, зимой - арктические ВМ; t° летом до $+14^{\circ}$, зимой - до -40° С. Суровость климата нарастает с 3 на В. Характерны циклоны, осадков до 600 мм/год, больше, чем испаряется.
Умеренный	Умеренно-континентальный	Европейская часть России	Большое влияние Атлантических ВМ и западного переноса вторгаются Арктические ВМ. t° летом до $+22^{\circ}$, зимой до -18° С. Осадков до 800 мм/год (убывают с 3 на В).
Умеренный	Континентальный	Западная Сибирь	Характерна меридиональная циркуляция ВМ, ослабевает циклоническая деятельность. Осадки от 300 мм до 600 мм/год, континентальность климата возрастает с С на Ю. t° летом до $+25^{\circ}$, зимой до -25° .
Умеренный	Резко континентальный	Восточная Сибирь, горы юга Сибири	Весь год господствуют континентальные ВМ умеренных широт, Азиатский максимум давления. Осадки до 400 мм/год. t° летом до $+26^{\circ}$, зимой около -40° .

	Муссонный	Дальний Восток	Теплое влажное лето (+16°), морозная сухая зима (до -25°), большое к-во осадков (800 мм летом), влияет муссон, Тихоокеанский циклон - летом, зимой - Азиатский максимум.
--	------------------	----------------	--

5. Первичное закрепление.

Работа в группах (парах)

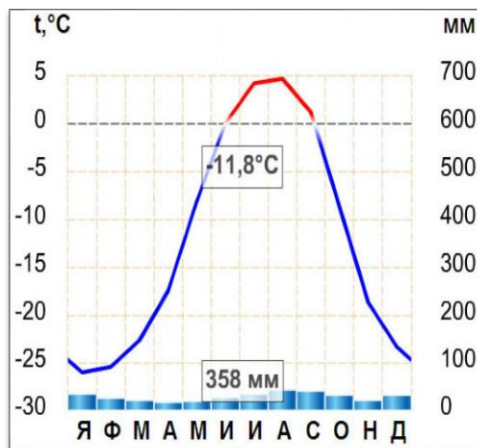
Климатограмма - графическое изображение годового хода двух каких-либо элементов климата, обычно температуры и осадков.

Намечают план работы с климатограммой:

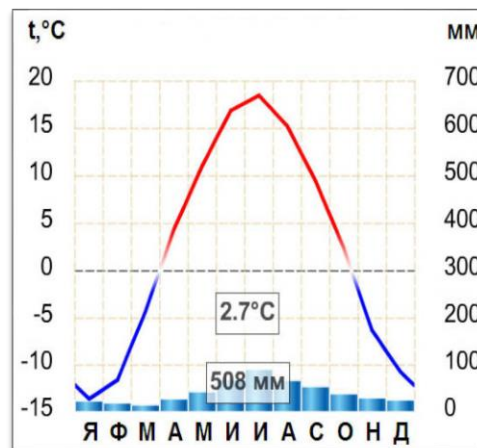
1. Выявить ходовой ход температур. Чему равны средние показатели июля и января. Какова годовая амплитуда температур.
2. Какое количество осадков характерно для данного типа климата? Каков режим выпадения осадков в течение года.

Определить тип климата.

