

1. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта, e-mail, телефон	Учреждение, в котором работает автор опыта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
<p>Лукьянчук Виктория Александровна,</p> <p>e-mail:</p> <p>110374v@mail.ru,</p> <p>m: 89143216831</p>	<p>МКОУ ВСОШ №2 при ИК</p>	<p>учитель английского языка</p>	<p>20 лет</p>

2. Сущностные характеристики опыта.

1. Тема лучшей педагогической практики	«Reading the text “History of Technology” part II with a full understanding of the content» (Чтение текста «История технологий» часть II с полным пониманием прочитанного)
2. Описание представляемого опыта (не более 50 слов)	<p>Урок проводился в 9 классе. Цель урока: Способствовать формированию у обучающихся функциональной читательской грамотности. Навыки грамотного чтения совершенно необходимы для успешной адаптации в современном обществе. Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке – практически все. Одной из основных задач при обучении любому предмету становится обучение учащихся навыкам работы с любыми текстами. На уроках английского языка учащиеся приобретают</p>

	<p>навыки вдумчивого чтения, учатся понимать широкий контекст и подтекст, интерпретировать его с разных точек зрения, оценивать стиль и жанр текста. Учащиеся должны овладеть навыками нахождения ключевых слов в заданиях, уметь отвечать на вопросы: «Что мы будем делать?», «Как мы это будем делать?» и т.д. Благодаря этому, учащиеся становятся внимательнее при прочтении заданий, а, следовательно, успешнее с ними справляются. Урок по формированию читательской грамотности построен так, чтобы учащиеся учились не просто понимать прочитанный текст, о чем он, а легко находить необходимую запрашиваемую информацию, находить слова и словосочетания в тексте, отвечать на вопросы по тексту. На подготовительном этапе (разминка) ученикам задаются вопросы о том, что они знают о Средних веках, Ренессансе... Основной этап урока разбит на несколько этапов. 1-ый этап - предварительная работа перед чтением. Просматривают текст, пытаются определить, о чем будет текст. 2-ой этап - чтение текста. Читают внимательно текст и попутно ищут в тексте плюсы и минусы технологического прогресса (насколько внимательно прочитали текст и поняли его). 3-ий этап - работа после чтения. Перечитывают текст, ищут английские эквиваленты в тексте для русских слов/словосочетаний. Дают русские названия английским словам/словосочетаниям. Выполняя эти задания, ученики читают текст очень внимательно и стараются понять очень точно, о чем данный текст. В качестве завершающего задания – ответить на вопросы по тексту. Таким образом, ученики показывают, насколько хорошо они ориентируются в тексте, при этом развивается устная монологическая речь учащихся. На этапе рефлексии ученики отвечают на вопрос, что они делали на уроке, как оценивают свою работу в уроке.</p>
3. Публикации о представленном	

педагогическом опыте. Награды и поощрения.	
--	--