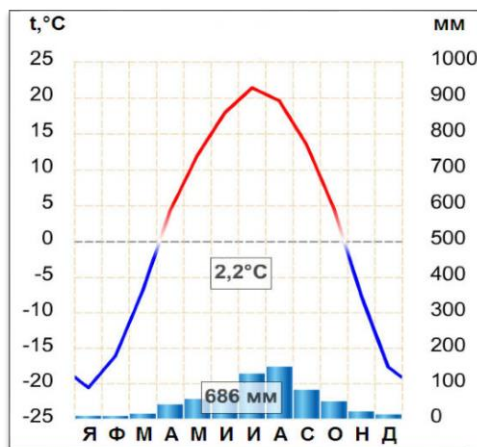
1) Арктический



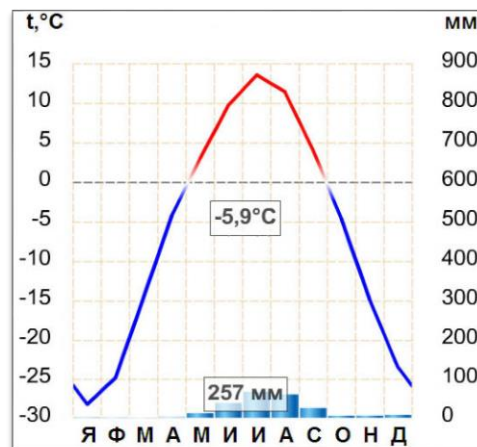
2) Континентальный



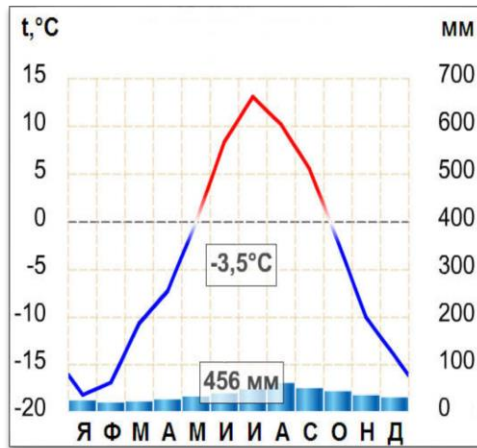
3) Муссонный



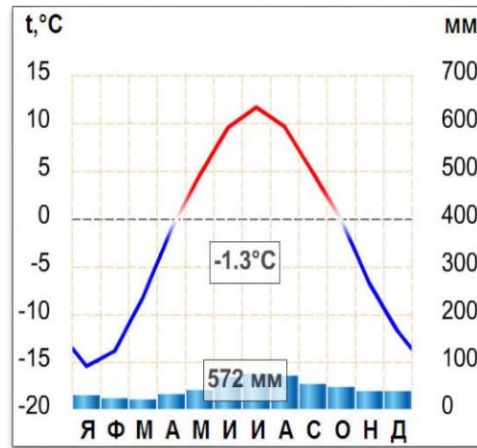
4) Резко континентальный



5) Субарктический



6) Умеренно континентальный



Задание 1. Я задаю вопрос. Вы должны поднять карточку, которая будет соответствовать ответу на поставленный вопрос. За правильный ответ 1 балл.

- Самый холодный климат? (арктический);
- Самая холодная зима в климате (резко – континентальном);
- Самое холодное лето в Климате (арктическом);
- Наибольшую амплитуду температуры имеет климат (резко континентальном);
- Зима холодная и сухая, а лето влажное в ... климате (муссонном);
- Мы живём в ... климате (умеренно-континентальном).

Задание 2. Я задаю вопрос. Вы должны поднять карточку, которая будет соответствовать ответу на поставленный вопрос. За правильный ответ 1 балл.

Устный географический диктант.

Какому типу климата соответствует описание?

- 1 Зима очень морозная и продолжительная. Полярная ночь. Лето холодное, средняя температура около 0 °С. Осадков не много, но увлажнение избыточное. (арктический)
- 2 Преобладает западный перенос ветров и циклональная деятельность. Зима не очень холодная, лето тёплое. От +12 °С, +14 °С на севере до +20 °С на юге. (умеренный пояс, умеренно-континентальный климат)
- 3 Зимой устанавливается морозная, ясная погода – антициклон. Особенно холодно в котловинах. Господствует континентальный воздух. Лето тёплое +16 °С, +18 °С (резко-континентальный)
- 4 В этом поясе самая суровая зима, средняя температура около - 40 °С, лето прохладное (субарктический)
- 5 Зима холодная и сухая. Снега на сопках почти нет. Летом приходит морской воздух и приносит дожди. (муссонный).

Рефлексия деятельности.

Учитель: наш урок подходит к концу, и я возвращаюсь к целям урока, выдвинутые вами. Какая из них самая верная? (ребята отвечают). Тогда скажите, что вы знали? Что нового узнали? И о чём хотели бы вы узнать, связанной с этой темой?.

Подведём итоги урока. Ребята, подсчитайте количество баллов набранных вами за работу на уроке и поставьте себе отметку, если вы набрали:

- «5» - 28-30 б;
- «4» - 21-28 б;
- «3» - 15-20 б.

ФИО учащегося _____

Актуализация знаний		Первичное закрепление знаний		Количество набранных баллов
Задание 1	Задание 2	Задание 1	Задание 2	

Задание 1.

№ п/п	понятие	№ п/п	значение
1	Погода	1	Поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, снега, льда.
2	Солнечная радиация	2	Отношение годового количества осадков к испаряемости за этот же период
3	Воздушная масса	3	Изолиния, соединяющая точки земной поверхности с одинаковыми температурами воздуха.
4	Циклон	4	Изолинии, соединяющие точки земной поверхности с одинаковым атмосферным давлением
5	Антициклон	5	Количество влаги, которое может испариться при данных температурных условиях.
6	Коэффициент увлажнения	6	Излучение солнцем тепла и света
7	Испаряемость	7	Состояние тропосферы в определенное время и на определенной территории.
8	Испарение	8	Большие объёмы воздуха тропосферы со сравнительно одинаковыми свойствами.
9	Изотерма	9	Атмосферный вихрь с понижением давления в центре
10	Изобара	10	Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре

Задание 2.

Выберите из данных факторов только климатообразующие, подчеркнув их жирной чертой.

- уровень солнечной радиации;
- географическая широта местности;
- движение воздушных масс;
- выветривание;
- рельеф;
- состав горных пород;
- близость океанов;
- течения;
- высота местности над уровнем моря;
- эрозия почв
- антропогенные воздействия.

План работы с климатограммой:

1. Выявить ходовой ход температур. Чему равны средние показатели июля и января. Какова годовая амплитуда температур.
 2. Какое количество осадков характерно для данного типа климата? Каков режим выпадения осадков в течение года.
- Определить тип климата.

